

TEM4 改革背景下英语专业听力教学的革新

刘丹丹

(云南农业大学 云南昆明 650201)

【摘要】近年来,高校英语四级考试的题型不断创新。而英语四级考试中主要分为英语听力测试部分与笔试部分,听力测试部分在TEM-4改革的背景下,其题型也随之发生一定变化。因此,英语专业听力教学也应进行适当的调整,提升学生对新听力题型的适应性,促进其英语听力能力的提高。基于此,本文对TEM4改革背景下的英语听力新题型进行阐述,进一步分析各高校英语专业开展听力教学时的不足之处,并提出一定的创新策略,以期推动英语专业听力教学的高效性建设。

【关键词】TEM4改革;英语专业;听力教学

DOI: 88888888888888888888888888888888

我国在全球一体化的背景下越来越重视世界应用最多的语种——英语,并对各高校英语专业的学生提出一定的要求,英语专业学生必须通过TEM4英语考试。近几年,我国对TEM4英语考试的题型进行改革,并于2016年得到落实,而作为英语四级考试中十分重要的测试部分,听力测试的题型也随之发生一定变化,倾向于对学生英语知识运用能力及听力能力的考察。因此,各高校应加强对英语专业听力教学手段的调整,提升学生的听力理解,进一步提升其与TEM4考试的适应性,推动学生跨文化交流能力的提升。

1、TEM4改革背景下的英语听力新题型

在国际交流愈加深入的今天,我国对学生英语知识的运用能力愈加重视。为有效提升学生的英语表达能力,我国对英语专业四级考试的题型进行创新,对学生的材料理解能力、英语听力能力及信息搜集能力进行考核,使学生明确现阶段英语的学习重点,提高学生的语言习得能力^[1]。因此,各高校应以其为依据进行听力教学内容与模式的调整,保障学生英语交流能力与社会需求的一致性。

1.1 英语听写测试部分

1.1.1 考试大纲

在进行英语听写部分测试时,要求学生根据自身听到的内容进行材料的书写,在此过程中学生应对听力材料进行全面理解,保障英语单词书写的规范性,提升书写内容与听力内容的贴合性。考试过程中听力材料会播放四遍,且第一遍听力材料播放速率与第二遍的具有一定差异,第三遍的播放速率与第四遍的也不同,有利于学生书写及检查。该听力测试部分的材料内容对日常校园生活与社会交流等涉及得较多,材料长度比较简短,一般维持在80-90个单词范围内,难度不高,处于中低等标准范围内。

1.1.2 题型分析

与传统英语四级听力测试相比,听写部分占据的分值较低。但听力材料内容的丰富性较高,对学生的英语词汇掌握程度及听力能力进行考核。相较于传统考试题型,此类题型虽看似变得简单,对考生却也提出较高的要求。因此,学生应加强对信息搜集能力的锻炼,对听力材料进行及时与准确的记录。

1.2 英语听力理解测试部分

1.2.1 考试大纲

在英语听力理解测试部分,播放的英语听力材料以英语讲座或英语对话为主,使学生对文章的大意进行及时且准确的抓取,明确说话者当前所处的情境,对说话者的态度与真实意图进行领会,迅速抓取关键词,进行填空题的填写,选择最佳的答案。在此过程中,主要对学生的英语听力理解能力、信息抓取能力及记录能力的考核,加深学生对听力材料的解析,促进考试题型与听力材料的融合^[2]。

1.2.2 题型分析

与传统英语听力四级测试相比,听力理解测试部分删除了“新闻理解”部分的听力材料,有利于考生得分的提升,在一定程度上降低了考试难度。但改革后的填空题为英语专业八级考试的题型,对学生造成一定的心理压力,使其在听力测试中时刻处于紧绷的状态,影响其听力效果,甚至可能会使学生关键信息,影响其听力成绩。

