

# 以智能校园建设促高水平高职院校教育 教学发展的研究与实践

董国凡 赵永生 杨文

(哈尔滨职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150081)

**【摘要】** 互联网技术的不断发展和广泛应用,为行业的转型升级创造了良好条件,在教育领域确保智能校园建设工作的规范化开展,是实现高质量教学目标以及促进教育事业良性发展的重要保证。鉴于此,本文主要立足高职院校,系统化剖析了智能校园的建设工作内容,并就高职院校教育教学发展有效性策略展开了深入探讨,以此来全面提升高职院校在激烈化教育市场中的核心竞争力的发展力

**【关键词】** 高职院校智能化校园; 校园建设; 教育教学发展; 发展对策

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i10.58332

“智能化校园”其实从本质上来讲,就是一种虚拟化的网络教育环境,即为在“互联网+教育”背景下确保教育信息化目标的实现,教育机构结合自身实际和特色,以智能化信息和网络为基础,利用当前先进的信息技术手段将智能资源进行整合,以便于满足不同应用需求(智能化管理、教学、学习、交流)。智能化校园是信息化技术背景下教育机构发展的必然趋势,建设工作的顺利化开展在一定程度上不仅有助于提高教育机构整体的管理能力,与此同时在优化教学资源、积聚教育合力以及全面化提升学校决策水平等方面也发挥了重要作用,确保建设和应用工作的规范化开展现已迫在眉睫。

## 1、高职院校智能校园建设工作的基本概述

### 1.1 智能校园环境建设剖析

作为智能校园建设的重要组成部分,环境建设工作主要包含的内容有——基础设施平台、应用支撑平台和信息数据交互平台,确保环境建设工作的规范化开展,在扩展学校功能服务范围的同时也避免了“信息孤岛”问题的发生,最终为“教、学、管”质量和效率的全面提升打下了坚实基础。在校园环境建设时,通常来讲本地网络运营商需在加强与教育机构领导者沟通和交流的基础上,秉承着“八性”原则将网络全面覆盖到校园的各个角落,由此实现“教学、科研、管理”网上办公的同时显著地提高了各项工作的效率和速度,并极大地降低了后期网络升级和扩充时资金的不必要损耗,由此推动了教育机构的进一步发展。

### 1.2 智能校园管理系统建设剖析

在智能校园建设过程中,校园管理平台的功能主要包括——学校基础数据管理、无纸化办公、校园社团活动、资产管理、家校互动等,作为重要的建设内容,功能完善、技术先进、简洁实用是综合管理平台建设的基本要求,也是保证现代化教育教学工作顺利化开展的重要基础和提升校园管理质量的重要渠道。通常来讲校园管理平台涵盖校园的所有工作内容,只有在确保数据上下贯通一致性的基础上,将信息技术融入教育管理的各个环节,在一定程度上才能确保教育机构的管理者拥有一定的管理资源,后期通过运用现代信息技术对管理数据进行针对性处理才能更进一步地推进数据的集中管理,既避免了重复管理问题的出现,也确保了数据的标准化存储。

## 2、智能校园建设背景下教师教学能力现状剖析

### 2.1 缺乏专业化教师教学能力培训体系

在高职院校建设规模和数量逐年递增的趋势下,虽然智能校园建设工作的提出为高等教育强国目标的实现创造了良好条

件,但高等教育机构在发展过程中,重心始终集中于提高自身社会影响力,忽视了对教育工作者系统化体系的完善和优化,教师培训工作的形式化在影响教师专业能力提升的同时也阻碍了学生全面化发展。

### 2.2 教师教学能力评价机制不完善

自智能校园建设工作提出到一七年教育部门正式公布智能校园建设名单后,教师教学能力的培养也受到了各界高度关注,但由于培训时缺乏系统化和针对性的评价机制,在影响教师教学能力提升实效性的同时也不利于高素质人才全面化发展。在教师教学能力评价过程中,多元评价体系(自我诊断、同行评价、学生评教)的实施对于教师教学能力的提升具有重要意义,可由于评价信息收集平台以及发布渠道的不通畅,导致信息反馈工作难以有效落实,教师教学能力的培养由此受到一定影响。

### 2.3 教师缺乏教学交流和展示平台

在当前智能校园建设工作开展过程中,由于部分院校在建设过程中过于追求学术科研,“重科研、轻教学”问题的普遍化在导致教学活动的开展缺乏经费的同时,也极大地削减了教育工作者教学工作的主观能动性,久而久之自身教学能力的培养也受到一定影响。除此之外在教师教学能力培养过程中,由于部分高职院校缺乏内在激励机制,再加之教学交流和展示平台的缺失,导致各院校教师之间缺乏有效沟通交流,在增加教学组织工作难度的同时也削弱了教师自主发展意识,久而久之教师能力培养也受到了一定影响。

