

深圳大学新生适应性教育调查研究

陈 莺 苏立邦

(深圳大学 广东深圳 518061)

【摘要】 适应教育的主要任务是帮助新生尽快适应新的环境,改变他们的角色,为未来四年的大学生活打下良好的基础。本研究贯彻习近平总书记关于加强大学新生的引导教育的重要思想,对深圳大学新生适应性教育进行了调查研究,以提高新生适应大学生活和学习的能力。研究发现,新生积极参与大学适应性教育活动,对专业学习远见、校园纪律与安全、心理健康等适应性教育有较高的积极性。在校园理解方面,学校需要改进这方面的适应性教育活动。相关老师在新生适应性教育中的作为度都很高,全部达到95%以上。

【关键词】 深圳大学; 新生; 适应性教育; 角色转变

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i10.58361

21世纪以来,在大学教育体制不断改革的条件下,大学生在刚刚进去大学时往往身心会受到较大的冲击。大学对每个新生来说都是一个崭新的舞台。大学新生正处于人生转型的关键时期,不可避免地要面临诸多变化。容易使新生产生各种矛盾,甚至孤独、失落等各种不良情绪和心理,影响学习和生活^[1,2]。产生这些问题的核心原因是新生对大学学习和生活环境的适应性差^[3]。因此,适应性教育引起了各个高校的重视^[4]。

国外对新生适应教育的研究比国内早,在20世纪60年代,国外学者就开始关注这一领域。国外的新生适应教育也称为新生教育,在中国主要称为入学教育^[5]。做好新生的适应性教育,首先要了解学生^[6]。在21世纪,学生的个性化越来越大,人生追求也越来越多,这就导致了新生的适应性教育,需要根据学生的性格,进行更全面范围更广的个性化方案,比如不单单是大学的学业,还有跟其他国家之间的国际化交流合作^[7]。

将新生入学教育设为高校的第一门课程,对提高新生的思想政治觉悟具有重要的意义。习近平总书记指出,高校的政治思想工作关系到培养什么样的人的根本问题。刚刚进入校园的学生会对未来充满好奇,正是帮助他们建立正确的人生观、世界观的时候,提升自身素质,学好专业特长,为以后的学习和工作打好基础,报效祖国和社会^[8]。

本研究中,统计了2017-2019届深圳大学新生的适应性教育情况,分析学生在不同适应性教育内容中的获益程度,并整理了相关老师在新生适应性教育中作为度的数据结果。为深圳大学以后的新生适应性教育提供更翔实的理论基础。

1、调查内容

由于新生适应性的教育越来越重要,目前已经有很多相关的研究。研究发现,新生适应性与校园了解、专业学习前瞻、校园纪律和安全、心理健康这几方面存在极其显著的正相关^[9-11]。基于此,深圳大学对2017-2019届入学新生的适应状况进行调查。数据针对全校20个学院的全部学生进行采集。

调查试卷内容主要包括新生适应性显著相关的几个方面。在校园了解方面进行校史校情与校园文化内容采集,在专业学习前瞻方面进行专业前瞻与就业方向、选课方法与修读制度、学习方法与工具、创新创业与科研学术实践、考研与留学准备、国际交流与跨文化学习这些内容的采集,在校园纪律和安全方面进行学风与纪律教育、校园安全教育这些内容的采集,最后包括心理健康教育的采集。另外,针对任课老师、班主任和辅导员在新生适应性指导中的作为度和满意度也进行了调查。

数据采集基于公正公开自主的原则,利用学生课余时间进行,学生完全根据实际情况进行数据填写。

2、调查结果与分析

首先针对新生对适应性调查的知晓度和参与度进行调查,结果如表1所示。可以看出,三届新生对于校史校情与校园文化的参与度均大于知晓度,2018届和2019届新生的参与度均超过了90%,说明刚入校时,新生对于学校的了解欲望是比较高涨的。校情校史的介绍可以增强学生在学校的归属感,提高学生对学校的自豪感^[12]。另外,选课方法与修读制度内容有助于学生完成大学基本的学分和学业,所以这三届的参与度均超过了95%以上。对于国际交流与跨文化学习,在2017届的参与程度是最低的,在2018届和2019届分别提高5%左右,说明随着国际间交流的增多,对于跨文化的需求也越来越多。值得注意的是,对于校园安全的普及教育,无论是学校和学生都是非常重视的,三届学生的知晓度和参与度都超过了95%以上。最后,心理健康教育,一直是适应性教育的重点。在本研究的调查中,学生对于心理健康教育的重视程度也是逐届增加的,在2019年甚至达到了98%以上。这也非常有助于学生的心理健康,将精力更多的放在学习和工作上。

表1: 新生适应性调查知晓度和参与度结果

适应性内容	2017		2018		2019	
	知晓度	参与度	知晓度	参与度	知晓度	参与度
校史校情与校园文化	82.62%	88.48%	84.96%	90.61%	83.73%	90.59%
专业前瞻与就业方向	90.58%	87.62%	92.05%	88.67%	90.29%	89.75%
选课方法与修读制度	91.84%	96.09%	92.89%	96.10%	91.63%	95.62%
学习方法与工具	86.29%	93.48%	89.12%	93.87%	88.72%	94.64%
创新创业与科研学术实践	91.50%	77.01%	91.40%	81.11%	90.10%	81.62%
考研与留学准备	89.66%	70.75%	90.52%	75.94%	88.69%	79.67%
国际交流与跨文化学习	91.16%	64.71%	89.90%	70.47%	86.78%	75.18%
学风与纪律教育	93.04%	93.18%	92.96%	93.63%	92.02%	93.91%
校园安全教育	96.87%	96.04%	97.59%	96.16%	97.15%	97.09%
心理健康教育	98.70%	96.02%	99.08%	97.33%	98.93%	98.00%

