

协同视域下高校党史教学与思政课建设的互融共进

张丽萍 柯丽 李芳林

(沈阳工业大学 辽宁沈阳 110870)

【摘要】 随着教育体制的改革,高校在思政教学当中的要求也越来越高,将党史教育融入到思政教学当中,实现二者的合力作用能够进一步规范学生思想,提升其综合素质。对于教师来说,就要全方位梳理高校党史教学的变革及发展,找到党史教育与思政教育融合的关键点,明确理论与现实基础,以共同的目标为引导创新教育理念、合理制定课程、加强队伍建设,从而推进二者与时俱进,协调发展,以期达到预期的教育实效。

【关键词】 高校;党史教育;思政课建设

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68267

协同视域下,高校在思政课建设当中也要明确党史教育的重要意义,要以党的精神为指导,加强学校校风建设,以培养专业能力强,政治素养高的学生为目标来开展各项教学任务。教师要明确思政教育与党史教育的发展脉络,在协同理论的基础上有效落实立德树人的教育目标,尤其在当前社会发展的新阶段,高校教师更要肩负起使命,做好学生思想政治教育工作,让他们能够以崇高的思想,专业的能力投入到学习中,为现代化社会发展做好人才储备。

1、协同视域下明确高校党史教学与思政课建设基础

1.1 教育目标

从高校党史教学和思政课建设来看,作为一种思想价值观教育,都具有一定的政治性和教育性,二者在教育理念以及内容上有很多共同点,从教育理念来看,党史教育强调学生学史明理、立德增信[1]。在教学当中,教师就应当以史为鉴,要明确资政育人,立德树人的目标和理念,要正确引导学生,帮助学生了解中国共产党的百年奋斗历史,要深刻认识到我党对于国家和民族所作出的贡献和牺牲。在学习的过程中,学生应当进一步领悟我党为人民服务的宗旨与决心,要学习马克思主义中国化的理论成果,学习和传承我党的伟大精神。结合思政课建设来说,也强调立德树人理念,在教学环节要培养学生的道德观念,让他们形成正确的价值导向。要提升学生的文化自信、爱党爱国情怀,肩负起民族复兴的重任,教师要引导学生知行合一,帮助他们找到适合个人的发展方向。

1.2 教育内容

从教育内容来看,党史教学当中包括的层面众多,既有中国共产党的百年奋斗史,也包括党的理念发展史以及党组织在建设过程中的一些实际情况与重要举措,教师在教学环节,要向学生讲述中国共产党在马克思主义指导下开展的系列革命斗争。教师要帮助学生认识到我党在建设发展中取得的胜利,要从党的百年奋斗史中探索其理论依据以及政治基础,让学生了解中国共产党的发展与建设。在思政课教学当中,毛概等理论课程也逐步完善,其中包含了部分党史内容,其教学要求也更为严格,要求教师站在客观公正的角度能够讲述好中国共产党在中国近现代的发展,要明确党组织在革命斗争中的价值作用。同时也要深入探析马克思主义中国化理论成果以及党的方针政策,让学生能够在了解和学习的过程中践行党的精神,提升其政治素养。

1.3 发展历程

高校在教学当中想要进一步推进党史教学与思政教育的融合力度,就要明晰二者之间的内在联系,在思政课教学中党史作为主线,可以说党史教育贯穿在思政教育当中。结合课程发展来看,1959年马列主义课程体系召开时,教育部将其中一门课程调整为“中共党史”等四门课程,这也是党史课程第一

次出现在思政体系,虽在后续发展过程中,受主客观因素影响出现课程停滞等情况,但也为党史教育打开了一个良好开端。1979年全国高校陆续重新开设党史教育必修课,近二十年的党史教育课程可以说体现了课程的重要性,也丰富了思政教育内涵,党史教育是思政课程体系当中的重要组成部分。在后期发展过程中,部分高校也增设了革命理论课程等,探析其课程发展来看,从融汇到分流,也从分流到并流,是一个互相交替,相互融合的过程。

1.4 教学实际

结合教育环境以及对象来看,高校在思政课建设方面经历了几次重大调整,但是其中一直都融合着党史教育,“中共党史”课程被取消后,“中国革命史”,毛概等理论课程也相继出现和完善^[2]。从课程名称以及实际的教学内容上来看,党史教育一直都存在,但是关于中国共产党的奋斗史以及其自身建设发展的过程等内容在调整的过程中缺乏一个全面系统化。在2010年党史工作会议当中,也印发了相关的文件,其中重点指出要将党史作为高校开展思政理论课的重点内容,要发挥高校教书育人的优势作用,以党的精神理念为指导,实现二者的融合发展。

但从后续发展来看,虽然有文件精神,但是具体落实工作还需进一步完善,党史教育进入学校,融入课程体系还需要加大力度,尤其在当前文化多元发展的现实情况下,更需要中国共产党的精神理念为指导来规范学生思想,帮助其树立正确的的人生观以及价值观。教师要看清当前教学形式,明确历史虚无主义带给学生的影响,要让他们正确了解党史,学习党的精神,要改善党史教育缺少或是思想曲解等现实问题。

