

# 以体育人

## ——课程思政视域下高校体育发展新思考

庞建民

(江苏财经职业技术学院 江苏淮安 223003)

**【摘要】** 在课程思政的教育背景下，高校体育教学中落实“以体育人”根本任务，对于当代大学生的核心素养具有重要影响，因此本文首先分析当下高校体育教学的概况，其次探讨课程思政教育理念在实际教学上的应用，最后研究“以体育人”教育模式和创新德育教学理念的创新，以期对相关研究具有一定的参考价值。

**【关键词】** 高校教育；课程思政；体育专业；问题与对策

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68233

高校的体育学科属于重要的主打专业之一，教师传授的课程内容与教育教学模式对于学生提升学习能力与水平具有深远的影响。体育学科知识对于高校学生来说，专业技巧的练习部分较为困难也过于乏味，因此教师在实际体育开展的过程中，需要在课程内容中融入“课程思政”相关精神的教育，并对教学方式探究和创新。因此，本文此次研究的内容和提出的策略对高校体育教学内容的提升具有理论性意义，对指导当前高校课程思政视域下高校体育发展改革方式具有现实意义。

### 1、课程思政的概念及重要性

课程思政从本质上讲，依旧是一种教育，其目的就是为了实现立德树人的教育目标。“课程思政”的教育理念倡导教育必须先“育德”、再“育人”，将学生的核心素养培育放在首位，注重传道、授业、解惑、育人、育德、育才的有效统一，始终坚持以德立身、以德立学、以德施教，注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育。

### 2、高校体育类专业基础课融入思政的意义

#### 2.1 促进学生全面发展

在以往的高校体育课堂教学中，受到传统教学模式以及老旧教育理念制约，通常是教师对相应的体育知识的内容进行讲解，这种做法虽然在一定程度上增加了高校学生体育知识储备量，却未对品德核心素养等的内容进行思考与探索。而基于“课程思政”的教育理念应用于高校体育教学之中，使得大量的具有德育教育意义的体育试验项目充分的被开发和利用。另外，根据对于当前高校体育课堂的观察以及教师教育形式的观察可以发现，教师的课堂教学风格缺乏感染力且教学方式过于单一，使得高校学生的学习兴趣低下且缺乏自主学习欲望，其思想道德品质也迟迟无法提高。恰巧在课堂教学中融入“课程思政”相关教育的学习，能够有效提升高校学生的学习兴趣和注意力回到课堂中来，进而在完善自身品德核心素养的基础之上，提升思想品德觉悟。

#### 2.2 提高教学质量

随着新课程改革的工作开展与深入，整个教育界对于培养高校学生核心素养的教育目标也越来越重视。基于这样的特点，以“课程思政”教育方针为着手点的体育教学方式便应运而生，快速成为培养高校学生综合能力与核心素养整体提高的重要教学手段。实际上，基于德育教育开展的体育教学模式是一种创新教育理念的产物，直接面向的是师生群体，其先进性更为正视教学目标与教育问题，能够更为有效解决体育教学过程中所遇到的问题，充分发挥高校学生的主体地位与主观能动性，与培养当代高校学生全面健康发展与核心素养综合提升的教育目

标不谋而合，能够有效的提升高校教师的教学水平，进而提升教学质量。

### 3、高校体育类专业基础课融入思政的途径

#### 3.1 倡导快乐运动

体育教师需要尽快反思教学模式中的薄弱环节，并加以改善与优化，贯彻落实趣味化教学模式培养理念与多样化的体育教学方式，让学生能够在愉快的体育课氛围中，多加锻炼以达到健康体魄的目的。例如使用“研究性学习理论”开展教学，实际上这种教学理论是90年代以来，体育的改革和发展中提出的一个新概念，对于体育教育具有里程碑式的指导意义。实际操作如下：将“我做你学”的教学方式转化成“我陪你玩”的新型趣味化教学，还要明确“玩”不仅仅是单纯的玩耍娱乐，而是将体育技巧知识点融入游戏之中，使学生在轻松的体育课程氛围中快乐学习、快乐运动。

