

国土空间规划背景下城乡规划专业本科课程体系改进 ——以云南农业大学城乡规划专业为例

张艳萍 吴晓敏 李婧瑜 陆志炳 朵贞臻

(云南农业大学建筑工程学院 云南昆明 650500)

【摘要】 新时期国土空间规划体系的构建,意味着人才供需端的城乡规划专业课程体系需要做相应调整。论文以云南农业大学城乡规划专业为例,探讨国土空间规划背景下城乡规划专业课程体系的改进。论文梳理了云南省农业大学城乡规划专业的办学历程及专业特色,对原课程体系进行分析:原课程体系存在部分课程设置与时代学习工具及软件的发展不符、与新时代国土空间规划背景下的能力需求不一致、专业实践环节课程需要改进等问题。针对以上问题,对新的人才培养方案所对应的课程体系及课程设置进行了改进,形成了适应新时代国土空间规划体系下的课程体系。

【关键词】 国土空间规划;城乡规划专业;课程体系

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68287

1、城乡规划专业与城乡规划学科发展

城乡规划专业随着城乡规划学科的发展而发展,学科的发展又跟社会及城市建设的发展紧密结合。我国城乡规划学科起源于西方,西方的城乡规划学科公认始自1909年英国利物浦大学设立城市规划和美国哈佛大学设立城市规划研究生培养大纲与规划教授职位之时。

1.1 新中国成立后,城乡规划专业及城乡规划学科的发展可分为三个阶段:

第一阶段是城市规划专业发展阶段,标志是1952年在同济大学设立的第一个城市规划本科专业,这一时期城市规划专业培养的人才面向建国初期百废待兴状态下的城市建设及改革开放后国家大步向前发展的城市建设阶段。在此期间,我国虽经历过文革时期各方面包括城市建设的停滞不前,但改革开放后我国城市建设取得了举世瞩目的发展,城市建设欣欣向荣,城市面貌得到了极大的改变;此时的城市规划在当时的学科分类中依托建筑学一级学科,专业课程体系以城镇物质空间环境为主要研究对象,以体型艺术和景致审美为基本的评判标准。

第二阶段是城乡规划专业发展阶段,标志是《中华人民共和国城乡规划法》的实施和《中华人民共和国城市规划法》的废止。2007年10月28日,第十届全国人民代表大会常务委员第三十次会议通过《中华人民共和国城乡规划法》,自2008年1月1日起施行,《中华人民共和国城市规划法》同时废止。《中华人民共和国城乡规划法》是为了加强城乡规划管理,改变城乡二元格局,协调城乡空间布局,改善人居环境,促进城乡经济社会全面协调可持续发展而制定的法律。这一时期,为适应城乡规划行业的发展,城乡规划专业注重宏观到微观层面的城乡规划体系的构建;2011年,根据国务院学位委员会、教育部下发通知,公布了新的《学位授予和人才培养学科目录》,新目录增加了“城乡规划学”一级学科,属于工学,专业代码0833,学科从以往属于建筑学一级学科发展成为独立的城乡规划学一级学科;城乡规划专业课程体系以修建性详规→控制性详细规划→总体规划为主线,注重学科体系的构建。

第三阶段城乡规划专业的内涵转变为国土空间规划,标志是2019年5月,中共中央和国务院《关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》的下发,明确在原来主体功能区规划、土地利用规划和城乡规划等“多规合一”的基础上,构

建以“四梁八柱”为核心的国土空间规划体系。国土空间规划这一变革将对城乡规划学科产生重大影响,也对人才培养及课程体系重构提出诉求。本文探讨在这一背景下我校城乡规划专业课程体系及教学内容的改进。

2、我校城乡规划专业发展历程及原有课程体系设置

2.1 专业发展历程及专业特色

云南农业大学城乡规划专业前身为1986年开办的村镇建设专业,2001年开办资源环境与城乡规划管理本科,2013年专业名称调整后为人文地理与城乡规划,2014年开始招收城乡规划专业本科学生,学制四年。

