

基于校企合作的机械类高职生职业能力培养研究

尹慧玲

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉 430205)

【摘要】近年来我国机械行业发展速度不断加快,对于技术型人才的需要在日益提升,尤其是具备创新性和创造性的技术人才的需求更加迫切。高职院校在培养和发展人才时的重要理念就是培育、提升学生的创造能力和创意思维。在职业教育的不断发展中逐渐印证了校企合作是高职院校培育优秀的具备专业技能人才的必经之路,是职业教育的一大特点,同时也是职业教育践行以“就业为导向”为发展理念的重点。重点提出构建“一服务两基地多技能”的立体化职业教育培育模式,从根本上提升高职院校学生的就业率和就业质量。

【关键词】校企合作;机械类高职院校;高职教育

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i10.58330

机械类高职院校具有较强的应用性和实践性,与实际生活具有紧密的联系,对高职院校的机械类高职生提出了更高的培养目标,需要不断提升学生的实操能力和探索能力。坚持“校企合作”,实现企业与高职院校有效对接,是提升人才培养质量、综合素养和技能水准的有效途径,同时对于教师的“双师型”建设具有重要作用,为企业和社会培养具有实操能力和专业素养的高级技术人才。

1、机械类高职生职业能力概述

1.1 机械类高职生职业能力培养目标

培养高职学生的职业能力已经成为现代高职教育中的重点目标。一般而言,职业能力是指人在职业中完成工作任务和实现全面发展的能力,包括通用职业能力和特定职业能力两大模块。职业能力对于高职院校学生的未来发展具有重要作用,它可以提升高职院校学生的核心竞争力,帮助学生在日益激烈的机械行业中脱颖而出,并为高职学生在后续的发展中提供保障。高职学生在机械行业的可持续发展需要良好的核心素养、专业的职业能力,因此掌握核心的职业能力对于高职学生至关重要。

高职院校内机械专业需要培养的复合型、高技能的制造业人才,需要在一线生产中掌握娴熟的实操技术,在重要环节发挥关键作用,切实解决技术操作问题。机械类人才主要有技能复合型、技术技能型和专业知识型三种人才。在高职院校内更加强调学生的实践操作能力,并且具备一定的核心素养和职业意识,具有优良的创新思维、敬业精神、学习能力、诚信精神、团队协作能力,在专业技能、职业道德、劳动观念等发展全面的高级技术人才。

2、机械类高职院校在校企合作中存在的不足

2.1 职业课程培养与市场需求不对称

目前,在高职院校中机械类高职生课程的培养计划中,专业课程内容与实践课程较为陈旧,许多在机械类高职生课本中的技术与生产知识已经在市场上被淘汰,学生无法将课本中的知识应用到实际的机械操作中。高职院校与企业之间缺乏有效的沟通渠道和交流机制,企业缺乏与院校进行深入的课程设置、师资建设合作,同时又急需高级技能型人才。事实上,在培养机械类职业技术人才时,出现了高效职业教育与社会市场需求不对称的情况,不利于校企合作的长远发展,对于学生在机械专业方面的实操能力和创新能力培养有一定程度的忽视。

2.2 企业与高职学校的合作意愿较低

很多机械类企业深受市场化经济环境以及传统思想的影响,并不重视对高职院校合作的机械项目,与高职院校建立

校企联合关系的意愿较低。一些企业虽然与高职院校建立了合作关系,并设置了校企合作的机械专业实习基地,但是由于较小的投资规模和较低的重视程度,并没有真正做到校企合作的原本理念和建立目标,高职院校中机械专业的学生并没有真正在校企合作的项目中得到锻炼专业能力的机会。并且,高职院校的学生在大型企业的竞争力较弱,认为高职院校学生的核心素养及专业水平不如高学历学生,大型企业对于高职院校学生的接受度较低。企业对长远发展的规划不清晰,不想在校企合作培养人才的项目中付出更多精力,许多校企合作只停留在浅层次,没有对校企合作的内涵有深层次道德理解和进一步实践。

2.3 不完善的校企合作制度

许多高职院校在与企业进行合作时,并没有明确设置关于合作的标准和制度,在实操层面双方合作也没有起到确切的规范作用。缺乏规章制度和标准的约束,无法切实解决企业合作积极性低下、双方合作只停留在表面层次的等问题。对于企业和高职院校都需要相应的规章制度和合作标准为双方提供保障,建立完善的规章制度和标准对企业的积极性可以起到一定激励作用,并且为双方合作提供正确的发展理念和策略。高职院校的校企合作也需要地方政府的大力支持,地方政府应该出台关于高职院校与企业合作的优惠政策,给予校企合作项目补贴和便利,提升对高职院校与企业之间合作项目的扶持力度。

3、机械类高职生职业能力培养的发展路径

3.1 人才培养中校企合作模式及可行性分析

在构建高职院校机械专业学生的职业能力培养体系中,衍生出许多具有可行性和意义的模式和体系,例如在在职研究生的在职培养模式、本科学术型人才培养模式等。通过研究和探讨,在高职院校中培养机械专业的高级技能人才要坚持理论与实践相结合的发展理念,目前机械专业的高职生培养自身职业水平和能力的最有效的模式是产学研合下的校企合作模式。

