

参与式教学背景下的大学生创新创业能力培养

周燕芳

(华东交通大学经济管理学院 江西南昌 330013)

【摘要】 参与式教学指师生共建民主和谐的学习环境,让不同基础的同学都能够参与到教学中,获得发展机会的一种合作式的学习方式。对于教师而言,在参与式教学背景下培养大学生创新创业能力不仅要加强二者之间的信息交流与反馈,也要让大学生能够认识到创新创业对于他们个人发展的重要价值,将所学到的知识运用到实践当中。但与此同时也要注意学生在参与过程中所存在的问题,教师应当及时帮助学生解决,以期可以有效提升他们的个人能力。

【关键词】 参与式教学;大学生;创新创业能力;培养

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58328

在当前形势下,国家建设发展需要更多的应用型人才,高校在培养学生时也应以此为重点,在教学过程中,教师应当以学生为中心,让他们能够积极融入课堂,帮助学生养成良好的学习习惯。教师要帮助学生找到适合他们发展的方向,让学生认识到当前创新创业的优势所在,要不断提升个人专业能力与综合素质,通过参与式教学来构建全方位一体的培养模式,为学生能力提升创造条件。

1、参与式教学对培养学生创新创业能力的重要意义

1.1 符合培养人才的具体要求

近些年,我国高校毕业生就业形式越来越严峻,专业不对口、社会经验少、素质能力达不到岗位要求等问题使得大学生在毕业季承受较大的压力,对于学校来说,就业率也并不乐观。为了改善矛盾性的供求结构,鼓励大学生创业是一条可行的操作路径,对于学校而言,培养学生创新创业能力不仅符合人才培养需求,也能够让学生掌握更多的技能去适应社会,找到适合个人未来发展的空间。所以在教学当中,教师就应当根据学生的实际情况,让他们勇于尝试,能够以培养全能型发展的人才为目标不断提升学生的综合能力。通过参与式教学实行全面素质教育,让学生能够主动参与到教学环节,教师也要充分把握当前人才市场的需求规律,要通过引导让学生具备良好的人际沟通能力,以此来更好的适应人才市场需求。

1.2 提升学生创新创造能力

创新是学生向前发展的动力,在当前时代背景下,经济发展越来越快,各国文化交流也日益频繁,对于学生来说,为了更好的适宜社会发展需求,不仅要提升个人的专业技能,也要具备一定的创新意识与创造能力^[1]。在教学当中有效运用参与式教学,能够在互联网的支撑下开展线上线下一体化的培养模式,教师可以运用互联网中的优势资源让学生进行自主学习、合作学习。在课前让学生能够进行事先预习,带着问题进入到课堂环节,教师可以在合理的时间内进行答疑解惑,综合来看,可以充分运用时间上的优势为学生发展创造更多的优势。参与式教学可以有效提升学生的协调合作与自主学习能力,始终保持在对问题的研究与探索当中,让学生能够激发出个人分析问题以及解决问题的能力,进而逐步提升个人的创新创造能力。

1.3 参与式教学运用现状

在高校培养学生创新创业能力的过程当中,有效运用参与式教学能够提升学生的学习主动性,有利于教师进一步引导学生树立正确的观念,让他们能够在目标的引领下逐步提升个人综合素质与能力,以创新的观念去融入到未来生活与工作当中,也能适应当前社会对于人才的发展需求。结合当前实际来看,通过参与式教学,学生的政治素养逐步提升,既具备专业的理论知识,也拥有实际运用能力,但仍需进一步提升他们的创新创造能力,在教学环节,教师应当尊重学生的个体差异性。在培养学生创新创业能力的同时,教师也要适当融入德育

教育,培养学生的人文情怀以及法治理念,要构建一体化的人才培养模式,紧跟人才市场需求来制定相应的人才培养规划。教师在教学环节,应当科学设计相关课程,要提升学生的主观能动性,重构传统课堂,对课前以及课后等流程进行合理规划,要以培养学生的创新创业能力为主,达到提升其综合能力的教学目标^[2]。

2、参与式教学背景下培养学生创新创业能力的举措

2.1 加强学校文化建设

在高校培养学生创新创业能力的过程当中,应当认识到校园文化的影响作用,所以应当加大创新创业宣传力度,借助于宣传栏或是广播站等途径,让学生能够及时了解相关创业信息^[3]。教师要组织学生积极参与到宣传当中,让他们能够根据个人的经验或是想法来制定相应的模拟创业赛,让学生在参与的过程当中感受各个环节所涉及到的内容。与此同时,在高校培养人才的过程中,也要充分发挥政府的优势作用,要通过有效的手段加大对学生的支持力度,设置专项资金为学生解决实际创业中的资金问题。政府要和高校发挥合力作用,为学生创新创业构建一个良好的文化环境,要激发出学生的创业热情,保护他们的个人劳动成果,让学生能够通过创新创业实现个人的人生价值。此外,高校也要为学生提供就业的相关指导,能够邀请行业权威人士来为学生讲述创业的相关知识和经验,让他们能够规避一些创业风险。

2.2 构建良好教学氛围

在参与式教学当中,教师应该为学生构建一个良好的教学氛围,从人才培养理念、课程设置、培养规划等各个方面着手,将创新创业理念融入其中,依据学生的实际情况来搭建一个系统化的创业平台^[4]。在条件允许的情况下,在完善创业课程体系时也要设置专门的创业学院,让创新创业教育不再是选修课的形式,而是教育体系当中重点部分。高校要为学生提供一定的创业基金,让他们以足够的热情参与其中,可以在探索的过程当中来了解自身不足,也能够激发他们的奋斗精神,形成不惧困难的勇气和决心。在教学当中,教师可以借用一些成功人士的典故,让学生能够深入探析其创业背后的故事,帮助学生树立正确的创业观念,要通过实践让学生能够有效运用理论知识。