2、各高校英语专业开展听力教学时的不足之处

现阶段,我国大部分高校引进的英语听力教学设备较为先进,甚至部分学校都可以做到单人单机英语听力教学,有利于降低噪音对学生的干扰,提升学生听力能力。然而,部分英语专业教师在进行听力教学时仍是以自身为主,对学生进行单方面的输出,学生进行单方面的接收。在此教学过程中,部分学生带着耳机看似在认真听讲,其实注意力完全不在学习中,处于一种“溜号”的状态。教师对学生状态观察不够仔细,不了解学生的知识掌握程度,只是进行听力材料的播放,结束播放后向学生公布答案,或将听力原材料进行展示,使学生明确听力的内容及正确答案即可。在此教学模式中,英语专业教师将教学重点放在教学计划的完成上,希望学生通过听力锻炼提升听力水平,做到熟能生巧,但仍存在诸多不足。

2.1 听力教学手段丰富性不高

部分英语专业教师在进行听力教学时,仍倾向于向学生进行单方面知识的灌输,在上课过程中对听力材料进行重复性播放,并让学生根据播放的内容进行问题的解答,在学生回答错误或回答不出来的情况下,只是再次进行听力材料的播放,或向学生公布听力材料的原文,学生被动式进行听力信息的接受,此种单一的英语听力教学模式,不利于学生对自身思维的调动,与时代发展趋势相违背,制约学生听力水平的提升^[3]。

2.2 听力材料的更新不及时

部分教师在对学生进行听力教学时,往往是以听力教材的内容为主进行讲解。虽然听力教材设计的内容较为广泛,全面性较高,但教材的更新是赶不上时代的发展的,听力教材对“新词汇”、“新语法”的容纳是一个循序渐进的过程。若教师只是依靠听力教材对学生进行听力训练,不利于学生对新知识的接收,制约学生对当前社会的了解。

2.3 听力课程教学趣味性不足

听力水平的提升是一种长期的过程,需要大量重复性的练习。部分英语教师为充分利用课堂时间,将教学任务进行压缩再压缩,并在课堂上对学生进行“一股脑”地灌输,使得学生对听力课程教学的印象停留在枯燥无聊上,学生在听力教学中无法全身心地投入,甚至可能对其产生一定的抵触心理,影响听力教学的成效^[4]。

3、英语专业听力教学在TEM4改革背景下的优化策略

3.1 对学生的听力能力进行培养

3.1.1 加强听力材料的丰富性建设

教师在进行听力材料选择时应以教材为主,网络信息为辅,将听力课程教学分为两个部分。在第一部分教学中以教材内容为主,对教材中的听力材料进行适当的筛选,选择具有一定代表性的听力材料进行练习,如校园生活、旅游过程等,并以此类听力材料为依据进行听力技巧的传授。在第二部分教学中,可以选择最新的网络资源促进学生知识视野的拓宽,如时事新闻等。虽然TEM4改革取消了新闻理解题型,但学生也应加强对此类题型的掌握,实现对当下热点信息的了解,优化其英语知识结构。

3.1.2 加强对多媒体设备的运用

听力教学是提升学生英语交流与能力的基础手段。但在提升学生听力能力的同时,应注意对学生英语表达能力的培养,促进学生跨文化交流能力的增强。故而,教师在对学生进行听力训练时,应给予学生一定时间进行听力材料的复述,使其用英语进行口头表达,明确自身英语表达与听力材料的区别,实现学生听力水平与表达能力的同步提升^[5]。英语教师可加强对多媒体设备的运用,利用其进行外国电影的播放,使学生了解口头化英语的表达方式,并对学生的听力能力进行训练。

例如,教师可播放不带英语字幕的电影,让学生听其中角色表达的内容,并让学生将其复述出来,之后播放带字幕的内容,使学生明确自身听取内容的准确性,对学生的说英语能力及听英语能力同时进行锻炼。

