

“课程思政”视域下高校体育教育专业课程与思政教育融合分析

杜江静

(绵阳师范学院 四川绵阳 621000)

【摘要】 高校体育教学中含有大量的思想政治教学元素，并有着很大的思想政治教学功能。“课程思政教育”的视域下，高校体育教育专业课程和思政教学充分融合，可以调动体育教学中的思想政治教学要素。尤其是对于普修体操课程来讲，更是有利于实现体育课程目标，从而提高了大学生思想政治教学的针对性与实效性。基于此，本文着重对“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合的重要性进行了深刻分析，并提出了相应的融合措施。

【关键词】 课程思政；高校体育；思政教育；融合发展

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i10.58253

体育课程在大学教育中发挥着重要作用。特别是体育教育专业的普修体操课程，不仅可以训练大学生的身体机能，提高他们的身体协调能力。而且也能够一定程度上培养他们团结友爱的集体主义精神，从而进一步强化高校体育课程教学工作的水平和能力。除此之外，也必须将思想政治教育纳入其中，对大学生进行思想指导，使学生能够正确地遵循大学体育教育课程，逐步成为社会主义建设者。

1、“课程思政”主要内容

“课程思政”主要是指创设全员、全过程以及全课程的教育模式，各种课程与思想政治理论课同向发展，进而产生良好的协同效应。从古至今我国一直把“立德树人”作为发展阶段教育工作中的一项根本任务，也是一个综合性的教育工作理念。主要要求各课程的教学与实施发展之间的协调，以及思想政治教育之间的有机融合，使学生具有良好的道德品质，并在学习过程中传授科学文化知识可以培养正确的思想知识，帮助学生逐渐对人生和价值观产生正确的认识，从而以积更加积极的态度面对他们的学习和生活。实际上“课程思政”最主要形式便是把思想政治教学的所有要素都渗透到各学科的课堂之中，以便于在教育过程当中给学生造成了潜移默化的影响，使学生逐渐掌握了适当的思想政治教育基础知识和正确思想观念，进而逐步地发展成我国社会主义建设事业的合格接班人^[1]。

2、高校体育课程与思政教育融合的重要性

2.1 高校学生综合素质提高的需要

高校体育课程在高校教育工作中占据非常重要的地位。大学体育课程是培养学生身体素质、发展学生思想知识的重要课程之一。能够有效实现身体机能的锻炼和发展，以及在不断学习中形成良好综合素质。为进一步提高体育教学的水平和实效性，教师应在体育教育的背景下，全面重视思想政治教育的融合，通过思想政治教育积极引导学生的思维，使学生具有良好的思想政治和价值取向的形成能力，通过思想政治对学生进行科学的指导，有利于达到联合教育的效果，这完全符合我国“课程思政”理念的要求，有利于我国社会主义建设人才的不断提升，同时也促进了各地高校的体育课程有序开展。

2.2 新时代我国高校体育教学改革的需要

体育是学校体育工作的核心内容，也是学校课程体系的重要组成部分。传统体育课程旨在提高学生的身体素质和运动技能，体育教师往往强调活动，而忽视理论、技术和文化，以及对技术与意识等相关知识的掌握，同时体育老师也往往不能意识到担负着为学生立德树人的使命和责任。习近平总书记曾多次表示“体育强国梦与中国梦息息相关”，而体育强国梦也正

是对中国体育梦的最具体表达。体育课不仅要为学生提供强身健体的知识和方式，同时也必须努力提高学生的身心健康，并激发学生的自由意志精神与素质。新时期我国高校体育教学改革应以引进优质教育、培养德、智、体、美、劳等全面发展的人才为目标。在融合发展实践中，开展体育教育计划和思想政治教育相结合的方式，可以更好的推动我国高校教育的改革与发展^[2]。

3、“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合的关键点

3.1 丰富课堂资源

在“课程思政”理念的指导下，为了更好的满足丰富教学课程计划，保障高校体育教学质量，有效地将思想政治教育资源整合到高校体育发展中。在这个阶段，教室里有足够的配套设备，有利于体育课程的有序发展，达到高质量的效果。此外，大学体育项目也需要足够数量的专业教师，教师要精通大学体育教学、思想政治教育，并能充分进行融合，既要取得良好的学习成果，又要促进高校的长久发展。体育教育与思想政治教育的有机结合，有利于教育工作取得更好的成绩。对于高校体育课程中的普修体操课程而言，在相应理论学习基础上，开设思政教育课堂，二者的有机结合不仅可以增强学生之间的团结协作精神，而且对于一些高难度的动作，可以更好的克服心理障碍，使他们有勇气、敢于去挑战和突破自己。

3.2 充分发挥协同育人的优势

要将思想政治教育有效地融入高等教育体育课程中，还需要充分发挥协同育人的优势，实现学生在体育教学阶段的思想导向作用，使学生的思维变得更加丰富。在不断的学习过程中积极健康地对学生的思想观念产生潜移默化的影响，使学生在老师的指导下，养成良好的道德和人生观以及世界观，并能积极应对各项学习任务^[3]。在体育活动方面，促进高校体育课程教学，取得更好的学习成果，同时增强学生的思想觉悟，使学生充分响应我国“立德树人”号召。只有充分发挥协同育人的优势，才能更好地推动我国思政教育与高校体育课程的有机融合。