#### 3.2 多元化教学

高校体育类专业教师需摒弃传统老旧的教学理念，将体育类专业学习技巧与体育类专业思维方式等知识点融入更具多元化的教学内容之中，使学生在轻松的体育类专业课程氛围中快乐学习、快乐思考。高校体育类专业教师需采用多种多样的教学形式，注重对多样化形式的教学模式的展示，可以开展一些能够调动学生学习积极性的课堂活动，鼓励学生积极参与新型课堂。

教师可使用先进的现代化多媒体教学设备进行教学，更加直观展现教学内容从而提高教学效率。例如：在学习乐于奉献、为他人着想的德育教育时，教师可利用投影仪播放党史电影《建党伟业》中，彭德怀同志翻山越岭到黄山洞水腰兵工厂视察，总务科的同志知道彭老胃不好，不让他吃小米就做了些面条，还炒了四个菜。他马上到工人吃饭的地方一看，发现大家吃的是小米饭炒白菜，严肃地说：“我有胃病你们知道，难道工人中就没有得胃病的吗？给我打小米饭来，不吃面条。”以这样的教学方式及来使学生理解老一辈革命者不搞特殊化、艰苦朴素的理念，将德育教育的内容渗透在体育类专业学生的日常课程之中，还不浪费学校为教师提供的教学设备，更使教学创新的教育意义显现在课堂中。

第三，对于促进学生综合能力全面发展的目标，教师还可以引导学生进行自主体验式体育学习，注重学生的体育技能是如何获得的，学习目标是怎样达到的，学习过程中遇到问题是如何解决的，而不是一味关注学生的体育成绩。例如：在学习跳高技巧时为学生提供一段跳高运动员张国伟的比赛视频，让学生自己在视频中找到张国伟的跳高风格与技巧，然后到训练场地进行实验，教师只需将跳高的基本知识和注意事项进行讲解，保证学生的安全的前提下让学生自己进行练习，找到适

合自己的发力方式。与此同时,教师可以将思政教育理念融入其中,使学生理解我国运动员为国争光的爱国主义精神,最后由教师进行专业指导,把学生自己的理解与知识进行融合,从而提高学生自我感知与自我评价的能力。

还可以利用体育思维导图模式开展理论性教学,思维导图不仅具有人类思维的强大功能,其教育意义也是其他教育理念无法替代的。另外,由于高校生正处于青春初期的阶段,对于学习体育的重要性还未提起重视,再加上年龄的原因,更喜欢玩耍、游戏的特点,很容易导致其上课不认真听讲、学习注意力不集中、缺乏学习兴趣等现象,很难激发学生对于体育以及主动练习体育的兴趣。而“思维导图”辅助教学不仅可以使学生能够采用更具趣味性的学习方式来探究问题,还能够从根本上改变教师老旧的教育理念与教育方式,最大限度提升学生对于体育的兴趣与效果。例如在学习蹲踞式起跑时:

## 蹲踞式起跑技术



教师利用这样的导图进行讲解与示范,使教学目标更为清晰,学生对于蹲踞式起跑的规则记忆也更牢固。

### 3.3 完善课程思政实施制度

高校体育类专业教师需对德育的教育意义加以了解和深化,明确自身担负着德育的重任,需要不断万神课程思政的实施制度,以培育课程思政核心素养完善的高校学生为工作目标。从文化层面来看,学好“课程思政”教育理念所渗透的体育类专业学科,能够使高校学生在体育类专业专业的世界中,深刻认识民族和世界历史发展进程,有利于其找到人生目标并准确定位。其次,从现实意义讲,高校学生是日后发展中国特色社会主义的中坚力量,“课程思政”教育理念中所蕴含的教育功能可增强高校学生知识储备,实现我国的人才的核心素养培育,具有不可替代的重要作用。因此,要切实通过课程思政实施制度的完善,来向高校学生传播中华传统美德、弘扬高尚民族精神,为培养核心素养高尚的新时代青年打下坚实基础。

