

# 浅析《大学英语教学指南（2020版）》对 高校公共英语教学改革 的启示

——以云南民族大学为例

潘欣

(云南民族大学外国语学院 云南昆明 650000)

**【摘要】**《大学英语教学指南（2020版）》的发布对高校大学英语教育做出了新的要求和指导。云南民族大学有其特定的发展历史，人才培养目标定位，学生构成等客观因素，也因此决定了该校在依据《指南》制定教学大纲，进行课程建设，实施课程教学与教学评价时尤其需要结合本校学情教情针对具体问题具体分析，从而有效地将《指南》精神贯彻到本校的实际教学工作中，实现大学英语课程在本校高等教育中的重要意义。本文将云南民族大学为例，探讨《指南》对高校大学英语教学改革的启示。

**【关键词】**《大学英语教学指南（2020版）》；云南民族大学；大学英语教学改革

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68232

2020年12月，国家教育部发布了最新版的《大学英语教学指南（2020版）》（后简称为《指南》），《指南》从课程定位与性质，教学目标与要求，教学方法与手段，教学资源与教师发展五个方面高屋建瓴地对高等学校大学英语教学给出了导向，本文将逐一结合笔者所任教的云南民族大学的公共英语教学现状去探讨《指南》为该校大学英语教学所带来的启示。

**1、在课程定位与性质方面，《指南》明确提出课程思政应在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。**云南民族大学建校于1951年，彼时初衷是培养少数民族干部，如今历经70年，已由最初的云南民族学院到现如今的云南民族大学，期间为云南省各地州市培养了无数的干部、人才，思政教育贯穿各门学科始终。本校的公共英语教学传承了优良的思政意识和思政教育传统，始终把学生政治思想工作摆在重要位置，一直是本校思政教学体系的重要环节之一。在《指南》的指引下，我校应当在大学英语教学中全面推进课程思政建设，将帮助大学生塑造正确的世界观，人生观，价值观并深度地对学生的知识传授和能力培养相结合（何莲珍，2020）。同时，我校教师们应思考如何有机结和大学英语课程的工具性与人文性，合理定位我校大学英语课程，使其服务于我校办学目标，院系人才培养目标和学生个性化发展。从《指南》这个要求上来看，由于我校生源很多来自边疆少数民族地区，贫穷落后山区，所以我校目前的大学英语教学更侧重于大学英语课程的工具性，我校的大学英语教学更多地就是基础教育阶段英语教学的提升和拓展以及进一步的应试（四、六级过级考试）。而《指南》中针对工具性专门提出了专门用途英语教学。蔡基刚（2020）认为“……掌握能够用外语汲取知识信息和交流思想这个工具是中国莘莘学子的主要目的。”那么，在大学英语教学学时有限和学生只可投入少量的精力这样的前提下，开展专门用途英语教学似乎更能提高大学英语教学的效率和实用性，对学生的社会适应能力和学校的人才培养方案的实现更具价值。建议我校大学英语课程改革应从现有师资力量切入，探讨专门用途英语课程具体实施和未来发展建设的可行性，进而研究实施。“……通用英语、专门用途英语和跨文化交际的合理配置，将引领传统的单门大学英语课程朝着系统性的大学英语课程体系迈进。”（向明友，2020）

**2、在教学目标与要求方面，《指南》有机融入了《中国英语能力等级量表》（后称《量表》）的相关内容。**《指南》根据我国现阶段基础教育、高等教育和社会发展的现状及未来

发展需求将大学英语教学目标分为基础、提高、发展三个级别。《指南》要求大学英语教学与高中语言教学相衔接，由各高校根据实际需要，自主确定其实级别，自主选择教学目标，以分级目标的安排充分给予高校课程设置灵活性和开放性。要求高校大学英语教学应坚持分类指导，因材施教的原则，明确指出可以参照《中国英语能力等级量表》对相关级别的能力描述去确定具有校本特色的教学目标与要求。《指南》的总体描述部分包括了语言知识与技能、跨文化交际能力、思辨能力和学习策略要求。蔡基刚（2021）认为“批判新思辨能力是创新的关键，外语教学中应该多鼓励学生问问题，提升学生的质疑能力、想象力和创新思维能力。”笔者认为，语言知识与技能是基础，跨文化交际能力应强调《指南》中主张的大学英语课程的人文性的两个方面：一是跨文化教育，使学生通过大学英语课程学习了解外国社会与文化，增进对中外文化异同的理解和认识，培养跨文化交际能力；二是培养学生对中国文化的理解和阐释能力，服务中国文化对外传播。在我校，以《量表》为大框架，在培养学生批判性思辨能力的同时，实现基础技能的提升又强调人文性的陶冶，技能弘扬社会主义核心价值观，又注重对学生的综合素质培养和全面发展是大学英语教学团队需要去贯彻落实到课程建设和教学实施中的重要内容。此外，《指南》还结合《量表》对相关级别的单项技能也做出了描述，是当下我校大学英语课程今后改革的参照基准，同时，《指南》也充分给予各高校自主根据自身情况做调整，选择侧重，突出特色的权利，以满足院系和学生的不同需求。对此笔者认为基础语用技能教育要能够服务于实际需求，这就要求我校大学英语教学团队应当务实地调查学生、学校和社会的需求，以各方需求为导向按《指南》建议结合我校具体的学生情况，教师团队情况去调整教学的目标和要求。我校因为是民族院校，学生很多是来自于边疆少数民族地区，考虑到学生语言学习的实际困难，基础教育阶段师资力量、教育教学水平，以及学生毕业后就业方向等具体情况，按需制订教学大纲，有的放矢地推进教学工作。