经过多年的发展,本专业目前已形成立足云南边疆民族地区,以国土空间规划和城乡规划的高素质复合型应用人才为培养目标,基于国家新工科专业建设进行升级改造,发挥以“专业+小语种”特色优势培养模式的专业。

2.2 2014版人才培养方案所对应的课程体系及专业课程设置

云南农业大学城乡规划专业人才培养注重工程化教育,依据专业认证标准基本要求,以注册城乡规划师基本素养和综合能力为目标,培养具备扎实的自然与人文科学基础,掌握专业基本理论和知识,具备实践能力、创新精神和终身学习能力的高素质复合型应用人才。城乡规划专业自2014年招生开始,至今已完成2014版、2019版、2019修订版人才培养方案制定与修订。其中,与各版人才培养方案相对应的课程体系,课程设置及课程教学内容不断完善,以适应新时代国土空间“多规合一”背景下社会对专业人才的需求。

2014版人才培养方案中专业课程设置为“学科共同”、“专业基础课”、“专业核心课”、“专业选修课”、“实践教学”五个模块,其中“学科共同模块”由高等数学、美术I(素描)、美术II(水彩、水粉)、画法几何与阴影透视、建筑与规划制图、视觉设计基础6门课程组成,计23学分368学时,课堂240学时,实验128学时;“专业基础课模块”由设计初步I和II、城乡规划概论、建筑表现技法、建筑设计原理、城市建设史、测量与地图学、场地设计、城市环境与生态9门课程组成,计21.5学分344学时,课堂240学时,实验104学时;“专业核心课模块”由城乡规划原理、城乡规划设计I、城乡

规划设计 II、城乡规划设计 III、城乡规划设计 IV、城市设计、城市道路交通规划 7 门课程组成, 计 29.5 学分 472 学时, 课堂 200 学时, 实验 272 学时; “专业选修课模块” 设置建构、建筑构造、计算机辅助绘图 (规划 CAD)、计算机辅助设计 (规划效果图)、中外建筑史、建筑设计、城市地理学、地理信息系统 (ArcGIS)、环境心理与行为学、市政工程管网规划、景观规划设计、区域规划概论、历史城镇保护与开发、乡土建筑概论、城市社会学、城市经济学、城乡规划管理与法规、专业英语等课程, 部分课程为必修课程, 如建构、建筑构造、计算机辅助绘图 (规划 CAD)、计算机辅助设计 (规划效果图)、建筑设计、环境心理与行为学、市政工程管网规划、景观规划设计、区域规划概论、历史城镇保护与开发、城乡规划管理与法规等, 在此模块中要求修够 29 学分; “实践教学模块” 由 “专业实践” 和 “毕业实践” 组成, “专业实践” 模块设置专业认知实习、美术实习、建构实训、城市认知实习、测量与地图学实习、快题设计、传统村落调研测绘 7 门课程, 计 10.5 学分 168 学时; “毕业实践” 模块含毕业设计和毕业实习两门课程, 计 16 学分 256 学时。以上, 需要修够专业课程共计 129.5 学分。

2.3 原有课程设置所存在问题

通过对 2014 版人才培养方案所对应的课程体系进行梳理后, 发现该课程体系设置存在以下问题:

2.3.1 部分课程设置与时代学习工具及软件的发展不符

对应本专业人才培养目标: 本专业培养适应国家城乡建设发展需要, 德智体美全面发展, 具备坚实的城乡规划设计基础理论知识与应用实践能力, 富有社会责任感、团队精神和创新思维, 具有可持续发展和文化传承理念, 主要在专业规划编制单位、城乡规划管理、决策咨询、房地产开发等部门从事城乡规划设计、开发与管理、房地产筹划等工作的高素质复合型应用人才。

学生城乡规划编制能力、城乡管理能力都是一步一步建立起来的。为使学生获得空间想象及空间造型能力的训练, 14 版人才培养方案开设了画法几何与阴影透视及建筑与规划制图两门课程, 计 6 学分 96 学时; 但因时代的发展, 计算机及各种绘图软件的普遍应用, 学生通过电脑绘图能快速直观的获得空间思维能力训练, 并不需要像以往计算机和软件稀缺时代设置那么多课程和学分来进行训练, 此部分内容及学分学时数可适当减少。