### 3.4 提升教师德育能力

职业教育需要教师队伍起到教育育人、德行育人的作用,在教育教学中,教师首先要吃透高校教育的内涵,在传

授高校教育的同时,提升学生作为社会主义接班人的使命感和责任感。教师队伍要把高校的课程思政教育理念与新时期高校体育类专业学科教育相融合,培育出一代爱国、奋斗、进步、科学、充满爱国情操的新时期青年。新时代高校学生,理想信念的树立,加上爱国情怀的驱动,新时代高校学生将成为祖国建设的中坚力量。

还可以在日常教学过程中融入当时教育,以提升教师的德育能力,习近平总书记指出:中国共产党的历史是一部丰富而生动的教科书,用党的历史培养青年是培育合格的社会主义接班人的必经之路。再加上在新课程改革以来直至今日,学生的学习方式以及学习诉求产生极大转变,这便要求高校体育类专业学科教师紧跟教育创新发展的步伐,将党史内容有效融入日常教学生活中。例如:在学习廉政相关的知识时,教师可先对于清正廉洁的相关知识进行讲解,然后可开展“小小故事会”环节,为学生讲述在1959年,王树声在军事科学院上班时,外宾送他一些大小礼品都如数上交国库,以这样的党史小故事分享形式,让高校生理解我国共产党员刚正不阿、清正廉洁的作风,同时教育其养成拾金不昧、做事坦荡的优秀习惯。

### 3.5 加快课程思政教学资源开发

现如今,由于新课改政策的大力推行,高校体育类专业学科的授课教师应当在日常教学中,不断探索和发现有效地教学资源,无论是自行在教育过程中发现的课程资源,还是通过各种渠道得来的有效课程资源,都可以采取无差别的“拿来主义”,再通过反复的教学实验与总结工作,将课程资源整合为最适合本班学生利用的课程资源。

在此基础之上,还要充分体现学生在教学过程中的主体地位,给予学生适当的引导,充分发挥高校体育类专业学科的教育性。针对高校体育类专业学科课程而言,在学生进行学习和实验的过程中,如果遇到问题,授课教师可以进行指导,让学生了解其实验的内容,这样的教学方法会提升高校生学习的积极性,也可以更好地拓展高校生的思维能力,更能够有效提升高校生的学习效率。

考虑到高校生的初始认知水平,选择教材时应选择内容相关性高的体育类专业课程资源。同时,在学习过程中,教师要对所使用的体育类专业课程资源进行总结,然后根据学生的兴趣爱好选择适当的体育类专业课程资源内容进行展开讲解,让高校生对体育类专业这门学科产生浓厚的学习兴趣。同时,由于授课教师对其所讲的课程资源内容进行了一定的总结,所以可以很好地衔接高校体育类专业学科学生的认知能力,这样更加有利于高校生的学习和理解。

最后,体育类专业课程的建设优化能够激发学生兴趣的主要原因,是因为它与生活息息相关。因此,教师应在教学过程中巧妙利用此特点,结合教学和生活情境,使体育类专业课程资源的利用变得更加有趣。在授课时,教师要巧妙地创造学习情境,让学生运用科学的思维进行思考。在这个过程中,高校生能够很好的理解老师所说的话。通过思考也可以锻炼高校生的思维能力。长此以往,高校生就会逐渐形成良好的思维习惯,这样对于形成思维能力有很大的帮助。

## 4、结语

通过文章的分析和研究得知,课程思政视野下,高校体育类专业课教学中落实“以体育人”的根本任务,既是推动我国教育不断向前迈进的需要,同时也是促进高校学生全面发展的需要。基于此,本文提出要在高校体育类专业教学课堂中尽可能多的利用德育资源进行教学,发扬德育的巨大教育作用。

## 参考文献

[1] 金建栋.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].冰雪体育创新研究,2021(09).