随后进行了新生对适应性教育的获益度调查,结果如表2

所示。可以看出,大部分适应性内容的获益度都是逐届增加的,并且大多数都超过90%。说明新生适应性教育对于学生的帮助效果显著。其中,校园安全和心理健康教育这两项作为学生安全的重要保障,获益程度最高。校园安全在2019届达到了97.32%,为本次获益度调查的最高值。另外,专业学习前瞻内容也都是逐届增加的,说明学校对这部分适应性内容的教育工作很有效果,学生也积极参与教育活动。但是,校史校情与校园文化的获益度稍有降低,在该部分,学校应当加强教育管理和引导,提高学生对于学校的归属感和荣誉感。

表2: 新生适应性教育获益度结果

适应性内容	获益度		
	2017	2018	2019
校史校情与校园文化	93.56%	92.95%	92.94%
专业前瞻与就业方向	90.60%	92.51%	92.16%
选课方法与修读制度	92.76%	94.12%	94.62%
学习方法与工具	90.48%	92.36%	93.60%
创新创业与科研学术实践	89.24%	89.58%	90.74%
考研与留学准备	86.85%	88.44%	88.39%
国际交流与跨文化学习	86.06%	86.63%	85.52%
学风与纪律教育	92.27%	93.45%	94.48%
校园安全教育	95.92%	96.57%	97.32%
心理健康教育	94.04%	95.48%	96.03%

最后,该调查还统计了相关老师在新生适应性教育中作为度的数据。包括任课老师、班主任和辅导员的作为度和新生的满意度。班主任和任课老师,作为学生学业上的指导老师,认真负责地帮助学生熟悉大学的学习,完成从中学到大学学习环境的转变,指引新生建立适合自己的学习方法,以便提高以后在社会中独自面对工作问题的能力。另外,学习固然重要,一

些集体的文娱活动也是必要的,辅导员应多组织一些集体活动,比如羽毛球、跑步、歌唱比赛等,增强身体素质,缓解学习压力。同时,这些活动还能够提高新生的人际交往能力和协同合作能力,为以后的工作打好基础[13]。在本调查中,相关老师的作为度全部达到95%以上,在新生适应性教育中积极引导和帮助学生完成适应性教育,同时,学生对于这些老师的工作和付出也是非常满意的。

表2: 相关老师在新生适应性教育中作为度调查结果

相关老师	2017		2018		2019	
	作为度	满意度	作为度	满意度	作为度	满意度
任课老师	98.64%	97.27%	98.84%	97.72%	98.87%	97.98%
班主任	95.71%	93.77%	96.52%	94.66%	97.06%	95.70%
辅导员	98.03%	96.77%	98.14%	96.96%	98.77%	97.68%

3、结论

本研究对2017-2019届深圳大学入学新生的适应性教育情况进行调查,得出如下结论:

- 1) 新生积极参与大学适应性教育的活动,并在老师的帮助下更快更好地适应大学生活和学习。
- 2) 学生对专业学习前瞻、校园纪律和安全、心理健康的适应性教育积极性更高,校园了解方面则需要学校提高这方面适应性教育活动。
- 3) 相关老师在新生适应性教育中的作为度都很高,全部达到95%以上,协助新生尽快适应大学生活。

参考文献

- [1] 范红霞,霍树云,徐慧,等.对大学新生适应性的调查研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2010,12(10):65-68.
- [2] 韩彩萍,安立仁.对西北大学大学生SCL-90评定结果的分析[J].西北大学学报,1994(6):557-560.
- [3] 董婷婷,卫平民.某高校大学生自测健康评定量表的测试分析[J].江苏预防医学,2005(4):10-12.
- [4] 吕素珍,程斯辉.大学新生适应问题初探[J].湖北大学学报(哲学社会科学版),2004(2):230233.
- [5] 杨艳玲.大学生新生适应研究[M].开封:河南大学出版社,2005:257-259.
- [6] 张勇.美国高校新生教育发展及启示[J].高校辅导员学刊,2010(2):91-95.
- [7] 梁静,黄杰.浅谈大学新生适应性教育[J].现代交际,2020(15):110-111.
- [8] 林立涛.全过程育人视阈下大学新生适应性教育探析[J].学校党建与思想教育,2018,591(24):74-75+80.
- [9] 陈丽,李征溯,隋岩.大学生学习适应状况调查[J].科技创新导报,2008(24):328-329.
- [10] 陈宪德.大学新生适应性调查研究[J].科教文汇,2012,000(014):21-22.
- [11] 张文杰.大学新生学习适应性调查与研究[J].思想教育研究,2007,000(004):46-47.
- [12] 杜晓岩.辅导员如何开展大学新生适应性教育[J].西部素质教育,2020,006(006):165-166.
- [13] 刘旭颖.基于辅导员角度浅议大学新生心理适应性教育[J].山西青年,2019,000(002):157-157.