2.3.2 课程设置与新时代国土空间规划背景下的能力需求不一致

2014 版城乡规划专业人才培养方案课程设置仍偏向于物质空间和环境的审美训练, 缺少当代国土空间规划背景下对生态环境、社会问题、经济问题的关注, 缺少相应的课程设置, 虽然在选修课中也设置有城市社会学、城市经济学等课程, 但因为专业总学分和现有师资条件限制, 实际并没有开设这些课程, 因此导致学生在进行社会问题分析时缺少知识支撑。

2.3.3 结合就业市场需求, 增设建筑大类课程

为满足城乡规划专业学生进入社会后有一部分学生会进入建筑设计行业的市场需求, 在课程体系中增设建筑设计原理、建筑构造、建筑设计 I 和 II 等课程, 以培养学生空间思维和造型能力, 同时可加强学生建筑设计能力训练以适应社会需求。

2.3.4 专业实践课程需改进

专业实践课程问题有三:

其一, 专业实践课程设置在短学期, 但短学期设置课程较多, 无法完成 7 个专业实践课程。专业实践课程共设置 7 门课程, 利用每学年 7 月两周时间进行教学, 四年制城乡规划专业设置 6 周短学期, 每周完成一个教学课程只能完成 6 个专业实践课程, 因此会将专业认知实习或者测量与地图学实习课程放在相应的

课程教学中利用课余时间完成, 如测量与地图学实习课程与测量与地图学课程放在同一学期进行教学, 而不是进短学期进行教学。

其二, 快题设计不应作为一门课程进行设置。14 版人才培养方案中设置了快题设计这门课程, 但快题设计只是一种能力训练, 不应作为单独的课程进行设置, 可设置在设计课程的教学环节中。

其三, 传统村落调研测绘教学时长不够。根据实施情况反馈, 传统村落调研测绘要完成实地调研、测绘、模型制作等教学环节, 环节多, 任务重, 教学时间不够, 应该调整为二周。

3、现有课程体系及教学内容的改进

针对以上问题, 城乡规划专业建设小组对原有人才培养方案进行了调整, 在大工科背景下, 经过 2019 版人才培养方案和 2019 修订版人才培养方案的修订, 最终形成了 2019 修订版人才培养方案, 所对应的课程体系形成了 “大类基础必修课”、“专业必修课”、“综合实践 (必修)” 和 “专业选修课” 四个模块, 其中 “大类基础必修课” 模块含高等数学、美术 I (素描)、美术 II (水彩、水粉)、艺术造型、设计基础 I 和 II、工程制图、工程测量、工程测量实习 9 门课, 计 26 学分 416 学时, 理论 224 学时, 实验 192 学时; “专业必修课” 模块含建筑设计原理、城市建设史、建筑设计 I 和 II、城乡规划原理、城乡规划设计 I—IV、城市设计 10 门课 38 学分 608 学时, 理论 296 学时, 实验 312 学时; “综合实践 (必修)” 模块含专业认知实习、美术实习、劳动教育、艺术造型实训、城市认知实习、传统村落调研测绘、毕业实习、毕业设计 9 门课程, 计 21 学分 336 学时, 全部为实验实践教学; “专业选修课” 模块课程设置基本与 14 版课程设置相同, 只是将城市地理学、城市社会学、城市经济学等课程设置为必修课, 此模块要求选够 34 学分。以上, 需要修够专业课程共计 119 学分。

2014 版和 2019 版城乡规划人才培养方案所对应的课程体系在模块数量及模块名称均有变动。2014 版人才培养方案所对应的课程体系中专业课程共设置 “学科共同”、“专业基础课”、“专业核心课”、“专业选修课”、“实践教学” 五个模块, 最终的 2019 修订版城乡规划专业人才培养方案所对应的专业课程体系改为 “大类基础必修课”、“专业必修课”、“综合实践 (必修)” 和 “专业选修课” 四个模块, 模块数量减少一个, 模块名称也做了相应变动, 如原来的 “学科共同” 模块变为现在的 “大类基础必修课” 模块, 原来的 “专业基础课”、“专业核心课” 模块合并为现在的 “专业必修课” 模块, 课程也随之调入相应的模块中, 现在的课程模块更合理。

