

“互联网+”背景下高职“税务会计”课程教学改革研究

孙乔梦

(河南工业职业技术学院 河南南阳 473000)

【摘要】 现阶段, 高职学校普遍存在教学内容不更新、教材落后、理论与实践相分离等问题。本文从税务会计的基本内涵出发, 对高职税务会计教学过程中存在的问题进行分析, 并针对性的提出了相关改革策略, 以帮助企业以及学校协同发展、共同进步。

【关键词】 互联网; 高职; 税务会计; 教学改革

DOI: 88888888888888888888888888888888

税务会计工作因为社会经济的不断发展变得越来越复杂。税务行业对于工作人员的要求在不断提高。通常情况下, 如果工作人员对于企业税务处理的不到位, 相应的税务设施就会被锁定。一旦这种情况发生, 企业的法定代表人或税务工作人员就会被税局怀疑, 并进行约谈, 有关人员必须对出现该情况的原因向税务局进行解释说明, 税务局有权对企业近三年来的税务状况进行检查。因此, 如何在互联网背景下, 培养高职学生具备涉税风险意识、税务筹划以及沟通等能力, 使学生会正确的税务计算方式和网上办税的能力。这是长期以来高职学校税务会计教学过程中的重点内容。

1、税务会计课程的基本内涵

税务会计课程是财务管理以及会计专业的重点课程, 对高职学生的学习和成长具有非常重要的作用。税务会计是与财务会计相对应而存在的一门课程, 该课程主要运用会计学基本原理以及相应的计算方法, 对纳税人缴纳的税务进行计算。并对真个流程进行严格把关, 做好监督和管理。税务会计将税务学与会计学的有关知识相结合, 实现课程的创新。在教学过程中, 该课程讲授的重点内容是着重培养学生的创新思维能力以及实践能力, 从专业的角度对教学有所侧重, 推进学生的全面发展。帮助学生正确处理在实践中会遇到的问题, 试着利用多种教学方法以及理论知识, 对税务会计的教学课程进行不断完善, 为学生未来的企业生活打下坚实的基础。

2、“互联网+”背景下高职“税务会计”课程教学中存在的弊端

2.1 教学内容重复、教材落后

“税务会计”课程因为融合了会计学以及税务学的有关内容, 因此其中的许多知识点与其他两个学科存在重复教学的现象。导致大多数的学生都处于似懂非懂的状态, 对于学习的积极性不高。况且关于财经类的法律法规、条文条款对于高职的学生来讲过于枯燥, 教师即便花费大把的时间对增值税、消费税以及个人所得税等进行详细的讲解, 学生的注意力也很容易分散。根据目前的实际情况来看, “税务会计”的课程涉及的税务种类繁多, 且税务法的有关条款对于每个税种的要求都不一致。尽管在实行过程中需要依据相关流程大体相同, 教师在课程讲解过程中比较容易, 但是课程的重点依然需要放在计算以及核算上。

另一方面, 课程的有关教材落后于法律规定, 况且, 由于社会经济的不断发展, 关于税法的有关规定每年都会有所调整。比如, 2021年9月1日起开始实行的《中华人民共和国契税法》以及《中华人民共和国城市维护建设税法》对于税务进行相应的调整, 但是教学依然沿用从前的教学内容, 导致教学与税法之间无法进行协同发展。

2.2 教学实践课程不符合市场需求

“税务会计”的教学需要在法律的体系框架内完成, 不管是理论教学还是实践教学都必须紧跟时代发展脚步, 才能培养出优秀的税务会计类人才。在理论教学层面, 由于教师基本常年在课堂当中教学, 且他们中大多是硕士、博士。对于理论内容能够熟练掌握。但是在实践教学过程中, 由于教师常年关注理论研究, 导致在实践方面的教学经验少之又少, 又没有相应的企业人才培养基地, 使得学生在实践过程中遇到许多困难。况且, 有些税务课程学生只能通过教学实践才能进行学习, 比如税务计费、税务申报等等, 都需要经过必备的流程以后学生才能够清楚明白具体的内容。如果仅仅依靠教师课上的理论教学是远远不够的, 反而会出现教师在课堂上不断进行讲解, 越讲解学生越难以理解。有些高职学校为避免出现这样的问题, 大多都高薪聘请企业的高管到学校为学生进行实践课程的讲解, 采用虚拟报税平台、增值税开票平台等实践教学软件组织学生进行实践课程的学习, 使学生很轻易就能理解老师讲授的内容。

实践课程在各个方面都整体落后于理论课程以及实际的税务工作, 通常表现在以下几个方面: 首先, 实践案例过于简单, 涉税企业数量较少, 因此一定会导致教学出现片面化; 其次, 税率的普遍更新速度较慢, 课程没有根据国家税法的有关规定进行及时更新; 最后, 欠缺相关的职业情境, 最终导致实践教学操作平台与社会发展脱轨, 使得学校的教学课程无法与税务机关相对接。除此之外, 教授税务会计课程的教师彼此在基建因为工作领域不同很少进行交流, 使得学校的教师队伍依然维持着原有的现状, 即理论教师缺乏实践, 实践教师缺少理论。因此教师在面对学生的提问时在相对应的邻域都存在一定的空白, 导致学生在学习过程中无法将理论与实践相结合, 无法全面发展。

