

党史教育对大学生思政教育质量的提升

侯剑波

(西安工业大学 陕西西安 710021)

【摘要】 2021年,正是中国共产党成立第100周年,在这具有特殊意义的时期,将各大高校的思想政治教育工作与党史教育相结合,对提高思政教育质量至关重要。有利于唤醒大学生的民族精神,激发爱国主义情怀,也是帮助高校大学生熟悉历史并掌握历史的有效措施。现如今在各大高校的思政教育中融合党史教育,逐步建立并完善思政教学体系,以此建设成为长效机制,使党史教育与高校大学生思想政治理论课程完美融合,保障思想政治理论课的价值得以充分发挥。本文主要分析党史教育对大学生思政教育质量的提升途径,以期为日后相关学者研究提供参考。

【关键词】 党史教育;大学生;思政教育

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68211

随着新时代经济不断变化发展,整体社会环境和思想政治教育也在发生翻天覆地的变化,由此大学生思想方面出现的问题越来越受到社会各界的重视。以党史教育和红色资源为中心的思政理论课正在发展完善中,党史教育与思政教学有机结合,不仅能进一步促进党组织育人、为国家育才教学目标的实现,还能推动现如今思想政治理论教学实践期间各种各样问题的顺利解决,紧跟时代步伐,与时俱进。党史教育走进高校思想政治理论课堂,既能为提升高校课堂教学质量打下坚实基础又能促进高校大学生民族凝聚力和增强文化自信。

1、党史教育对高校思想政治教育的影响

1.1 凝聚力量

凝聚力量不仅包括大学生的身体力量也包含大学生的思想认知力量,思想认知力量以高校大学生的爱国主义精神和爱党精神为指导,每个高校大学生都是力量的直接体现,要在教学实践期间保证价值及优势得以充分发挥。认真落地执行我国党史教育,有利于多角度呈现精神力量,并促进形成以爱国主义精神和爱党思想为中心的民族凝聚力和团结力量。党的十九大召开后,党中央加大对高校思想政治教育工作的重视力度,重点关注“培养哪种类型的人才、如何培养、为谁培养”这三类重大教育相关的问题。从中华民族发展的角度出发,审视各大高校思政教育情况,并对创新性改革举措提出相应要求。党史教育走进高校思政课堂,有利于对学生爱国主义精神和奉献精神的进一步激发,以及促进学生不服输意识的提升,这不仅会推动各大高校学生通过党史教育的活动能主动改变自身行为,还能使大学生深知在中国共产党发展的背景下我国社会主义现代化建设受到哪种程度的影响,并与民族复兴相互贯通,让学生亲身体会到中国共产党的中坚力量^[1]。

1.2 树立榜样

各大高校组织思想政治理论课程关键在于帮助高校学生树立积极向上的思想价值道德观念,并间接促进思想政治意识的提高,使高校学生能真正在思想和行为两方面有所改变。在这种改变下,高校学生对自身的未来规划有明确方向,从而进一步能顺利作出正确选择,积极主动做好一名社会主义接班人和承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的重任。党史教育走进各大高校的思想政治理论课堂,有利于为大学生树立正向榜样,学生会把贯穿整个党史发展中所涉及到的小到优秀个人大到中国共产党都作为在学习生活中的榜样或者信仰,把《中国共产党章程》和思想价值观念视作日常行为规范,并提高思想道德底线^[2]。

1.3 指引方向

党史教育走进高校思想政治理论课堂,有利于把党组织的发展史、思政教育理论知识和高校学生的未来发展完美结合,

使学生在思想和行为两方面作出根本改变。把爱国主义和爱党精神视作教学思想的中心,把个体发展建设和国家整体建设视作教学总体目标,以此明确未来发展方向。百年党史详细记载中国共产党自成立以来以来的酸甜苦辣和所取得的优异成绩,党史教育是中国共产党成立以来拼搏精神、自由精神和奋斗精神的直接体现,二者的完美结合有利于促进大学生全面发展目标的实现以及明确未来的发展方向^[3]。

