

新形势下高职国际贸易专业创新创业人才培养

施华玉 杨琴

(扬州职业大学 江苏扬州 225000)

【摘要】 随着互联网时代的高速发展,大众对高等教育国际贸易创新创业人才的需求也在逐渐增加。为适应国际贸易发展的需要,相关高校应着眼于改进和提高学生的实践能力,探索更加现代化的教学方式,将创新创业人才推向前沿。基于此,本文首先阐述了新形势下培育专业贸易创业型人才的意义,之后指出了目前高职贸易专业在创新创业人才培养方面存在的不足,并在此基础上提出了相应的改革措施,希望对相关研究提供一些帮助。

【关键词】 高职国际贸易专业;创新创业人才;改革措施

DOI: 88888888888888888888888888888888

从实际情况来看,现行的创新创业人才标准充满一定的科学性和专业性,需要相关人才具有扎实、全面的知识基础,并有良好的大胆创新精神和适应当前社会发展具体需求的创新创业技能与实践经验。我国目前国际贸易课程对创新创业人才的要求主要是能够集中表现出跨境电子商务及创新创业的特点,让此专业的学生形成创新的贸易思维和专业思维,以实现电子商务贸易与国际贸易相结合,为我国国际贸易的稳健发展提供更多的实用型、综合型人才。

1、新形势下以国际贸易为重点培育创新创业人才的重要性

随着信息技术的飞速发展,我国迈入了互联网的高效新时代,计算机科学技术也取得了显著的发展成就,规模不断扩大,对生活各个领域的影响都在日益增强,在此条件下,跨境电子商务成为备受关注的新兴专业。在跨境电子商务和国际贸易专业大力发展的背景下,传统的国际贸易模式面临着严峻考验,这样的变化,使得国内贸易市场产生了令人震惊的变化。传统的国际贸易体系对企业的综合实力提出了很高的要求,这使得很多中小企业无法进入国际贸易市场,而跨境电商模式却突破了这一现状和要求,在财力及物力方面,降低了对相关企业的要求门槛,更专注于企业的具体运营情况,借着这种机遇,中小企业可以充分符合跨境电子商务的需求,从而积极参与到国际经贸活动中。

目前,跨境电子商务作为互联网时代发展最快的贸易形式,其进出口情况呈现出大幅上升的增长趋势,显而易见,跨境电子商务已转变为外贸创新发展的新希望和新平台。然而,目前一些职业学校的国际贸易专业没有对学习目标进行及时的更新与完善,与行业需要相距甚远,导致学生在毕业以后无法胜任相应的工作岗位。因此,在国际贸易培训项目中围绕跨境电子商务及创新创业的特点,可以有效加强外贸专业学科知识与创新创业领域教育的联系,对提高外贸人才培养水平,创新国际贸易领域大学毕业生的贸易思维和专业技能,优化传统国际贸易人才培养体系等方面都具有重大价值与意义。

2、新形势下,高职国际贸易专业创新创业人才培养中存在的问题

2.1 课程设置无法反映行业情况

在国际贸易高等专业教育的新形势下,国际贸易创新创业人才培养的共性问题更加突出。其中,创新和创业的课程设置无法反映行业情况,这阻碍了行业对人才的需求,影响了学生个人及相关行业的可持续发展。例如,现有的高等教育实践课程和建模系统培训材料落后于企业的真正专业内容,尽管设置了电子商务课程,但在教学中只侧重于理论讲解,忽略了实践技巧方面的培养,大大削弱了贸易专业课程的实用性与价值性,

创新创业人才培养成效未能体现,导致高职外贸专业学科的总体水平达不到创新创业培养的预期目标。

2.2 学生面临着严峻的就业及创业形势

从实际情况来看,国际贸易的实践课程不能满足企业的实际用工需求,致使高等专业教育机构相关专业学生自身的实践能力较低,按此情况发展下去,学生自身的学习目标、岗位素养及专业知识等方面的能力都不能得到有效发展,当然也无法满足跨境电子商务的岗位要求,而且在国际贸易专业学生的实际能力得不到相关企业及领域的认可的背景下,学生自然会在就业与创业的过程中面临着严峻的挑战,也造成了高等职业教育机构在国际贸易创新创业人才培养方面的工作难度不断加大,从而阻碍了我国贸易行业的稳健高效发展。

2.3 缺乏良好的师资队伍

大多数高职院校在教学中没有重视对教师素养的培训与提升,导致教师的整体能力不高,这是专业创新创业人才培养不能发挥重要作用的主要原因。总体而言,创新创业教学对实践性要求较高,要求教师通过国际贸易、英语、电子商务等学科的学习,具备较强的创新意识和前瞻性知识,但是很多教师在教学中不具备这些素养。而且学校在教师培训上也并没有科学的奖惩措施,使专业教师的整体素质不能达到相应的教学标准,阻碍了以国际贸易为重点的高职创新创业人才的优质教学。

2.4 不完善的人才培育模式

高等专业教育机构对国际贸易专业人才传统和缓慢的培训正在逐渐使其与当前贸易公司教学实践发展对人才需求的认识产生冲突,这并没有有效地完善整个人才培养体系。此外,外贸公司的特殊性也在此时凸显出来,在与学校进行合作办学的过程中,当专业学生在进入公司开始实习后,企业为了对商业秘密进行完善的保护,不会让学生接触到行业的核心内容和关键部分,这在一定程度上极大限制了学生创新创业技能的发展,也降低了学生去企业学习的实效性,这些因素都是高等教育国际贸易专业在创新创业人才培养上无法取得显著进步的关键原因。