2.3 课程考察不全面、缺乏激励作用

“税务会计”课程的考核机制主要有30%的平时成绩以及70%的期末成绩组成, 平时成绩都是教师根据学生的上课情况以及出勤率对学生进行打分, 学生平时的上课状态对学生的期末成绩产生最直接的影响。学生通常认为教师这样的给分方式并不合理。学生的上课成绩以及期末成绩都掌握在任课教师手中, 学生多有不服。同时, 对于实践教学课程而言, 没有对应的考核方式。况且实训平台本身所包含的案例较少, 需要划分小组才能进行考核。在有限的时间内想要完成实训内容对于高职学生来讲相对比较困难。即使有些学校设置了形影的考核内容, 学生也会因为小组产生依赖性, 不能对每位学生的实际操作水平进行综合评估。此外, 考核的最终目的是对学生阶段性的学习进行评价, 教师的教学效果只有在期末考试结束以后才能知晓。大多数的学校在这时往往会采用考试前一种划重点的现象, 丧失了考核的基本意义。

3、“互联网+”背景下的“税务会计”教学改革策略

3.1 建立教学资源数据库

财务会计必须依照谁发的具体规定对纳税人的税款、编制以及送审纳税申请表进行审核。企业的相关财务会计工作人员需要在特定的阶段对企业的纳税进行筹划同时兼顾企业的经济效益。由于现阶段新经济、新行业的迅速兴起,国家的税务制度在随着时代的发展进行不断的变革。况且国家近几年来工作重点一直放在增值税以及营改增政策的支持之下,对于综合与分类的个人税务改革制度以及国税地税征收业务也在有序推进。因此在这个互联网时代背景下,高职学校需要紧跟时代的发展,依靠税务改革的发展,教师需要对相对应的教学内容进行及时更新,以此满足学生的学习需求。因为财务会计专业的课程存在与其他专业学科课程重合的现象,因此需要教师利用学校现有的资源建立教学数据库,最大限度的发挥互联网的作用。

首先,教师在建立数据库之前需要理清课程大纲。如果在这过程中,发现有教学内容重合的部分需要与对应学科的教师进行探讨,将教学课程进行区分,解决教学内容重合的问题。其次,根据大纲重新编写财务会计课程教材,如果相识掌握不好编写教材的方式,学校可以聘请专门的课程编写教师按照国家的有关政策对课程进行编写,将原本教材中古老的内容剔除,将新鲜血液注入到教材当中,解决教材落后的问题。最后,利用互联网技术制定云教学材料,针对各项税务技能设定相应的资源,将每个资源都建设成比较小的模块,便于学生对职员进行学习和掌握,充分利用学生零散的时间。比如,在进行税务运算的过程中,教师可以将个步骤设置成一个比较小的微课视频,既便于学生理解,又能让学生在课后对不理解的地方进行反复观看,提高学生的学习效率。

3.2 实行产教融合、建立一体化教育体系

在进行实践教学的过程中,因为教师无法掌握市场需求,因此需要学校与相关企业进行联合,结合企业的实际发展状况以及对人才的需求对学生形成相应的教学导向,解决实践课程

无法进行考核的问题。首先,企业需要建立企业经营以及人才培养的双向教学基地,将企业的真实账目放到教学实践当中去,建立税务工作训练平台。在平台内设置影像、核算、审核、生成以及申报等系统,让学生对企业业务进行核算,学生可以在平台上对核算工作进行了解,帮助学生积累相关经验。同时,在训练平台上是可以容错的,一旦转移到工作平台是严格禁止出现错误的。其次,学生可以利用训练平台进行试错训练,尽可能防止以后出现税务计算错误的情况,提高学生的操作熟练程度。最后,企业可以通过学生在训练平台的实际情况,选拔学生到企业进行工作,不断为企业注入新的人才。

3.3 设置全面的课程考核方式

现阶段,大部分高职学校的教师普遍存在考试之前划重点的现象。使得学生常常在考前进行突击。期末考试的实际作用没有得到充分发挥,渐渐的养成学校的不良校风。同时给懒散的学生带来可乘之机,又打击了努力的学生对于学习的积极性。况且即便考核方式十一平时成绩的30%以及期末成绩的70%计算的,但是往往大多数学生的平时成绩都是一致的,起不到实际上的作用。因此,老师需要利用互联网技术设置全面的课程教学考核方式,对课程的重难点、教学节奏以及学生能力等方面进行全面把控,保证学生成绩的真实可信度。

4、结语

总之,基于互联网背景下的“财务会计”教学改革对于学校、教师以及学生而言都是一次巨大的挑战。从学校层面,可以利用薪资政策等方式组建专业教师团队;对于教师而言,可以利用信息技术改进教学方式;对于学生而言,可以帮助其适应市场需求。从企业的角度来看,可以帮助企业有效运营,同时培养专业人才。因此国家在互联网背景下重视财务会计改革是明智之选。

参考文献

- [1] 罗木华.“互联网+”背景下高职院校图书馆文献检索课程教学改革研究[J].2021(2019-4):48-49
- [2] 孟沁.“互联网+”背景下高职院校“会计英语”课程教学改革初探[J].2021(2017-22):178-180.
- [3] 张小寒.“互联网+”背景下高职院校计算机基础课程教学改革的思考[J].2021(2019-4):124-125.
- [4] 李巍.“互联网+”背景下高职高专智慧课堂实践研究——以思想政治理论课蓝墨云班课教学改革为例[J].2021(2019-1):41-43.
- [5] 付丽,郭彦,石淑霞,等.互联网+背景下高职高专言语治疗课程教学的探索[J].安徽卫生职业技术学院学报2020年19卷6期,113-114页,2021:失语症智慧课堂试点项目.
- [6] 赵瑞婷.“互联网+”背景下高职会计综合实训课程教学的现实困境与路径选择[J].2021(2018-4):125-127.
- [7] 张雅洁.“互联网+”背景下高职网络专业课程实践教学改革的探索[J].2021(2019-8):53-55.