新媒体背景下高职院校思政课教学实效性提升

曾礼庚 游 煜 孙 旻
（江西现代职业技术学院 江西南昌 330095）

【摘 要】 随着新媒体技术的发展和应用，高职院校思政课教学优势越来越明显，借助于媒体技术，不仅有助于创新思政课教学形式，丰富思政课教学内容，也能够进一步扩大思政课教学影响力。有效运用新媒体技术，教师可以快速了解当前时代最新的思政元素，将其融入到实践教学环节，帮助学生拓宽视野的同时也提高学生思想文化内涵。但与此同时，教师也要明确以往思政课在教学目标、价值引导、课程体系等方面存在的问题，将技术与教学巧妙融合，以期思政课教学可以适应新媒体时代的发展要求。

【关键词】 新媒体背景；高职院校；思政课；实效性
DOI: 88888888888888888888888

新媒体时代背景下，高职院校开展思政课教学，既要明确媒体技术的应用给教学提供的便利，也要了解新媒体的快速发展，其中所涉及到的价值观念以及发展环境给思政教学带来的巨大冲击。教师要有效挖掘思政资源，强化思政价值引领力度，同时也要落实立德树人的教育目标，帮助学生树立正确的价值观念，通过媒体技术来优化思政教学体系，也在相应的教学软件上实时了解学生的实际进展，从而进一步提升思政课教学实效性，实现思政育人的教育目标。

1、新媒体背景下高职院校思政课教学当中存在的问题

1.1 课程安排不合理

从高职院校思政课程安排上来看，课时少效率低，开展思政课教学还是普遍倾向于大班式教学，思政课教育内容也是以教材为主，而教材并没有根据时代的发展而有效进行动态调整[1]。教师的关注力度在于学生思政理念的培养，让学生记忆重点思政内容，对于高职院校的学生来说，他们正处在发育敏感期，对于理论说教式的思政内容缺少认识度。学生很难在有限的思政教学时间了解内涵较为深刻的思政内容，教学环节参与度不高，而思政考核过程中，也还是以闭卷考核的方式为主，没有充分体现线上考试所带来的便利。教师依据考核结果来分析学生对于思政课内容的理解，在很大程度上缺少客观性，而实际教学环节对于最新的思政内容也没有及时传达给学生，使得思政考核缺少力度，教师无法针对性为学生提供指导。除此之外，教师与学生双向沟通不到位，部分教师只关注学生专业技能等方面，对于学生素质培养的投入度不高，教师也没有为学生提供思政实践机会，导致思政教学力度深入不够，无法充分体现思政教学价值。

1.2 教学模式缺少创新力

从高职院校思政课教学模式来看，教师只是按照教学要求来开展相应的思政教育内容，以教材为重点，让学生学习记忆其中的关键内容，部分教师依照思政教育目标对学生进行灌输式培养，不仅不利于学生了解内涵极为丰富的思政内容，也偏离了思政教育的本质目的。学生在被动的学习过程中无法正确认识到思政育人的价值，对于培养他们的道德品质以及发展观念带来了极大阻碍，教师也无法了解学生的实际情况，找不到合适的方式方法激发学生的潜能[2]。所以对于教师来说，应当从学生实际学习能力入手，站在他们的角度来开展思政教育内容，不仅要合理设置学习任务，也要及时了解学生学习动态，帮助他们改变惯性思维，正确理解思政教育。在新媒体背景下，教师也要有效运用现代化教育技术，帮助学生养成健康的学习习惯，从而引导他们端正思想及行为，对于教师来说，要打破传统思想束缚，给学生提供自我展示的空间，让他们自主投入到思政教育当中，为个人未来发展创造优势。

2、新媒体背景下高职院校思政课教学实效性提升策略分析

2.1 完善思政课程体系

新媒体背景下，高职院校提升思政课教学实效性，应当根据思政教育要求逐步完善课程体系，既要实现思政教育全专业覆盖，也要提高思政课教学课时，教师在培养学生思政理论的同时，也要创造思政实践机会，培养学生的综合能力。教师可以深入挖掘网络思政资源，将一些适用于学生的思政元素融入到课堂当中，同时也要开展社会思政实践活动，让学生自行组建学习小组，到相关活动场馆、教育基地、历史古迹进行学习。在实践当中，教师也可以根据时事热点让学生选择感兴趣的方面来进行活动，通过音频视频等形式展示学习成果，在参与过程中，学生不仅可以借助新媒体技术来收集相应资料，也充分调动了学习积极性，提升个人学习能力与实践水平。教师可以了解学生的整体情况，也能够帮助学生正确看待国家当前各个领域的发展，不断提升学生政治思想觉悟，让他们在巩固专业技能的同时也具备良好个人素养[3]。

2.2 创新思政教学手段

新媒体背景下，高职院校提升思政课教学实效性，教师应当充分利用媒体技术，创新教学手段，为学生提供更丰富的思政教育内容，以培养学生思政理念，提高学生综合素养为重点深入推进思政课程体系建设。教师要通过体验式教学来提升学生的课堂参与性，通过双向沟通交流，培养学生正确的思想认知，根据实际案例来引导学生，让他们可以明确思政理论来源与应用。与此同时，教师也要充分体现学生课堂主体地位，根据思政教育目标设置相应的情境，有效融入新媒体环境下的现代教育手段，让学生在参与中加深感悟，也能对所存在的问题进行深度思考。教师要帮助学生认识到他们在现代化社会建设中所承担的责任，要帮助学生共同制定职业发展规划，充分激发学生主观能动性，在提升他们思政素养的同时也保证思政教学效率。