**3、在教学方法与手段方面，《指南》要求在大力推进大学英语教学手段现代化的同时，要把提高教学与学习的效果放在首位，协调和统一教师教法和学生学法，以教师为主导，以学生为主体，推进现代信息技术与课程教学的深度融合，凸显信息技术和人造智能技术在大学英语教学中的应用。**其中，《指南》明确鼓励教师建设或使用线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学

一流课程等一流本科课程,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展。我校近年在大学英语课程建设过程中虽然也顺应时代潮流,努力建设一流课程,但具体在落实到每位教师的具体的建设投入,使用情况,使用效果测评等方面,仍然需要开发构建有效的测评体系来检测教学手段的有效性和教学实效。我校学校层面尤其应该按《指南》建议去建设网上互动学习平台,为师生提供涵盖课程教学内容设计、教学方法设计、教学过程设计和教学结果评价等内容构成的完整教学体系,加强课堂互动、教师辅导、学生练习、作业反馈、学习评估等环节的建设。

#### 4、在教学资源方面,对大学英语教材的编写、选用等提出了指导性意见。

近年来,我校也配套安装了多媒体语音教室,购买了与教材配套的 itest 题库系统, U 校园网络学习平台, Welearn 网络学习平台;引进了一系列的软硬件系统、工具及设备,如雨课堂,智慧树网,融智云考考试与评测系统等等,为师生提供了良好的语言教学和语言学习信息化环境和条件。在这些软硬件环境的前提下,学校应该响应《指南》对课程资源建设的建议,根据学校的自身特点制订科学、系统、个性化的校本教学大纲,其中应包括课程的教学目标、教学要求、教学内容、教学安排、教学方法与手段、评价方式等。《指南》在课程资源建设上要求高校要注重网络课程资源库的建设和有效利用。鼓励各高校建设符合本校定位与特点的大学英语校本数字化课程资源;鼓励区域内同类高校跨校开发大学英语数字化课程资源,并形成有效的教学资源共建共享机制。在跨校合作这一点上,我校乃至全省目前还缺乏相关经验,合作建设会涉及到的经费,师资等等都值得学校层面进行深入思考,统筹规划以逐步实现共享系统和机制。高校不仅需要重视网络课程资源库的建设,还要重视其有效利用,这就要求在建设初期由学校管理部门对课程资源的开发与利用制定具体的规范,保证课程资源的及时更新与有效的动态管理。按《指南》建议通过强化绩效导向与创新课程资源开发利用的激励机制、制定相应的学分认定规则等办法,发挥教师和学生课程资源开发中的主体作用,提高教师和学生资源建设、资源使用与资源评价中的参与度,实现资源使用效益的最大化。当然,还

有经验丰富的学者认为还应将科学素养的培养融入到大学英语教学内容中去,充分发挥大学英语通识必修课在教学内容载体的选择方面的自由度,通过英语这个科技交流的国际通用语言来促进学生直接、迅速、有效学习科学知识和专业相关知识(蔡基刚,2021)。笔者认为这些都是值得我校接下来去进行研究尝试的教改方向。

#### 5、在教师发展方面,对大学英语教师提出了育人素养,学科素养,教学素养,科研素养和信息素养五个方面的素养提升要求,并对高校推动大学英语教师发展提出了指导性意见。

习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议上的讲话中明确指出,高校的根本是立德树人。在这一坚定的导向下,老师们应当始终把立德树人,教书育人放在所有教学工作首位。老师们应当如《指南》所建议要掌握扎实的学科专业理论知识,具备先进的课程理念和教学管理与评价能力,提升在教学中运用现代教育技术的水平。不断学习,主动提升,做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代“四有”好老师。

#### 6、《大学英语教学指南》的颁布为全国高校的大学英语教学提出了指导性的意见,是各普通高校制订大学英语教学大纲、进行大学英语课程建设、实施大学英语教学与课程

评价的主要依据。按照《指南》的指引,我校应当深入研究《指南》,量体裁衣,从我校特定的学生的成长需求和国家的战略需求出发,结合各高校自身的人才培养需求,制订多样化,特色化的教学目标与要求,不仅有助于学生了解世界各国优秀的文明和文化、前沿的科学技术、先进的管理经验和思想理念,培养人文精神,提升综合素质,促进全面发展,也为培养和储备一大批具有世界眼光、国际意识和跨文化交际能力,通晓国际规则,交通谈判的人才,为促进我国社会经济发展、增强我国履行国际义务及参加全球治理能力、推动构建人类命运共同体提供充足的优质人才资源。

#### 参考文献

- [1] 蔡基刚.公共英语教育理念的颠覆:多学少学不学和挑着学[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2020,53(02):132-137.
- [2] 蔡基刚.科学素养视角下的高校创新人才培养:公共英语课程改革研究[J].北京第二外国语学院学报,2021,43(02):3-14.
- [3] 大学英语教学指南(2020版),教育部高等学校大学外语教学指导委员会,高等教育出版社:北京,2020
- [4] 何莲珍.新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J].外语界,2020(04):13-18.
- [5] 向明友.顺应新形势,推动大学英语课程体系建设——《大学英语教学指南》课程设置评注[J].外语界,2020(04):28-34.