与 2014 版相比, 2019 版城乡规划专业人才培养方案所对应的课程及教学内容做了相应改进: 如 2014 版中只设置了一门建筑设计课程, 为加强学生的建筑设计能力, 2019 版中设置了建筑设计 I 和 II 两门建筑设计课程; 2014 版中的城市地理学、城市社会学、城市经济学等课程只是 “专业选修课” 模块中的选修课程, 并没有实际开课, 2019 版中这几门课程均调整为必修课程, 这样可增强学生对城市地理、城市社会及城市经济问题的关注; 2014 版和 2019 版均开设了城乡规划设计 IV 课程, 但教学内容由以前的城市总体规划转变为现在的国土空间总体规划, 教学内容更符合现在的规划体系。

以上为课程体系及教学内容的改进。

4、结语

经过几年的实施及改进, 城乡规划专业课程体系更加完善, 能够满足新时代国土空间规划体系下对城乡规划专业人才培养的需求。各课程与专业人才能力对应如下图:

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>基本知识及理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、城乡规划专业导论 2、工程制图 3、工程测量 4、工程测量实习 5、设计基础 I 6、设计基础 II 7、城乡规划原理 8、环境心理与行为学 9、城市建设史 10、城乡道路交通过规划 11、场地设计 12、城市设计 13、城市环境与生态 14、城市社会学 15、历史城镇保护与开发 16、城市地理学 17、城市经济学 18、区域规划概论 | <p>基本造型及图纸表达能力(造型能力及工具)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、美术 I (素描) 2、美术 II (水彩、水粉) 3、美术实习 4、艺术造型 5、艺术造型实训 6、计算机辅助绘图 (CAD) 7、计算机辅助设计 (Sketch up、Photoshop) 8、地理信息系统应用 (ArcGis) | <p>城乡规划编制与管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、城乡规划设计 I (住区规划+村庄规划) 2、城乡规划设计 II (城市中心区规划+大学校园规划) 3、城乡规划设计 III (控规+城市设计) 4、国土空间规划 (县级市国土空间总体规划) 5、城乡规划管理与法规 | <p>拓展能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、建筑设计原理 2、建筑构造 3、建筑设计 I (住宅+茶室设计) 4、建筑设计 II (幼儿园+博物馆设计) 5、景观规划设计 | <p>城乡社会综合调研与实践</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、专业认知实习 2、城市认知实习 3、传统村落调研与测绘 4、毕业实习 5、毕业设计 |
|---|--|---|--|---|

各模块所包含专业基础及专业课

随着时代的发展，城乡规划专业人才培养方案及所对应的课程体系将随着社会对本专业人才能力需求的变化而改进。

项目信息：云南农业大学 2017 年教育教学改革研究项目

项目名称：美丽乡村背景下农科院校城乡规划专业课程体系的构建与研究

项目编号：2017YAUJY090

参考文献

- [1] 杨欢,魏晓宇. 国土空间背景下我国城乡规划专业本科课程体系“供给侧”改革思路探讨 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估),2021(3):18-19.
- [2] 教育部高等学校教学指导委员会编. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准 (2018).
- [3] 焦新颖, 尚国珩. 空间规划背景下地方院校城乡规划专业课程体系构建——以河北地质大学为例 [J]. 河北地质大学学报,2020(5):118-122.
- [4] 孙施文. 中国城乡规划学科发展的历史与展望 [J]. 城市规划,2016(12):106-112.
- [5] 杨君¹, 刘沛², 范佳², 卢子龙². 新时期空间规划背景下的规划类课程体系改革 [J]. 韶关学院学报 (自然科学),2021(9):99-102.
- [6] 巫昊燕. 新常态下地方院校城市规划专业办学方向的发展思考 [J]. 高等建筑教育,2018(6):17-23.