1.4 示范道德

回顾中国共产党的发展史,每一名中国共产党党员都始终牢记奉献精神,把建设祖国和为人民服务放在首位,这与现今的各大高校教育观念相匹配。从思想和实践两个方面实施教育,利用道德的示范作用使学生深刻领悟思想政治的关键。百年党史记录很多感人肺腑的故事,例如:从不向人民群众索取,哪怕一针一线、半条军被、铁血将军陈树湘的故事、以及抗日英雄杨靖宇等,都是对中国共产党发展中必备思想境界的最好诠释,使党史教育走进各大高校思想政治高校课堂,不仅能使学生全面掌握中国共产党的发展历程,还能对中国共产党为国为民的长远发展目标有一定的了解,从而保证党史育人的教学功能充分显现。

2、分析开展党史教育存在的消极问题

2.1 党史教育的重视程度不够

现如今我国一直无法通过党史教育提升各大高校思想政治理论课程的教学质量的原因之一就是对党史教育的重视程度不够。结合我国如今高校开展思政教育活动的情况,和党史有关的活动在市场经济不断发展的背景下逐渐被淡忘,在教学实践期间,党史教育的践行始终是采用传统的教学模式,单一的对中国共产党的发展历程进行理论讲解,与此同时,很多教师利用多媒体让学生观看有关中国共产党的纪录片以此践行党史教育。尽管通过此方式学生对中国共产党有一定的了解,也有一定的学习兴趣,但关于中国共产党的发展历程仅仅对中国共产党的建立时间以及在此期间所获的优秀成果有所了解,只掌握过去,无法通过党史教育预测未来的发展趋向,片面了解党史思想认知,加之现如今党史教育不完善,造成党史教育的育人功效得不到真正发挥,从而也就不能保证高校思想政治理论课程的教学质量得到提升^[4]。

2.2 党史教育科学度不够

现如今各大高校的党史教育缺乏统一的教学机制,这也成为我国各大高校在组织思想政治理论课、党史教育教学中都面临的难题。在教学实践期间,践行党史教育始终主要是采用灌输式的教学方法,尽管在教师与学生之间存在一定程度上的互动,但仍然不能对党史主要内涵真正消理解,在此情况下,党史教育教材也就无法对百年党史的内涵精神和抗战历程进行

全方位展现。学生只是简单的把党史理解成中国共产党的发展史,这就和中华民族和国家的社会经济发展不匹配。党史教育与社会现实不符,这不仅不利于学生了解掌握党史的内涵,还使思想政治理论的教学质量逐渐下降^[5]。

3、党史教育提高大学生思政教育质量的途径

3.1 以“四史”为基础,融合党史教育

想要使党史教育真正走进各大高校思政理论课堂,与此同时,从而促进各大高校思想政治教育成果的提升,就要立足于“四史”和思政课程体系,以此使党史教育真正走进思政课堂。2020年,习近平总书记指出,把对中国共产党的创新理论的学习和对党史、新中国史,改革开放史、社会主义发展史的学习进行有机结合,即“四史”的形成,“四史”的形成不仅是社会主义核心价值观相互包容汇通所创的辉煌历史,更是在中国共产党百年历史中不懈奋斗、创新思想政治理论以及实现中华民族伟大复兴的建设历史^[6]。在“四史”中,党史是重心,进一步使党史和高校思想政治理论有机结合,基于“四史”开展教学活动,这不但要求巩固在党史、新中国史、和改革开放史之间的联系。也要求加强党史的关键地位,并且将党史视作“四史”中的教学重点。由于党史与其他的史教育不同,党史是以历史教育为根本,运用历史题材将过去、现在和未来联系在一起,所以在践行党史教育时不能采用灌输式或者单一讲解理论的教学方法。在各大高校的思想政治理论体系中,要一直把党史教育包含在其中,不仅要对中国共产党的历史和中华民族长期奋斗过程中面临的难题和取得的优异成绩进行详细说明,还要推动大学生进一步对新时代背景下中国共产党实现伟大复兴、在国家发展建设期间需要承担的使命以及在我国发展中需承担责任的了解。与此同时,党史教育走进高校思政理论课堂时,要对各种类型的党史知识和创新理论进行认真系统的学习,为了防止在践行党史教育时知识点出现交叉重复的现象,从逻辑关系和主次关系两种角度整合优化,从而促进各高校思政理论教学质量的提升。