## 3、智能校园建设背景下教师教学能力发展策略剖析

### 3.1 建立健全完善且系统化的教师教学能力培训体系

在教师教学能力提升中,专业系统化教学能力培训体系的构建,是培训工作规范化以及有效性开展的重要基础,是确保创新型人才培养目标达成的有效渠道。作为推动高职院校稳健发展的中坚力量师资专业能力和水平是影响院校社会效益的重要因素,在“校本培训”中,教育机构需综合院校自身实际以及特点,保证教师教学能力培训工作的有效开展,并逐渐形成稳定的培训机制;在“外聘专家培训”中,顾名思义就是教育机构需聘请专家团队来不断补充和完善“校本课程培训体系”的同时,向教育工作者传达先进的教育理念和教学模式,由此来进一步提高教师教学能力;在“教师出国研修”中,作为高职院校教育工作的主力军,教育机构需定期或不定期安排青年教师到国外先进科研机构学习先进教学理念、教学模式,通过不断开拓他们视野来不断提高教师教学能力的同时确保高质量教学目标的达成。

### 3.2 建立健全多元化、多维度的质量评价体系

教学评价体系的不断完善,对于提高教师教学能力而言也

具有重要意义,是推动学生全面化发展的有效渠道。在当前智能校园建设背景下,由于缺乏专业化、系统化的评价体系,评价工作的滞后性导致教师难以明白自身教学的不足和优势,久而久之教学能力难以得到有效提升,为进一步提高教师教学能力,现阶段高职院校教育机构除了要建立多元评价和教学评价体系外,还要保证如下建设工作的规范化开展,即——完善教师教学质量反馈与改进机制、对拟晋升职称教师教学质能力和教学工作进行针对性评价、定期或不定期开展全校课堂教学大检查、开展学生网上评教及时收集和分析学生对教师课堂表现信息数据。

### 3.3 建立健全完善的教学交流和展示平台

在智能校园建设背景下,教学交流和展示平台的缺失也是影响教师教学能力提升的重要因素,换言之为进一步提高教师教学能力以及保证高质量教学目标的实现,建立健全完善的教学交流和展示平台现已迫在眉睫。在教学展示和交流平台建设过程中,教育机构可通过采取“竞赛”活动形式,在不断提高教师专业能力和职业素养的前提下为后期教学工作的高效化实施创造良好条件。除此之外在教学中,教师作为活动的执行者,为进一步调动教师活动参与积极性,目前教育机构除了要完善教师工作考核体系,将薪酬评定、职务晋升、评先评优与体系考核结果相关联外,还要设立其它各项教学奖金,通过“物质与精神”双向激励以此来进一步提高课程教学成效。

### 3.4 在智能校园建设背景下保证“四有”好老师培养工作的有序开展

#### 3.4.1 坚定理想信念,坚守职业信念

教师作为人类文明的传递者,在进行教书育人过程中,自身理想信念和职业信念是否坚守,对于教育事业的稳步发展具有重要意义。在“四有”好老师培养过程中,教育工作者需明确高素质教师队伍的安全立命根本是坚定理想信念,坚守职业信念,为此在后期教育教学活动开展过程中,我们需始终秉承着“教书育人”的历史使命感,通过加强马克思理论学习来强

化自身的思想意识,通过抛弃一些陈旧信念来确保自身引导作用效益的充分发挥,并在树立远大理想中去坚守职业操守和信念,以此来确保高质量人才培养目标的达成。

#### 3.4.2 提升道德操守,培养树人使命感

为塑造学生健全品格,教师还需要不断地强化自身道德操守,培养自身“立德树人”的历史使命感,由此确保在后期教育教学活动开展过程中教师能以“高尚”的师德去培养学生正确的“三观”,并最终保证了“润物细无声”教育目标的达成。新时代合格的教育工作者并非是具有非常高水准的专业能力,而是应该具有优秀的道德品质,只有确保自身做到以德立身,并在后期教育教学活动开展过程中,关心爱护每位学生、做好道德情操标兵,才能为学生的全面化发展打下坚实基础。

## 4、结语

概而言之,高等院校学生作为国家和社会未来建设的接班人,自身综合素养水平的高低对国家和社会稳定性发展具有重要影响,正所谓“青年强则国家强”,因此在现代信息技术背景下,智能化校园是教育机构未来发展的趋势,确保建设工作的规范化开展,不仅能全面扩展学校功能服务范围,与此同时还能显著地提高管理效益、规避“信息孤岛”问题的发生、推进数据的集中管理以及改善当前教育教学现状,为此在具体化应用时,谨遵“整体规划、加强管理、整合资源、共享资源”十六字方针,对促进区域教育均衡发展以及全面提升学校管理质量而言具有重要意义。

**课题项目:**以智能校园建设促高水平高职院校教育教学发展的研究与实践,省教育科学“十三五”规划2019年度重点课题。

**课题编号:**GZB1319022。

## 参考文献

- [1] 王甲文,徐海华,张建东.创建智能化校园实现管理现代化[J].中文信息.2019,12(3).204-204.
- [2] 孙禄华,张开文,周颜玲.高校智能化校园规划的研究与实践--以山东交通学院为例[J].中国成人教育,2018,12(19).45-46.
- [3] 黄荣怀,徐海华,张文华.教育信息化助力当前教育变革:机遇与挑战[J].中国电化教育,2019,12(1).36-40.
- [4] 骆小奎,刘元霞,陈静.教育服务中心视角下校园智能化建设研究[J].文理导航(教育研究与实践),2020,(4).212-213.

作者简介:董国芄(1978.4-),男,辽宁大连人,讲师,研究方向:计算机科学与技术;

赵永生(1970.4-),男,河北黄牌人,副教授,研究方向:职业教育;杨文(1977.8-),女,辽宁盖县人,教授,研究方向:计算机科学与技术。