2.3 加大校企合作力度

在高校培养学生创新创业能力时,在立足于人才市场的同时也要关注企业的用工需求,能够让学生的专业对口,最大程度适应岗位要求,高校教学中要认识到企业在创新创业教育中的重要作用,进一步加强校企合作力度。结合企业优势来看,其人才培养理念贴近于市场,有较为先进的技术,也具有较多的资源优势,可以说是高校教学中一个有力的推手。在校企合作当中,高校可进一步激发学生的创新创造意识,将他们的个人能力向社会渠道释放,让高校培养理念可以付诸到社会实践当

中。与此同时,企业也可以为学生提供特有的平台,让他们在实习的过程当中培养他们的创新创业能力,鼓励学生勇于创新,从多个角度去看待问题,在丰富学生社会经验的同时,也让其明确创业目标以及方向,对于学生成长来说具有无可替代的作用。

2.4 拓宽人才培养渠道

结合参与式教学来看,强调教师与学生的合作教学,充分发挥学生的主观能动性,让他们在参与的过程中收获感悟,既能够准确把握创新创业的价值,也能够进一步提升个人的综合能力及素养。所以在教学当中,教师也要逐步拓宽人才培养渠道,能够加强院校之间的合作办学,通过院校联盟实现资源共享,为当前形势下学生创业构建一个较为完善的体系,让学生在探究中收获更多技能。各院校之间可以设置共同的人才培养规划,有效运用交换生这个渠道,为他们设置合理的时间及课程安排。与此同时,教师也要充分发挥当前互联网优势,为学生群体之间的交流搭建一个良好平台,让学生能够有一个展现自我的空间,也能够从中获得更多启发,寻找志同道合的创业伙伴。

2.5 整合各项优势资源

从创业的角度来看,就是立足于市场需求开发一些新的产品,能够探索和满足各领域的实际需求或是开发新领域为大众提供更好的服务,所以对于创业者来说需要打破思维限制,能够以创新创造的角度看待问题^[5]。对于学生来说,他们的社会经验不足,所以在探索中就应当着重加强个人创新意识与创造能力的塑造,要强化其敏感度,能够有效捕捉社会价值信息,在教学环节,教师就应当以此为基础,加大学生思维能力的培养,让学生能够以活跃的思维看待问题。教师应当根据当前真实存在的市场案例来设置创新创业情境,像现在的共享产品,教师可以此为教学内容,让学生了解其产生的原因,进一步探析市场需求与供给之间的关系,也找到当前相似的创业项目给大众生活带来的改变。教师要培养学生探寻市场环境商机的能力,让学生能够去了解真实创业案例,挖掘其中所蕴含的价值信息,再分析其未来的发展前景,让学生在参与实践的过程当中养成良好的洞察力。同时,教师也要整合适用于学生的各项

优势资源,让他们能够充分加以利用,为他们的创新创业之路创造条件。

2.6 科学设计教学课程

教学课堂是培养学生创新创业能力的重要载体,所以教师要充分利用有限的课堂时间,将创业中的重点问题讲述给学生,根据学生的实际情况来科学设计教学课程。在教学当中,应当以人才培养方案为导向,立足于市场需求,通过有效的引导来培养学生的自主探究意识与能力,也要在相关的教学平台上给学生推送相关的创业信息,让他们能够根据个人感兴趣的话题和方向去进行个人的创业之路。尤其在当前互联网时代背景下,教师也要充分利用微课的形式,将一些重点内容录制给学生,让他们能够及时巩固学习,对于一些不理解的地方可以及时和教师进行交流沟通,在信息平台上教师也要设置全方位的学生考评机制,对他们阶段性的学习成果进行客观评价。将相关创新创业课程进行适当性延伸,布置相应的测试题,进一步检验学生在参与过程中的学习效果,教师也要让学生能够根据实际情况来编制相应的项目策划书,以此来加强对理论知识的运用能力。

3、结论

综上所述,创新是社会向前发展的动力,对于高校来说,也是培养人才的一个关键点,大学生作为国家发展的后备力量,在教学当中不仅要提升他们的个人能力,也要培养他们的核心素养,让其具备创新创业能力。通过参与式教学,让学生能够主动参与到创业探索中,发挥他们的长处,找到适合个人发展的方向,进而为社会发展做出贡献。对于教师而言,也要在学生参与的过程中做好引导,让他们能够树立正确的发展观念,为个人未来发展奠定基础。

项目信息:

江西省教育厅科学技术研究项目“基于创业园视角的江西高校大学生创新创业环境评价研究”(编号:GJJ160513)

参考文献

- [1] 文晶娅.关于新时期大学生职业素质和创新创业能力的培养[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(09):114-116.
- [2] 苏冬梅,刘洁晶,任金忠等.基于“互联网+”大学生创新创业能力培养与研究[J].现代农村科技,2021(09):75-76.
- [3] 马可靠.大学生创新创业能力培养路径研究[J].企业科技与发展,2021(08):123-125.
- [4] 董海林.基于参与式教学的大学生创新创业能力培养[J].现代商贸工业,2021,42(01):94-95.
- [5] 姜曼,徐嵩.参与式教学与大学生创新能力培养路径研究[J].创新创业理论与实践,2018,1(17):80-81.