

思政案例融入《实用英语2》课程的 实践研究

——以温州职业技术学院《实用英语2 Unit8 Volunteers Needed!》为例

张妍

(温州职业技术学院 公共基础学院 浙江温州 325000)

【摘要】 高职英语是公共基础教学的重要基础课程,如何将课程思政融入到英语课程之中,是我们探索的重点。本文以《实用英语2》Unit8 Volunteers Needed! 课文阅读为例,根据课程思政设计理念,从课前准备环节、课中实施环节、课后总结复习环节,具体阐述英语课程思政的实施过程,对课程案例融入高职英语课程中的实践活动进行研究和探索。

【关键词】 思政案例; 英语教学; 课堂思政

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68197

高职英语的教学不仅是语言技能的训练,还是学生接触西方世界观、价值观、意识形态的主要途径。在教学过程中引导学生树立正确的价值观,对西方意识形态、价值观、社会文化现象作出客观、正确的评判,培养中国认同,塑造中国自信,强化中国主流意识形态价值观,提升学生跨文化交际能力与水平,推动与加强我国的国际影响力方面起着举足轻重的作用。

1、思政育人目标

习总书记在抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话中指出:“在这场同严重疫情的殊死较量中,中国人民和中华民族以敢于斗争,敢于胜利的大无畏气概,铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。”^[1]可以抓住习总书记讲话精神的契机,发掘疫情期间身边发生的抗击新冠疫情的平凡又伟大的故事,作为高职院校思政教育的宝贵资源,激发学生的爱国热情和情怀。从平凡的志愿者中,找到我们每个人自身的影子,默默奉献,任劳任怨,为祖国的进步与发展发挥自己的一份力量。

2、课程思政教学整体设计

以平凡的志愿者默默奉献为主线,围绕疫情期间发生的真人真事,选取案例,优化课程思政的内容,把“中国抗疫故事”与课堂英语教学的内容有效结合,借助U校园,雨课堂,超星学习通,微信等现代技术手段和丰富多彩的课堂活动,引导学生爱国,爱校,爱家园,让学生明白,即使是生活中普普通通的平凡人,也能通过自己的努力和坚持不懈,为人民贡献一份力量。本文以《实用英语2》Unit8 Volunteers Needed! 课文阅读为例,具体阐述英语课程思政的实施过程,对课程案例融入高职英语课程中的实践活动进行研究和探索。

教学内容: Volunteers Needed! (需要志愿者)

教学学时: 2 学时

教学目标: 1. 知识目标: 掌握与抗击疫情出现的相关的英语词汇和短语; 了解志愿者基本行为原则的英语表达。2. 能力目标: 掌握志愿者申报的英语交际表达。用英语和同学老师分享自己参加志愿者活动的经历。3. 素质目标: 遵守志愿者活动的行为准则。4. 德育目标: 以“中国抗疫故事”中出现的志愿

者事迹,让学生了解志愿者活动的积极意义,如:帮助他人,传递爱心,奉献社会,促进人与人之间的交流和感情,提升自身的社会服务价值观和人生观。

教学组织方法: 收集中国好故事,热点新闻等资料设计教学案例,将学生以七人为单位进行分组,通过课前学生的学习通预习,课中教学安排实施,课后微信,QQ群的打卡讨论,第二课堂的沙龙分享活动,巩固学生所学知识,将思政案例自然融入到教学活动中。

思政元素: “Stay Strong China 加油中国——习近平总书记致敬的抗疫英雄(志愿者)”,了解这是由全国上下,各个行业,各个志愿者的不畏艰难、无私奉献、齐心协力、抗击疫情,才有了我们最后战疫胜利的喜悦。

3、教学实施过程

在《实用英语2》第八单元 Volunteers Needed! (需要志愿者)的阅读部分教学实施中,将整个教学分为三个部分,分别是课前准备环节、课中实施环节、课后总结复习环节。

课前准备环节,教师在英语超星(学习通)平台,预先上传清华女学霸英文演讲“Thank you the world”的演讲视频,这个演讲内容讲述了疫情期间,全国人民同心协力,每个人都默默扮演着志愿者的工作,为祖国抗疫胜利做出自己的努力和贡献。学生观看这个演讲视频,让学生感受到中华民族齐心协力、众志成城、抗击疫情的伟大精神。同时,教师在英语U校园学习平台,布置了相关单词的练习,让学生加深对抗疫单词的理解与运用。同时,教师在学习平台上,设计了一系列演讲内容的听力填空,培养学生听力技巧与能力。演讲内容需要学生们模仿并录制,这样同时提升了学生的口语表达能力。

课中实施环节,教师选取了抗疫期间的真实故事作为课程的导入,激发学生去思考与感悟平凡人奉献的力量;在此基础上,邀请同学分享日常生活中参加志愿者活动的经历;接着,教师与学生共同学习课文,通过教师对课程重点的析讲,学习课文句型的表达方式,了解文章写作框架和中心主旨。附课中教学组织实施安排(见表1)