2、协同视域下高校党史教学与思政课建设应进行多维思考

2.1 发展理念

在高校思政课建设当中,应当明确党史教育的重要意义,要通过思政课这个载体,继承和弘扬党的精神理念,将党史素材引用到课程当中,明确协同发展理念,巩固理论与现实基础^[3]。在一定程度上说理念作为行动的前提,理念影响着实践活动,所以在协同视域下,高校党史教学与思政课建设想要实现互融共进应当以协同理论为指导,要站在客观的角度,培养学生历史思维、文化思维、发展思维。在教学环节,应当站在大局角度,将理论与现实紧密联合,要站在现代的角度学习历史,从中借鉴和吸收先进文化及思想,也要从历史的角度出发,明确当前社会发展的客观规律。教师要逐步深入思政教育内涵,引导学生将格局放在更高的层面,让党史教育与思政教育不再局限于课堂、学校等范围内,而是拓宽其影响范围,提升其影响力与号召力。要根据中国共产党不同发展阶段所面临的考验以及举措着手,加深学生的感悟,让他们联想到自身,做到知行合一,树立远大的理想抱负。

通过党史教育与思政教育的融合共进,让学生能够将个人的发展目标与当前中国社会的发展目标相结合,要将其奋斗目标落实到具体实践当中,从而确保红色基因、革命精神永续传承。与此同时,在教学当中,教师也要培养学生的“大历史”,“大思政”等思维,要通过相关课程来培养学生的三观,让他们能够不忘初心,牢记使命,增强学生的社会责任感。高校在教学的过程中,也要坚持“走出去”和“引进来”让学生能够在交流互动当中展现个人力量,也要在红色文化学习的过程中巩固其思想根基。让学生能够明确中国共产党以及中国社会在发展过程中所坚守的底线和责任,通过辩证的角度看问题,拓宽学生的历史思维,也能强化其政治观念。

2.2 课程制定

推进党史教学与思政建设互融共进应当明确思政课是进行党史教育的一个重要途径,所以在课程设置方面要加强二者之间的联系性,既突出其主流思想,也在共同的教育目标下发挥二者的合力作用。对于高校来说,要落实当前课程体系改革的相关要求,能够加强课程体系构建和创新力度,要将与党史教育以及思政教育相关的选修课调整为必修课,将思政教育理念融入到各科教学当中。与此同时,也要有效运用当前的现代化教学手段,在教学环节,不仅要融入党史纪录片等形式,也要VR技术等来创新课堂,激发学生的学习兴趣。让学生能够直观了解红色文化,加强学生对于党史的认知,也让他们能够主动和教师展开互动,表达他们在学习过程中所收获的感悟。除此之外,在推进党史教育与思政教育的融合发展过程中,也要针对性的进行课程改革,要从学生以及当前社会发展的实际需求来逐步完善教学内容,增加党史以及思政教育的广度和深度,要体现出不同地区的历史文化特色。在当前时代背景下,也要将先进的理念精神融入到教学当中,筑牢学生的思想文化根基,要让他们从心理上认识到中国共产党发展至今的重要地位,以党的精神为引领加强个人的品质建设^[4]。

2.3 师资队伍

在高校党史教学与思政建设过程当中,教师作为重要的

引导者,教学成效与其自身的专业能力以及综合素养有着直接的联系,所以加强师资队伍建设是当前高校需要重点关注的内容。在师资队伍建设过程中,要明确各自的重点也要找到相同的地方,做到重点突破融合发展,结合当前师资培养体系来看,专业课设置不完善、学科基础较薄弱等问题影响了师资人才培养力度。党史教学不仅有极强的政治性,也具有一定的历史性特征,所以在学科划分的过程当中,侧重点放在政治还是历史方面仍需要进一步探索。

高校在课程设置方面,并没有达到普及化,中共党史在课程体系中没有相关专业分院,而是作为从属划分到其他一级科目当中^[5]。大多数高校在党史以及思政教育时仍然是大班教学,这对于教师来说不仅有着较高教学难度,也无法关注到每一位学生。虽然近些年来专业课教师的招录力度逐步提升,但是比例失衡的情况也较为常见,所以对于相关的高校来说,在培养教师类人才时应当合理设置教学科目,扩大招生范围及人数,应当通过有效的方法来优化人才结构。与此同时,也要加强师资队伍中的党史学习力度,要从根源上确保教师团队的政治素养,让他们能够以更专业的角度,更优秀的品质来引导和带动学生。高校要为教师提供进修学习的机会,扩大交流沟通的渠道,也要组织教师到红色文化基地进行参观学习,让他们在实践中加深感悟,从而提升个人的综合素养,做好教书育人的本职工作。

3、结论

综上所述,百年大计教育为本,在当前具有重要价值的一年,高校在培养人才方面更应当紧跟时代发展,推进党史教育与思政教育的深度融合,发挥二者合力作用来培养综合素质高的优秀人才。在教育的过程当中,要立足于学生发展实际,加大课程改革力度,深入落实立德树人教育理念,要让学生学史明理、立德强信。高校也要客观探索党史与思政教学的建设发展流程,抓住其中的关键点来不断完善教育方法和形式,从而发挥作用助力于学生发展。

参考文献

- [1] 阮朝宇,李维昌.将党史教育融入高校思政课[J].社会主义论坛,2021(06):24-26.
- [2] 马曼曼,李方.党史教育融入高校思政课教学研究[J].决策探索(下),2021(06):62-63.
- [3] 任欢欢.党史教育在高校思政课教学中的实现路径研究[J].教育评论,2021(03):88-91.
- [4] 胡玉宁.党史教育融入高校思想政治理论课的内容、方法与路径研究[J].北京教育(德育),2021(04):66-70.
- [5] 龚海燕,熊天麟.协同视域下高校党史教学与思政建设的互融共进[J].上海公安学院学报,2021,31(03):12-13.