2.3 培养学生学习兴趣

新媒体背景下，高职院校提升思政课教学实效性，教师要以学生为主体，培养他们对思政学习的关注度，激发学生学习兴趣，如此才能有效发挥教师的引导作用，促进学生的健康发展[4]。这就需要教师关注学生的兴趣爱好，了解他们在新媒体环境下所关注的领域，通过微信、微博、QQ等渠道将一些新鲜的事物带给学生，也及时了解学生在情感，思维等方面的变化，帮助学生减轻学习压力，树立良好的成长价值观。教师也要根据学生兴趣爱好为他们制定阅读、实践等主题活动，将思政元素融入其中，让学生根据个人的兴趣爱好以诗歌、小品等形式展现出来，也要积极引导学生参与到各项比赛当中，在竞技中来了解品质与实力是相互并存的。在学生课余时间，教师也可以借助网络资源为他们推荐《朗读者》、《开讲了》等相

关文化纪录片，让学生在观看过程中获得感悟，进一步落实思政育人的教育理念。

2.4 构建教学互动平台

新媒体背景下，高职院校提升思政课教学实效性，教师应当积极构建教学互动平台，通过信息化手段来了解学生当前的发展情况，明确师生之间的认知差异，从而找到更适用于培养学生的方式方法。对于高职院校来说，就要投入相应的力度来为教师思政教学创造条件，引进当前适用的教学软件，构建体现院校特色的教学平台。通过平台来向学生提供更有价值的思政信息，以打卡学习的方式来了解学生实际完成情况，并不定期展开成果抽查，让学生根据某一思政论点来进行论述，教师可以借助平台来加强与学生的互动交流，了解他们的汇报成果。对于教师来说，在媒体环境下，可以将一些新的资讯带给学生，同时也可以给学生提供心理辅导。从客观上看，新媒体环境下，学生不仅要面对课业压力也受到多元文化等方面的影响，而学生的是非观以及心智并不成熟，这就需要教师积极发挥引导作用，通过信息化手段来增强师生互动。对于学生当前在学习以及生活中所面临的困惑予以解答，并给出相应的指导建议，帮助学生逐渐树立自信，以更宽厚更乐观的心态投入到学习和生活当中，始终保持正能量。

2.5 提升教师思政素养

新媒体背景下，高职院校提升思政课教学实效性，应当充分发挥教师的引导作用，明确教师在思政教育开展过程中的优势地位，所以要不断提升教师思政素养，让他们以更专业的能力去辅导学生。高职院校要为教师提供更多培训学习的机会，坚定教师的政治立场，要在固定的时间组织教师学习党的理念精神，了解国家当前各领域发展动向。在培训当中要积极落实国家对高职教育所提出的新要求，明确当前思政教学的根本任务，帮助学生树立正确的人生价值观，要重点培养学生责任感以及使命感，不断提高学生政治觉悟，从而为他们未来走向社会创造先决条件。对于思政教师来说，也要坚持推进课程改革，将最新的思政理念运用到教学实践中，了解国内外先进教学经验，推进思政教育深入开展，同时也要站在学生的角度，收集来自他们的真实反馈，并以此为依据来开展相应的教学研讨会，进一步丰富思政教学内容。

2.6 构建多元评估机制

新媒体背景下，高职院校提升思政课教学实效性，应当改变以往单一的思政考核，教师要明确通过试卷的形式只能片面了解学生思政理论常识，对于他们实际认知度的体现并不明显。所以在思政教学当中，应当创新形式，构建多元评估机制，不仅要考查学生理论成果，也要在实践中了解他们的成长和进步，教师要让学生组建学习小组，通过自评、互评等形式让学生认识到自身存在的问题，并及时加以改正。在思政考核过程中，要通过学生出勤率、课业情况、实践活动等诸多方面来综合考量，为了避免多人使用同一学习成果，教师也要不定期展开抽查，让学生在线上进行成果汇报以及个人参与心得。对于教师来说，也要积极与家长展开互动，充分发挥家园共育优势，让学生将理论运用到实践当中，将学生在校以及在家的综合表现纳入到最终考核。在帮助学生夯实理论基础的同时，来积极引导他们参与到社会实践当中，了解新媒体环境下国家的建设发展，帮助学生树立远大志向，既促进学生健康成长也为国家培养更多高素质适用型人才。

3、结论

综上所述，新媒体背景下，高职院校思政课教学在获得创新机遇的同时也遇到了巨大挑战，对于教师来说，既要把握媒体技术发展给思政课教学内容完善、手段创新带来的积极作用，也要明确其中复杂的环境变化给学生思想带来的影响。在开展思政课教学实践时，既要有效融入新媒体技术，丰富思政课教学形式，也要培养学生思维观念，通过多元化的教学评估机制来加大学生考核力度，并在线上平台中与学生进行双向交流，加强对学生价值观的正确引导，从而促进思政课教学效率提升。

参考文献

[1] 罗湘明 . 高职院校充分利用新媒体开展思政课教学的路径研究 [J]. 吉林教育 ,2021(26):52-53.

[2] 陈辰 . 新媒体背景下高职院校思政课教学实效性提升策略 [J]. 传媒与版权 ,2021(10):107-109.

[3] 李银宾 . 全媒体背景下高职院校提升思政课教学实效性探析 [J]. 现代职业教育 ,2021(07):84-85.

[4] 张玉红 , 黄少华 . 新媒体背景下提升高职院校形式与政策课教学实效性探析 [J]. 山西青年 ,2018(05):10-12.