

应用型本科高校学习型班集体建设探究

岑铭君

(南宁学院 广西南宁 530299)

【摘要】 面对社会发展人才需求和大学生群里的差异化发展需求,高校人才培养模式不仅仅局限于传统班级、第一课堂,高校学生学习方式已经打开传统班级的壁垒,导致传统班级功能有所弱化,学生学习过程中在集体归属感有所缺失,良好班风学风建设迎来新挑战。为了提高新建应用型本科高校学生的学习内在驱动力,构建具备良好班风学风的班集体,本文提出以学习型班集体建设的方法、步骤、具体措施,达到构建良好学风,促进形成良好班风、提高学生学习能力,培养学生干部综合能力,发挥班级辅导员引领者作用的效果。

【关键词】 高校;学习型;班集体;建设;探究

DOI: 88888888888888888888888888888888

党的十九届六中全会全面总结了党的百年奋斗历程中取得的重大成就和历史经验,号召全党全军全国各族人民要为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。应用型本科高校全面贯彻党的教育方针,以“立德树人”为根本任务,肩负着为地方经济社会发展培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命,为实现中华民族伟大复兴提供强大保障。面对社会发展的人才需求和当代大学生群体个性化、差异化发展的要求,网络社交媒体的广泛应用,大学生宿舍的社区化管理,传统的行政班级的功能受到较大影响,管理和建设遇到新问题。在这样的形势下,结合应用型本科高校的学习型班集体建设实践,对班级建设促进学风建设新思路,新办法,新途径。

1、学习型班集体的建设背景

学习型组织,是美国学者彼得·圣吉在《第五项修炼——学习型组织的艺术与实践》一书中提出的管理观念,即企业应建立学习型组织,它的涵义是面临变糟剧烈的外在环境,组织应力求精简、扁平化、弹性因应、终身学习、不断自我再造,以维持竞争力[1]。学习型组织的涵义是:通过培养营造优良的人人感知的学习氛围,达到充分激发成员们的创新性思维、提高创新能力的效果。从而架构出的一种有机的、扁平的、符合共性需要同时兼顾个性发展的、有良好生态的组织。学习型组织的建设能达到以上理想状态,即可实现知识型组织的实践效果,这使整个组织具有可持续的学习动力,自我革新的能力,具有超乎个人力量总合的集体的能力,达到理想的学习效应。因此,建设学习型组织这一理论、方法、实践对于应用型高校学习型班集体的建设有较好借鉴意义。

中华五千年的传统文化中处处体现出学习的重要性,登陆“学习强国”APP的第一个页面便是我国思想家、教育家孔子提出的:“学而时习之,不亦说乎”,荀子的《劝学篇》的开篇首句即提醒世人:学不可以已。而党提出的“形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的作为全面建设小康社会的重要目标,这些文化瑰宝中的论述与党和国家的要求为高校建设良好的学风目标寻找到了根源。

加快发展中国特色世界一流应用型本科教育是实现中国教育现代化2035整体战略目标的基本内容^[2]。对于地方性应用型本科高校的学生来说,其高考成绩并不理想,选择就读的院校并不是内心的第一选择,较多是因为出于达到上学的目标而为之。故他们对学校的认可度,对自己的满意度是不足的,加之受就业竞争压力,以及学校带给他们相对低的名誉地位双重因素的影响,学生成就感普遍偏低。一些学生在大学各阶段表现出迷茫,学习目标缺乏,学习动力不足,容易陷入虚拟网络的困境,这类学生不在少数。亲其师则信其道。对学校的不认可、不满意,加之应用型本科高校固有的一些不足,学习者对日常非持久稳定的学校学风建设表现出应付、不接纳,

有“风头来了躲一躲,风头过后,任自我”的得过且过思想[4]。这对于建设“为党育人,为国育才”的应用型本科教育事业而言,带来了诸多的不利因素。

2、学习型班集体的建设步骤

创建学习型班集体第一步是自我超越。自我超越是不断澄清和加深我们个人愿景的修炼,是持续集中我们的能量,增强我们的毅力,并客观地观察现实的修炼。它是学习型班集体的精神基础和重要基石。

创建学习型班集体第二步是改善心智模式。心智模式是世界观、价值观的整理体现,它决定个体对事物的固有理解和看法,也决定着个体思考问题、解决问题的方法。一旦我们的心智模式被固化,我们的行动只会被限制,就很难在其中获得突破,取得进步。

创建学习型班集体第三步是建立共同愿景。共同愿景是班集体共同目标,决定班集体不断努力的方向。它将个体与班集体凝聚起来,促使班集体引领的每一个成员不断进步,个人的努力也促使集体的共同目标得以高效实现。

创建学习型班集体第四步团队学习。团队学习是学习型班集体进行学习的基本组成单位,班级成员在团队中感受学习氛围,开展交流,相互激励,互相帮助,共同成长。团队学习可以实现“1+1>2”的效能,团队学习对组织与个体来说是相互促进的结果。

创建学习型班集体第五步系统思考。在学习型班集体中,个体共同参与,以团队的方式解决问题,不断优化班集体的行动力、学习能力、创新能力。

3、构建学习型班集体的具体措施

一是问卷调查、情况收集、生情分析。

以一学年为周期,学年初,由辅导员指导班干开展个人学习目标调查,了解班级成员期望值,分析调查问卷相关数据,总结班集体成员的共性需求和个性需求。在此阶段主要了解班级成员上一学年(大一新生主要了解高中阶段)的学习情况,优势科目、劣势科目的分布、占比情况;班级成员对未来一学年的规划情况,个人发展需求情况等。