3.2 对学生的听力综合素质进行培养

3.2.1 加强对学生英语思维的培育

对英语专业的学生而言,其已经习惯以中式思维进行听力内容的转换。但部分学生语言转换的时间较长,影响其对后续听力信息的准确抓取。因此,教师应加强对学生英语思维的培育,降低其语言转化的时间。一方面,教师可鼓励学生进行英语影视剧的观看,深刻体验英语的生活用语,如生活大爆炸等。另一方面,教师应鼓励学生使用英英字典,促进其对英语概念的理解,有效减低语言转换的过程^[6]。

3.2.2 促进学生听英语习惯的形成

教师应鼓励学生时刻进行英语听力,使其养成听英语的习惯,促进其英语听力水平的提升。例如在坐车时利用手机进行听力练习,在打扫卫生时播放英语歌曲等;或让学生选择自己感兴趣的英语节目进行观看,并进行影视原音的播放等。

3.3 向学生传授听力测试的应试技巧

3.3.1 帮助学生克服考试恐惧心理

学生考试成绩的优良在一定程度上受到其心理因素的影响。因此,教师应加强对学生考试心理的重视,并采取一定手段促进学生恐惧心理的消除。教师可根据学生不同的特点及情况进行模拟练习,使其在考场氛围中逐渐放松下来,提升其与考试环境的适应性。此外,教师应加强对学生文章理解能力的训练,使其在面对生词时可联系上下文进行词汇含义的解读,避免学生在考试时面对生词过于紧张而降低考试成绩^[7]。

3.3.2 使学生明确考试题目指令

学生越熟悉考试的各项题型,越可以节省学生阅读考试题目的时间,使得学生可以在播放考试题目的听力时间内,进行试卷选项的阅读,使其明确每一道题目的指向性,并在播放听力材料时进行针对性的信息搜集,促进其英语听力成绩的提升。因此,教师应引导学生进行大量的四级听力材料练习,并鼓励学生进行总结,使学生明确四级考试听力材料的主题范围及频率较高的提问方式,使学生在考试时做到游刃有余,避免其紧张心理的产生。

4、结束语

在传统的英语教学模式中,我国对英语笔试的重视程度高于听力考试,不利于学生英语交流能力的提升,制约学生对英语知识的灵活运用,使学生对英语知识的学习产生“哑巴英语”现象。在全球一体化的发展趋势下,英语作为国际交流主要语言,其重要性愈加凸显,而语言习得离不开听力理解能力的提高。因此,各高校应加强对英语听力教学的重视,促进学生国际交流能力的提升。TEM4的改革也倾向于对学生英语知识应用能力与基础知识掌握能力的考核。教师应以TEM新题型为依据进行听力教学设计的调整,推动学生英语听力能力的提升,使其顺利通过英语四级考试。

基金项目:

1. 云南农业大学教育教学改革研究项目“‘互联网+’背景下基于TEM-4能力提升的英语专业听力教学模式优化研究与实践”(2018YAUUKG67)。
2. 云南农业大学新文科研究与改革实践项目“新文科背景下农业院校英语专业转型发展路径研究”(YNAU2021XGK25)。

参考文献

- [1] 高阳. 浅谈大学英语教学中的听力教学现状及应对策略[J]. 海外英语, 2021(12):134-135.
- [2] 樊晓培. “互联网+”时代英语专业听力教学模式改革探究[J]. 校园英语, 2021(20):1-3.
- [3] 印明玉, 杨子莹, 田晓蕾. 英语专业听力课程教学模式改革探究[J]. 品位经典, 2020(09):133-134.
- [4] 余萍, 汪程. 当前高校英语听力教学方法现状分析及其对策[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020,39(09):148-150.
- [5] 孙婷婷. TEM-4对教师听力教学的反拨作用研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(09):200.
- [6] 邓青华. TEM-4改革背景下西藏大学英语专业听力教学改革研究[J]. 学园, 2019,12(09):62-64.
- [7] 李景萱. TEM4改革背景下英语专业听力教学新模式探究[J]. 现代交际, 2017(18):5-6.