3.3 重视师生间的互动交流

师生之间的交流与互动在高校体育教育工作发展阶段非常重要，师生互动可以让教师及时捕捉学生的内心想法，并适时进行适当的心理陪伴，帮助学生达到正确的心理状态，并在教师的积极领导下，形成正确的价值观，从而提高课堂工作的有效性。因此，为了将思想政治教育有效地融入高校体育教学，教师还必须充分重视师生之间的交流与互动，切实增加工作中师生互动的频率。循序渐进地运用科学适当的沟通方法识别学生的思想倾向，然后有针对性地提出建议。普修体操课程就将

师生之间的交流互动体现的淋漓尽致。在体操教学过程中,由于课程难度较大,所以教师一直占据着主导地位,其中还存在一些危险性较高的动作,这就需要师生之间进行交流与沟通,在遇到问题时第一时间取得老师的帮助与指导。此外,学生之间也要相互信任,建立和谐友爱、互帮互助的班集体^[4]。

4、“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合策略

4.1 营造良好的教学氛围

全面推进高校体育与思想政治教育的有机融合,教师在当前“课程思政”理念的指导下,必须充分关注教育过程的发展和设计,努力确保高校体育与思想政治教育的相互渗透。以此来确保更好地完成大学体育课程,促进体育课取得更好的成绩。在实践中,教师要致力于营造良好的学习和工作环境,让学生在和谐融洽的氛围中获取体育知识,掌握思想政治影响下的体育知识。即课程与思想政治教育的持续变革和相互融合,在高校体育教育背景下对学生取得良好的思想教育效果,使学生形成正确的思想观念和正确的生活态度。例如:教师可以对普修体操教学中的各种教材进行反思、统计和总结,了解思想政治教育内容如何融入所有知识的传递和体育教学的充分融合。以思想政治教育提高课堂工作的水平和效果,并在指导教学动作时,要更加有耐心,逐渐培养学生们的心理调适能力,进而对学生产生良好的教学影响。

4.2 增强体育教师的思想政治素养

教师在高校教育工作中发挥着核心作用。教师专业技能的素质也在一定程度上决定了体育教学水平和思政课有效融合的可能性。因此,要重视、加强教师思想政治教育,提升高校体育教师的专业技能和思想知识,鼓励高校体育教师掌握更多与思想政治教育相关的内容。以便在日后的教学工作中有效地融入体育教学中。其中全面提高教学工作质量和水平最为关键。例如:高校可以制定有针对性的体育教师专业发展规划,鼓励体育教师加强思想政治教育的学习和研究,阐述思想政治教育如何融入高校体育,充分促进思想政治教育工作有机结合,提高思想政治教育工作的层次和实效,也有利于体育工作的有序开展,使学生在学期间形成正确的人生观和价值观。然后逐步成长为我国社会主义建设的优秀人才。

4.3 科学开展教学内容规划设计

为了更有效推动高校体育工作的有序发展,并全面融入学校思想政治教育,教师还需要积极致力于科学发展规划与教学研究,使得在不同教育环节之间进行平滑的过渡,从而取得教学工作实效,全面推动高校体育工作的有序发展,进一步提升学校教学工作品质与效能。在教学实践中,教师必须对大学体育课程的教学过程做出更细致的分析^[5]。需要寻找将思政教学和体育课程充分融合的切入点,在体育发展阶段对学生进行思想教育,使学生在思想知识方面进行适当的自我教育。赞赏和鼓励更好地适应我国“立德树人”的教育理念。例如:在课程设计阶段,教育工作者要认真考虑大学体育课程的不同内容,审视思想政治教育如何穿插在每个内容中,以及怎样有效引导学生思维,这样不仅可以提高学生的体育教育,也可以帮助学生培养正确的思想观念,帮助高校不断提高人才的发展水平。

4.4 建立完善的教学评价机制

为全面提高高校体育教学的实效性,有效纳入思想政治教育内容,需要建立良好的教学考核机制,及时反馈高校体育教学情况,及时识别教学活动。在高校中为学生取得良好的教育效果。在建立教学考核机制阶段,要丰富考核要素,从不同的角度、不同的维度,科学地评价教学的有效性和质量,审视现行大学体育课程成果,并提供相关数据链接以改进教学模式和方法。例如:学生、教师和高校可以作为教学评估机制的主要部分,从不同的角度对当前的体育课程进行有效评估,及时判断体育课程的有效性,评估还将决定哪些是当前教学中存在的不足,学生在思想、认知等方面是否存在偏差,以期全方位优化教学水平。

5、结论

综上所述,“课程思政”视域下高校体育教育专业课程与思政教育融合对于我国高校教学发展意义重大,尤其是高校体育教育,不仅可以增强学生们的综合素质,而且也可以解决传统教学模式的弊端,使其更好的为我国现代化建设提供所需的人才。

课题名称:绵阳师范学院教改课题《体操运动》

课题编号:Mnu-JY20137

参考文献

- [1] 刘振坤. 体育课程思政建设的研究与实践[J]. 公关世界. 2020(24):34-37.
- [2] 田小静. 基于课程思政理念的高校体育教学改革途径[J]. 体育科技文献通报. 2021(01):78-81.
- [3] 陈庆合,王剑锋,赵华恩,李军. 论体育课程的思政价值[J]. 河北科技师范学院学报(社会科学版). 2020(04):18-22.
- [4] 曹智. 高职院校体育教学与课程思政的融合探析[J]. 运动精品. 2020(09):90-94.
- [5] 杨蕊. 探究“课程思政”视域下的高职体育教学[J]. 中外企业文化. 2020(12):67-69.