3、新形势下,高职国际贸易创新创业人才培养的具体方法

3.1 加强专业课程的合理性,优化专业课程体系

新形势下高等专业教育机构在培养国际贸易创新创业人才时,必须从当前形势出发,首先,为专业课程创造有针对性、有意义的框架条件,丰富并充实课程内容。其次,针对当前形势和学生动手能力不足的现象,以及发展跨境电子商务的需要,对学生的实践学习进行加强培训,让学生在完成课业学习走向社会之后,能够将所学的知识付诸实践,以胜任相关岗位的工作要求。围绕目前学生缺乏实践性和口语教学的欠缺,学校可以强化学生专业理论知识的学习以及商务英语和口语交流的培训,以顺应外贸相关行业的要求,保障相贸易专业相关课程呈

现出其真正的应用价值。此外,在课程中增加丰富的实用课程,如跨境电商运营培训、企业互联网营销平台培训、企业网络营销技巧培训,并辅以经典模拟实验等实践课程。除了课堂中的教学课程之外,学校还应引导学生踊跃参加适合大学生专业应用需求的创新创业大赛等活动,多角度深化学生创新创业的体验和意识,提高学生综合素质^[1]。

3.2 密切校企合作,加强“双师型”教师建设

高职院校应从学校及学生的实际情况出发,密切与相关企业的联系,与企业共同打造跨境电商服务实用平台,为实现“双师型”师资队伍提供重要保障。在此便利下,教师不必再花大量时间来提升自身的专业素养,而对于学生来说,借助实践操作平台可以将专业知识与生活实践相融合,不仅掌握了扎实的理论知识,还可以积累学生的实践经验。通过与企业的合作,学校还可以让一些具备专业知识和实践经验的行业人才为学生提供更加专业科学的实际知识技能,让学生拥有更实用的课堂。而且,通过学校与企业的深入合作,能够给学校和相关行业带来一些经济效益^[2]。从学校的角度来说,这可以通过国际贸易课程丰富创新创业的实践学习,并为学生提供他们未来需要的实践经验;对于企业来说,可以更有效地接受兼具专业知识素养和实践经验技能的高素质人才。此外,高等职业教育机构要建立健全教学考核体系,使师资结构达到更加完备的水平。首先应根据国际商务高等专业教育课程创新创业人才的培养需求,科学评估教师的教学能力和实践技能,并及时提供全面的考核结果;其次,教师必须按时学习并接受培训,对新的贸易政策和相应的具体操作办法应及时的了解与掌握,保障学生能够在学习中获得前沿知识,满足国际贸易的创新创业人才的培育需求,并与当前的社会和经济变化保持同步^[3]。

3.3 建立实用的商务实训基地,提升学生的实践技能

高职院校应在相关企业的帮助下,共同搭建真正的国际贸易实务学习基地,让学生置身于直观的贸易环境中,实现实践技能的快速提升,并在长期的实践中深化学生的职业使命感,并逐渐提升学生的综合业务能力。通过动手学习,学生可以在与老师和同学互动的同时讨论和分析问题,增强学生解决问题的水平。此外,通过实践还能够让学生在了解彼此的文化背景

和贸易习惯的同时,开拓自己的国际视野,并逐步提高英语能力。此外,在学生动学习的过程中,教师要全程观察,实时监控安全问题,鼓励学生利用创新思考国际贸易与跨境电子商务之间的联系,提升学生的就业创业能力。同时,以跨境电子商务平台建设为重点,加强对跨境电子商务平台进行实践和教学,让学生充分了解当前社会对国际商务创新创业人才的需求。通过融合创新形式下的产品生产及销售渠道、先进的经营及管理理念以及有效的实践技能等,充分展现国际贸易专业实践教学的创新创业作用。

3.4 建立完善的考核机制,提升教学的有效性

建立健全教学考核机制,以保障教师培训质量充分符合相关标准。从国际贸易创新创业人才培养的实际需求出发,实时记录并考察教师的专业素养和相关的业务操作技能,并围绕当下的国际贸易发展新趋势,结合人才培养目标的高要求,对教师进行定期的考核和培训,帮助教师突破传统的机械化教学方式,实现多元化、有针对性的人才培养模式,充分满足高职国际高等职业国际贸易专业的师资结构标准,提升国际贸易创新创业人才的教学质量,适应当前社会发展需要^[4]。

4、结论

综上所述,高职院校在开展国际贸易专业的教学活动中,应结合相关行业的真实发展情况及实际需要,对创新创业人才的培养目标及培养策略进行及时的更新与改革。在实际的操作阶段,需要合理组织并充实专业课程内容,并打造校企协作的贸易基地,以提升学生的实践技能。同时建立科学的教学评估机制以确保教师拥有专业的技能素养,以保障为国际贸易行业培育出更多应用型人才。

课题信息

课题名称:加强我国对外贸易内涵建设之初探

课题编号:2018ZD09

参考文献

- [1] 华涛.新形势下高职国际贸易专业创新创业人才培养[J].现代职业教育,2021(05):64-65.
- [2] 王少平.新形势下国际贸易专业创新创业人才培养探析[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(04):73-74.
- [3] 张晓武.新形势下高职国际贸易专业创新创业人才培养探析[J].中国商论,2019(03):244-245.DOI:10.19699/j.cnki.issn2096-0298.2019.03.244.
- [4] 张莉,韦甜.国际贸易专业创新创业型人才培养体系构建——以地方本科院校为例[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021,41(01):91-95.