在对该模式的可行性分析中,首先,机械行业在我国市场上具有重要的地位,对于高素质、应用性和复合型人才的需求较大,需要人才有着坚实的机械理论知识,同时也需要具备实践能力和创新思维。在校企合作的培养体系中,注重教学做三位一体协同发展,学生在高职院校内注重理论学习,在企业内注重培养实操能力,充分符合机械行业对于人才的需求和目标。其次,高职院校通过邀请机械行业内的专家,参与院校内的课程设计和培养方案的研讨和制定,参与编撰教材以及实践教学,为教学活动与市场实际需要相对称提供保障。通过校企合作模式企业可以获得更高质量和更稳定的人才来源,同时企业对于人才培养模式的深度参与,也让学生潜移默化形成了企业认同感。因此,高职院校与机械类企业在校企合作的模式中是互利互惠、合作共赢的关系,该模式具备高度的可行性。

3.2 培养机械类高职生职业能力的发展策略

3.2.1 构建双向人才培养机制,提升机械人才培养质量

现代教育中校企合作模式日益广泛,在此背景下学校加强与企业协调沟通,让院校和企业共同为机械实践教学负责至关重要。在机械专业的实践教学中,可以开展校内教师负责专业知识教学及实训内容、企业负责机械实践操作教学内容的双方合作机制,高职院校与企业在开展合作教学时,首先需要企业安排经验丰富、实操水平高的人员到高职院校负责理论与实践教学,顺利衔接校内课堂与社会实践;其次,高职院校选派专业能力高的教师到各个企业参与学生的实操带教和考试,充分了解学生在机械实践过程中的教学情况,加强校企之间的资源共享和信息交流。同时校企还可以合作开展多样化的技能比赛,双方共同制定比赛规则和评分标准,校企派遣专业人士担任评委,保障比赛的公平公开公正。此外,校企双方应定期开展机械课程实操教学研讨会,邀约企业实习基地的负责人参与到研讨会议中,掌握机械实操工作和教学内容,对教学计划的制定、教学方法的改进开展充分的研讨活动,建立机械专业学生的校企双向人才培养机制,建构校企合作中“一服务两基地多技能”的培养模式。

3.2.2 加强师资力量建设,全方位提升师资教学水平

建构机械专业高职生的校企合作人才培养结构,要重视机械专业师资队伍的建设,以提高机械类高职生人才培养的核心素质和专业能力。在加强师资队伍建设的办法上可以采用引进、派遣、帮带的模式进行实施。第一,高职院校应引进机械行业内经验丰富的专家到院校内担任实习教师,为机械专业高职生享受“双导师”教学模式提供保障,并且可以引领院校教师与行业实践接轨。第二,高职院校可以派遣院内实践能力较弱、经验较少的教师到企业基地进行学习,定期派送教师在合作的机械企业内进行进修学习,充分了解行业内前沿知识,充分掌握机械专业技能和核心知识。第三,高职院校组织教师之间以强扶弱的帮带模式,有计划、有目的开展理论知识及专业技能的培训活动,积极帮助经验较少的青年教师参与各种专业技能大赛、精品专业课程培训活动等,从根本上提升教师队伍的师资水平。

参考文献

- [1] 邵夫林. 校企协同育人机制下的高职学生职业素养培育策略初探[J]. 科教导刊(中旬刊),2020(05):165-166.
[2] 张跃. 高职机械教学中提高学生的创新能力方法探讨[J]. 发明与创新(职业教育),2019(06):119.

作者简介:尹慧玲(1982.10-),女,湖北汉川人,讲师,研究方向:创业教育,英语教育。

3.2.3 设置多层次课程内容,多角度提升学生职业能力

在校企合作模式中课程内容是培养人才的根本,高职院校要切实根据学生的职业能力构成更新、改革机械专业课程内容。机械类高职生的职业能力包括职业技能、职业素养、和职业拓展多层的内容。因此培养高职生职业能力的课程设置,也要设置多层次的课程内容,坚持以职业素养为基本,以职业素养为内核,以职业拓展为目标,注重理论与实际相结合的培养理念,构建素质教育课程和专业技能课程两大内容。其中,素质教育课程中要注重学生的基础素养培育以及专业素养的提升,既要包含通识性课程又要包含专业性课程。在专业技能课程中重点培育学生的基础技能以及技能提升,多角度提升机械类高职生的职业能力。

3.2.4 坚持校企双主体模式,充分调动企业参与积极性

充分发挥企业在校企合作模式中主体优势,才能真正在现代职业教育中实现校企合作的育人机制。高职院校应转变陈旧的以院校为主、以企业为辅的理念,重视企业在校企合作中的地位。

4、结束语

科学技术的快速发展推动者各个领域的深化改革,现代职业教育也应该加强校企合作模式变革,切实提升机械类高职生全面的职业能力,建构校企合作人才培养机制的新模式尤为重要。本文首先机械类高职生的职业能力加以概述,并对当前校企合作模式下的机械类高职生人才培养模式的问题进行讨论,在此基础上提出校企合作模式在高职院校机械专业的人才培养中的可行性及重要性,并为建构、创新校企合作育人的培养模式提出几点可供参考的发展措施。

课题名称:基于校企合作的机械类高职生职业能力培养研究,
课题编号:2014150