

产教融合背景下高职院校产业学院建设的实践探索

程刚

(常州工业职业技术学院 江苏常州 213164)

【摘要】 随着高职院校的不断发展,在产教融合等方面的积极改革措施也初见成效,如何将高职院校产业学院管理效能动力最大化,推动我国产教融合事业的创新发展,成为当下高职院校管理者的主要工作任务。通过文章的研究分析得知,产教融合背景下高职院校产业学院建设以及优化改革,应从基于实践理念开展实际资源建设、利用丰富的互联网资源等方面入手,通过对当前高职院校产业学院建设开展上述几点改革,将在一定程度上提升整个高职院校发展的整体水平。

【关键词】 产教融合;高职院校;学院建设;问题与对策

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i12.68203

根据对于产教融合的发展史的研究和探索,可以显而易见的发现,无论是处于哪种形态的高职院校产业学院建设,其内容演变更新、优化改革等,都深受其当时所处时代的教育文化和管理模式的影响,需要各高职院校都需结合自身的优势专业,创设产业学院建设新领域。因此,本文将对于产教融合背景下高职院校产业学院建设进行研究,研究成果可以丰富我国高职院校产业学院建设的实践改革的内容,并对指导当前高职院校产业学院实践资源建设模式的改革具有现实性指导意义。

1、高职院校产业学院发展现状

目前,我国高职院校产业学院都为企业提供毕业之后的工作岗位来培养企业所需要的企业员工,根据企业内部缺少的专业人员依托院校培养专业人员的途径产生了高职院校产业学院。部分企业还会为高职院校提供资金、技术、设备作为教学保障。企业以主导地位挑选使用高职院校产业学院毕业人员,分享教学果实的同时还会要求高职院校培养学生满足企业实际需要的方向。

2、高职院校产业学院在产教融合发展中存在的问题

2.1 教师团队工作经验方面欠缺

部分企业为了追求生产与教育更好的融合,满足企业实际需求人才的需求。本着打造企业同学校共建协调发展的学校教学模式,在建校之初将企业和高职院校多层面连接起来,共同培养适合现代企业所需要的合格的技术人才和技能人才。用人才填补企业内部人员短缺的问题。在企业与高职院校协同培养人才的同时,企业为了使高职院校学生的所学满足企业的所需,要求高职院校招聘符合企业需求的专职教师和派遣企业技术骨干到高校以教师的身份培育高职院校学生。但是,部分企业所派出的技术骨干,在自己的领域能发挥出自己作用,身份转化为教师后不能发挥其作用的一二。浪费了高职院校学生时间的同时,把学生的教育引导到了误区。此外,高职院校招聘的本科应届毕业生,没有工作经验支撑作为教学保证,在教学方法和经验欠缺的同时开展教学,此种现象严重影响了高职院校的教学质量。

2.2 高职院校学生综合素质欠缺

我国现阶段,高职院校类专业录取分数远低于大学专业类学科,并且收费高于同等大学专业类学科,录取的分数越低收费价格越高。这一现象产生的原因是,高考学生的分流影响的,高考学生一部分考上了心中理想的大学院校,另一部分因为各种原因导致的分数低于大学院校的分数线,只能被迫选择高职院校。这部分人在高中学习时综合素质就有所欠缺,到高职院校学习后,一部分学生毕业后综合素质不能满足岗位要求。就业后到企业所处的岗位后,综合素质的不足,一定程度影响着

企业未来的发展。高职学院的专业录取分数低于普通大学专业学生的事实,会导致高职学院学生自认为能力低、基础差、素质差,在高职院校学习期间动力不足,会在心里产生消极的影响。

2.3 学生毕业后岗位落差大的问题

高职院校同用人企业一同培养学生的职业技能,为学生今后的生活提供有效的教学实践活动基础的同时,与用人企业形成无缝衔接用人模式。但是,学生到了新的岗位后,部分高职院校学生在企业中发挥不出作用。究其原因,一方面,高职院校在与企业合作建设学院时,未制定好选人用人甄别机制,无差别的用人导致企业缺失人才的同时造成企业岗位人员拥堵;另一方面,市场经济作用下,高职院校的实际作用发挥不明显,人才培养模式与普通学院并无太大差别,导致高职院校学生到企业工作后竞争优势不明显,岗位的不匹配性让高职院校学生形成巨大的心理落差。

3、高职院校产业学院在产教融合发展中的问题及解决对策

3.1 建立高职院校同企业协同发展机制

高职院校与企业是相互联系又相互依赖的关系,两个之间是相互制约发展的共同体。在未来角度讲,从理论层面到现实层面两个都相互依存、相互发展,两者共同发展的模式大于单一发展模式,这种模式在未来企业中占主导作用。两者的有机结合能更好解决“企业热学校冷”的现象。在解决教师团队经验不足的方面、学生素质不足的方面,建立高职院校同企业的协同发展机制显得特别紧迫。高职院校同企业也是经济利益共同体,高职院校培养企业人员的同时,高职院校的学生在企业中被重用后,高职院校的教学口碑得以提升的同时会让高职院校在未来招生中取得优势,能带来更多的经济利益和学校的知名度。企业在使用高职院校学生时,学生和岗位的契合度,提高了工作效率的同时带来了更多的经济效益。这条高职院校同用人企业的产业链形成的同时,一条高职院校和用人企业的经营管理机制应运而生,高职院校和企业协同发展机制的有效形成也成为了未来高职院校和企业未来发展框架的组成。做好以上的同时还要换位思考,高职院校为企业培养什么样的人,企业在高职院校中选取什么样的人。解决好教师团队教学理念,管理模式制度改进,招生就业分配机制等等影响学生未来的切身利益问题。在我国市场经济化的企业运行模式下的高职院校,在选人用人上、课程针对性上、企业安置岗位上等方面要跟紧时代脉搏,健全高职院校管理体系和管理机制,健全由谁管理由谁负责的管理机构。