课后总结复习环节,全体师生共同观看英语演讲视频“Stay Strong China”(加油中国),激发学生的爱国热情与情怀,让学生深刻体会即使是默默无闻的平凡人,通过自己的努力,也能为身边的人,为社会,为国家,做出每个人自己的贡献。

表1 课中教学组织实施安排

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	时间分配
单词复习	单词连线, 巩固词汇, 根据课前 U 校园教学平台的单词测试, 解析易错点	组织小组活动, 提供单词连线练习, 复习词汇, 答疑解惑, 导入新课	组队 PK 抢答 改错 记笔记	10min
讲授新课	教师问学生是否有做志愿者活动的经历, 并分享	提问 讲解	回答 讲述	10min
	教师给学生 5 分钟时间快速阅读课文, 并完成课后阅读理解选择题	提问 布置任务	阅读 完成练习	10min
	播放课文音频, 引导学生听音频, 找出每个段落的中心句, 归纳全文主旨	播放课文音频 引导学生听关键词, 找关键句, 抓主旨	一遍听 两遍读 三遍说文章主旨	10min
	再次阅读全文, 和学生一起分析文章框架和写作特点	分析文章结构与写作特点	梳理文章结构, 理解写作逻辑	6min
	讲述文章中的重难点句型, 并设计练习让学生现场操练	精讲文章句型的重难点, 组织小组活动进行练习	理解文章重难点, 并做好笔记, 对句型进行操练	14min
课堂思政	观看英语视频“Stay Strong China”(加油中国), 将战“疫”中各个行业无私奉献的志愿者的故事与课文中各个志愿者的故事进行分析	播放视频 组织活动 激发学生的爱国情怀	观看视频 分享观后感 理解每个时期, 每个学生都能成为志愿者, 为社会主义事业发展做出每个人自己的贡献	20min
课堂小结	总结文章主旨, 文章框架	讲述	听记	10min

在第二课堂中, 学生可自发组织沙龙分享会, 把课堂中所学的内容与思政案例, 进行深入地探讨。教师可安排学生以小组为单位, 收集学生感兴趣的社会热点新闻和案例, 用于下一次课程的思政案例设计。

4、特色与创新

习近平总书记在 2016 年的全国高校思想政治会议上强调: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[2] 英语课程不同于其他课程, 它会接收到很多西方文学, 西方思想的内容, 所以将课程思政的内容融入到英语教学中本身对于英语教学就是一个很大的创新。

很多学生对圣诞节, 万圣节, 情人节等西方节日耳熟能详, 但对中国的传统节日印象不深。提到《哈姆雷特》、《傲慢与偏见》、《呼啸山庄》等欧美名著时如数家珍、兴趣十足。可是, 当被问到《四书》、《资治通鉴》、《论语》、《水浒传》、《史记》等中国名著经典时, 学生们却哑口无言, 难以诠释其中的文化内涵。所以课程思政案例中, 可以设计一些与中国传统文化相关的案例, 让学生同学英语学习活动, 更深入地了解我们

自己国家的文化底蕴, 增加民族自豪感与归属感。

思政案例的设计中, 可以邀请学生一起来参与。如: 通过布置小组任务, 让学生们课前收集时事热点新闻作为案例素材, 这样也可以激发学生的学习兴趣。课中, 利用现代技术, 让学生在平台不同学习平台上展现自我风采。课后, 利用沙龙分享, 让学生们继续讨论思政教育与英语活动的结合特色与创新设计。

5、教学反思与改进

首先, 要发挥教师的作用。高职英语的思政教学案例设计, 教师起到关键作用, 是整个教学生态圈的核心要素, 也是决定了教学质量的首要因素。这就要求教师首先应具备扎实的英语功底, 掌握灵活多变, 适应时代需要的教学法和手段, 注重混合式教学, 重视以产出为导向, 才能真正做到思政和课堂融合的目的, 才能提升教学质量。

另外, 教师要具备高度的思政意识, 自身要树立正确的价值观、世界观和科学观, 正所谓“育人先育己”, 老师要在英语中融入思政观念, 就要加强自身思想道德建设, 主动积极践行国家教育方针, 热爱中国文化, 坚定文化自信。教师引导学生结合自己本身的实际英语学习水平, 加强课外练习, 从而对所学英语知识进行巩固和拓展。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话 [EB/OL]. (2020-09-08) <http://cpc.people.com.cn/hl/2020/0908/c64094-31854170.html>.
- [2] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [3] 周冠琼. “讲好中国抗疫故事”语境下高校英语专业课程思政建设探索 [J]. 华北水利水电大学学报 (社会科学版) 2021, 37(2): 54-57.
- [4] 陈璇. 《大学英语》课程思政案例设计——以湖北职业技术学院《大学英语》为例 [J]. 思想政治研究 2021.5: 19-20.