3.2 使党史处在突出地位中

要想使党史教育与高校思想政治理论教学更好的有机结合,就要把握住建立中国共产党百年这一时间点,在思想政治教学实践中要保证践行党史教育期间思想政治理论的价值得以充分发挥,将党史教育放在首要地位以此开展教学实践活动,各大高校要将党史教育渗透到思想政治理论课程中,保证党史教育的系统性、规律性和标准性得以显现,并且和其他专业类学科建立联系,在思想角度上,可以帮助各大高校学生树立积极向上的人生观价值观以及世界观。教师在教学实践过程中,要加强和学生之间的联系,和学生在课堂积极互动,有利于学生良好道德观念和爱国主义情感的形成。各大高校要

想使党史教育真正走进思想政治理论课堂,就需要多方面调动学生对学习党史教育的积极性和热情,这就要求各高校大学生对中国共产党反抗侵略和压迫有一定了解,从而有利于对高校大学生的历史思维和认知的提升。教师要善于仔细研究分析社会现象中的历史源头,并对其及时总结和归纳,保证学生在接受党史教育中熟知经验教训,从而促进提高学生对中国共产党的情感。

3.3 开展相关教育活动,使党史教育与日常教育融合

适当的开展党史相关活动,现如今在一定程度上能对各大高校思政课堂上的内容进行扩充。各大高校要认真思考习近平总书记在动员大会上讲述的内容,积极践行党史教育的方式,把党史教育列为各大高校思想政治理论课程的关键,把中国共产党成立百年以来的发展历程和现如今保留下来的优秀文化传统再次传递给大学生们,借此进一步加深大学生对中国共产党的价值观念和内涵的理解,使大学生在学习党史过程中,不仅全面理解并掌握与之相关的理论知识,还可以促进对民族信仰的提升,因此,高校应开展与党史相关的教育活动视作融合思政课堂的方式之一。

例如:各大高校可适当开展座谈会或者与党史相关的讨论会,并以党史教育为中心主题展开,这不仅有利于促进各大高校大学生对党史教育的掌握,还能确保在优化党史后育人价值得到最大程度的发挥。就党史专题教育的相关教学活动而言,要认真落实到日常的思想政治理论课程的教学实践中,所有思想政治理论课程的教师要严于律己、以身作则,为高校学生树立榜样,起到示范作用,引导和鼓励大学生积极主动加入到与党史教育相关的教学活动中,彰显引领力量,以此实现提高思想政治理论课程教学质量的目的。

4、结论

总之,党史教育真正走进思政课堂,会对各大高校的思想政治教育工作产生积极影响,这就要求高校教师要对思政课堂上融入党史教育的关键途径有一定的掌握,使学生理解党史并接受党史,也能把继承下来的优良传统运用到实践中。想要确保党史教学活动的顺利开展就离不开建立有效的党史与思想政治理论课程相结合的教学体系,把党史放首位,确保与党史相关的教学活动顺利开展,从而实现党史与思政教育间的有机结合,推动全新的思政教学模式的建立,促进学生爱国主义精神和爱党思想的提升以及引导并鼓励学生主动承担中华民族伟大复兴的重担。

项目信息:

2020年西安工业大学辅导员工作精品项目(2020XFXM05)

参考文献

- [1] 尹航. 媒体融合视域下高校党史教育路径探析[J]. 学理论, 2021(11):88-90.
- [2] 沈玲, 许明宏, 袁飞. “大思政”视域下党史教育融入大学生思想政治实效研究[J]. 公关世界, 2021(21):66-67.
- [3] 梁菁. 新时代大学生党史学习教育多维探析[J]. 中学政治教学参考, 2021(44):38-41.
- [4] 李杰. 高校思政教育中党史教育的功能优势及实践途径[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(33):57-59.
- [5] 盖丹阳. 高校大学生党史教育的重要价值及路径探析[J]. 才智, 2021(33):5-8.
- [6] 张玉梅, 李炫欣. 新时代红色文化在高校党史学习教育中的应用研究[J]. 边疆经济与文化, 2021(12):107-109.