二是制定班级目标责任书。

结合班集体整体情况,以及党和国家已经上级部门对学生学习生活的相关要求,制定符合班集体总体愿景的目标责任书。目标责任书应包括班集体大学期间班级学风建设总体规划和愿景、本年度的工作思路及工作要点。工作要点又应设定一级观测指标、二级观测指标细化说明。一级指标包括班级组织建设、学风建设、综合能力提升、班级文明建设、宿舍文化建设等方面。

二级指标主要是针对一级指标的描述进行具体的分解,主要表现在数据量化、成果检验标准上,并对各二级指标赋予一定的分值,以此来体现各指标在总体目标上的占比情况,发挥指挥棒的作用。另外,应规定每一项指标的完成时间,已经各指标完成后的应由哪些支撑材料来反映和证明。目标责任书的制定应由班干部在征求班集体成员的意见后统一发布,在一学年的周期内推进实施。

三是加强过程管理和监督。

班集体成立目标推进监督小组,小组成员要应有广泛的代表性,既有班团干,又包含普通学生。制定督查机制,利用班级例会、主题班会检查各项指标完成情况并予以公布,对完成情况好的成员予以肯定,对未达标情况进行提醒并共同研讨解决的措施。第一学期结束班集体全体成员复盘目标推进情况,分析目标完成困难原因,在总体目标不变的情况下根据具体客观情况调整指标内容。

四是总结提升。

以学年结束为一周期,在一学年结束前对照目标责任书各项指标,汇总各项工作完成的数据和材料,检查完成情况,填写完成情况表,整理档案材料。召开建设情况汇报会,对各班级开展情况进行综合评分,确定最终评价。

4、学习型班集体建设的成效

4.1 在学习型班集体的创建中促进了良好学风的形成,从而推动学生学习效果的提高。

学习型班集体的创建以学生成长为中心,其主要的内容是促进学习。制定科学的,循序渐进的目标,使班级成员在有活力、体现合作意识的班集体中找到学习的动力以及良好的状态。强化班级成员的内在驱动力,从“要我学”转变为“我要学”,从班级的规划到个人的学习生涯规划,运用集体的资源推动自己的学习,从而形成良好的学习习惯,促进学生能力培养和提升。

4.2 在学习型班集体的创建中提高了促进了良好班风的形成。

作为学习型组织“五项修炼”的重要一环。团队学习是学习型班集体建设的基础要求,是保证班集体成员达到良好学习

效果的重要条件。约翰逊兄弟指出,学习不仅是一种个人的建构过程,同时也是一个社会建构的过程,最好的学习是在合作的文化背景中发生的。”[5]为了实现学习型班集体各成员的合作学习,班级成员要在互相尊重的基础上,建立友好和谐的班级氛围和良性的人际关系。为加强班集体的团队学习,班集体成员需要建立良好的团队协作精神,提高班集体成员间的协作能力。为了是团队学习有较好的保障,班集体需要有章可循,制定一系列切实有效的规章制度保证学习型班集体的运行。比如《班集体学习小组互助制度》、《班集体成长制度》等。同时在“五项修炼”提出的共同愿景建设中,提高了班集体的集体观念,增强了班集体成员的责任感和服务意识,促进班集体成员为共同愿景的实现而团结奋斗。

4.3 在学习型班集体的创建中培养了学生干部的综合能力。

班级学生干部在创建学习型班集体各环节发挥重要作用。在基础调查中提高分析问题能力,在目标责任书制定中提高逻辑思维能力、沟通协调能力,在子目标涉及的各项活动开展中提高组织策划能力,语言表达能力,实践动手能力,在总结验收阶段提高总结凝练能力。另外还有在学习型班集体创建过程中涉及到的宣传能力、演讲能力、汇报能力等。学生干部团队在各项能力的锻炼中提高了个人综合素质,为学习型班集体的建设提供更好的服务,从而促进了学习型班体的建设。

4.4 在学习型班集体的创建中发挥了辅导员引领者的作用。

辅导员作为班级班风学风建设的第一责任人,是高校学生思想政治引路人、学生成长服务的引导者,对班级的建设和学生的培养发挥重要作用。辅导员在指导学习型班集体创建的过程中,从“立德树人”和“为党育才”的宗旨出发,通过主题班会、专题讲座、小组讨论、社会实践等形式对学习型班集体创建的目的和意义、理念和价值给学生详细说明。在实施过程中关注成员的思想动态,工作开展情况,及时干预,保证创建工作顺利进行。在此过程中,充分调动了辅导员工作的积极性,寻找到提高班风学风的有力抓手,提高了辅导员调研能力、问题分析能力,提高了思想政治教育的有效度。

项目来源:

南宁学院 2019 年思政专项科研项目(2019SZX06)

参考文献

- [1] 基于学习型组织理论的学生工作管理方法探索——以广东药学院医药信息工程学院为例郭超龙-《宿州教育学院学报》-2016.
- [2] 魏中林. 面向 2035 的一流应用型本科教育发展 [J]. 高教探索, 2019(11):5-8.
- [3] 王全旺, 赵兵川. 应用型本科高校学风建设: 问题、理念、策略 [J]. 现代教育科学, 2021(03):46-51.
- [4] 祝欣月. 民办高职院校建设学习型班级的对策探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(03):58-59+62.