3.2 建立产业学院资源整合机制

高职院校产业学院是高职院校和用人企业在产教结合的背景下融合之后所产生的,这种产教结合模式下,推动着企业选

人用人制度的优化发展。产教融合整合之后更有利于高职院校和用人企业的协同发展,在融合中孕育出新型的产教融合教学模式。首先,产业学院培养未来企业人才时明确了方向,在培育的过程中制定了目标,在培训之后强化了岗位匹配率,随着时代发展,企业规模的不断扩大,人才引进方面需求量年年递增,这些外因影响着高职院校产业学院培养人才的紧迫性和时效性,这也要求高职院校产业学院更多培养适合企业需要的复合型人才和一专多能的综合性人才。解决上述问题,师资力量必然要经受产业学院和用人企业双方的考验。师资队伍的资源整合是时代推进的必然趋势,也是产教融合发展的进步。以产业学院和用人企业的用人模式的结合,分享教学成果的同时,利用产教结合的技术手段和产教结合标志性资源整合机制的合理化运用。使得企业快速发展的同时,产业学院资源也得到进一步提升。

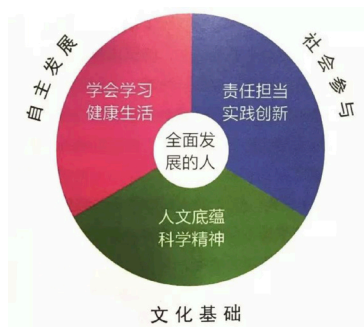
产业学院的未来的发展建设必须要重视学生专业的建设,教学中学科交叉运用,跨行业培养综合能力强的人才,专业群体资源相互共享,最终培养的学生适应性用人市场。

3.3 建立产业学院双师教学机制

当今,产业学院在培养人才计划中增加了对实践学时的授课长度,结果会对传统教学模式产生质的变化,产业学院不仅仅教授理论课程,更注重实践教学,满足学生对未来工作的需要。例如,采用VR、AR、全景投像等技术,建立虚拟与现实相结合的教学模式和教学环境,通过实践和利用环境,开展专项性实践操作教学,提升了学生未来到达用人企业的有效性和实践性。其次,建立高职院校师资队伍进企业锻炼制度,选派专业教师到企业进行研修,从事企业实际的生产活动,提升教师队伍的实际操作能力。再例如:鼓励企业一线技术人员和行业大师请到高职院校来进行授课,提高教学技能的同时把日常工作积累的工作经验,传递给学生。

3.4 为高职学生设置职业生涯规划课程

衡量一个学生核心素养是否完善,不是知识储备的多寡或实践能力的强弱决定,也不是一纸成绩单就可体现出来的。事实上,职业生涯规划课程的核心素养是指学生所应该具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调了个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。如图:



参考文献

- [1] 蓝碧议,朱家奔.产教融合视域下高职院校产业学院构建路径探究——以厦门南洋职业学院橱柜学院建设产业学院为例[J].机械职业教育,2021(10).
- [2] 庞钰平.基于产教融合背景下艺术类高职院校产业学院的建设路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(09).
- [3] 韩登,孙妹.基于产教融合的高职院校产业学院建设机制创新与实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(09).
- [4] 余彦蓉,肖利秋,麦影.基于产教融合背景下高职新零售人才培养的实践与思考[J].广州城市职业学院学报,2019(06).
- [5] 张志锋,邹翠兰,孙锋申,刘晓宁,徐健.产教融合背景下提升校企合作中的企业主体地位——人工智能产业学院建设思路探析[J].现代商贸工业,2021(11).

学生在接受教育过程中,关于专业知识、职业技能、情感处理、学习态度、正确价值观等多方面要求的结合体,极为注重学生在其培养过程中的体会与感悟,而非结果导向。因此,社会责任感、道德法治观念以及核心价值观的培养,是当前教育背景下人才培养教育教学所应该关注的,例如:在职业生涯规划课的实践过程中,难免出现数据错误、处理不当、道具损坏等不可预见的情况发生,部分学生愿意主动承担责任,并能够重新进行实践任务。但也有部分人出现逃避问题、推卸责任、心态消极,甚至出现责怪同学、一走了之等恶劣的情况。教师对于这样的现象需加以制止,在了解事件真实情况后安抚学生情绪,并帮助其调整心态。在交谈过程中,将优秀核心素养应具备的条件潜移默化的渗透其中,使学生了解仁、义、礼、智、信的社会主义荣辱观,摒弃不良习惯并为做错的事情负责。在《新课程标准》的文件中关于职业教育中有明确指出:“要让学生在真实的情境中体验和学习”,这也是核心素养里对学生学习能力和思维品质的进一步升华。相关专业课教师要很好地把它并运用于自己的教学中。这需要在实际教学过程中,对于教学模式进行优化与改进,在贯彻核心素养培育的基础之上,提升教学的趣味性,吸引学生的学习注意力,提升其学习兴趣,完成核心素养中的教育核心任务。

4、结语

综上所述,产教融合背景下高职院校产业学院建设中存在着较多的问题且现象也并不是很乐观,这需要相关部门提高对于高职院校产业学院建设的重视。产教融合背景下高职院校产业学院建设是一个长期的、复杂的、深远的、庞大的系统工程,需要尽快完善高职院校产业学院建设制度,使产教融合背景下高职院校产业学院建设向更健康、安全、有序的方向迈进。

项目信息:

项目名称:产教融合企业学院办学模式的探索与实践——以常州工业职业技术学院“恒立学院”为例

项目编号:2019JSJG364