

劳动与创新创业教育协同育人路径研究

——以某校商学院校企协同项目为例

周琳

江南大学商学院 江苏无锡 214000

摘要: 劳动与创新创业教育协同育人是高校培养实践型、创新型人才的重要途径,更是培养高素质、高层次人才的基础性工作。本文通过对某校商学院校企协同项目的分析,揭示劳动教育与创新创业教育的互动关系、内在逻辑、实践路径及其育人成效。以发挥育人资源群体资源优势、提升劳动实践育人成效、培育创新意识三个维度为目标,通过嵌入高校育人体系、嵌入人才培养体系、嵌入职业发展体系、嵌入学科教育体系来实现劳动教育与创新创业教育的协同育人。

关键词: 劳动教育; 创新创业; 校企协同

Research on the Collaborative Education Path of Labor and Innovative Entrepreneurship

— Take the School-enterprise Collaboration Project of One Business School as an Example

Lin Zhou

School of Business, Jiangnan University, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract: Collaborative education of labor and innovative entrepreneurship is not only an important way for colleges and universities to cultivate practical and innovative talents, but also a basic work for high-quality and high-level talents. Through the analysis of the school-enterprise collaboration project in a certain business school, this paper reveals the interactive relationship, internal logic, practice path and education effectiveness of labor education and innovative entrepreneurship education. With the goals of giving full play to the resource advantages from education group, improving the education effectiveness of labor practice, and cultivating the awareness of innovation, the collaborative education of labor education and innovative entrepreneurship education is realized by embedding the education system of colleges and universities, embedding the talent cultivation system, embedding the career development system, and embedding the discipline education system.

Keywords: Labor Education; Innovation and Entrepreneurship; School enterprise collaboration

2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》就加强新时代大中小学劳动教育予以指导,对新时代劳动教育进行顶层设计^[1]。《意见》指出,普通高等学校要培养学生树立马克思主义劳动观,在实践中提升创造能力,积累创造性劳

动经验;结合学科及专业特色,围绕创新创业探索新时代劳动形式。高校结合学生自身的专业特性探索出劳动与创新创业教育协同育人的路径是社会发展的趋势,也是后疫情时代开展就业工作的要求。高校以育人为主业,有丰富的社会资源、实践场所,注重培养学生的劳动能力和创新意识及综合素养的提升,为劳动与创新创业教育两者的融合提供了最有利的环境。

在此背景下,某校商学院组建由学生工作处辅导员团队为主体力量,汇集学院、学校丰富社会资源和优秀

基金: 江苏高校哲学社会科学研究思想政治专题项目“高校劳动与创新创业教育协同育人路径”(项目编号:2021SJB0393)的阶段性成果

校友资源,通过聘请一批富有企业家精神、社会责任感、教育教学及管理经验丰富的企业家担任“企业家辅导员”的形式,充分调研学院本、硕学生发展需求,结合学科特色,充分调动校企合作的积极性、拓宽校企协同视野、发挥校企育人合力,开展生涯规划与就业指导教育和就业创业实践活动,在劳动教育和创新创业教育的融合上进行了一系列有益探索,并为其提供了理论依据和实践参考。

一、劳动教育与创新创业教育的互动关系

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,高校尤其是文科类院校在现阶段的劳动教育上仍存在重视理解不足、实践途径有限、渠道平台狭隘等情况。如果青年学生在校期间缺乏接触社会的渠道,产教脱离,没有树立良好的劳动价值观,当他们进入工作岗位后就有可能面临身份转型困难、消极怠工、个人价值无法实现等困境。创新创业教育是一种培养兼具创新素质和创业素质的复合型人才的教育活动^[2]。目前,大部分高校还没有形成成熟的创新创业教育体系,在形式上仍简单停留在知识竞赛、策划比赛等意识启蒙阶段。而学生的认知仍存在误区,如将创新创业简单等同于就业途径,只有家庭经济条件好的同学才能参与创新创业项目等狭隘观点。同时,大环境的配套措施及育人合力有待进一步挖掘,学生对于创新创业的认同度、认可度仍需提高。

劳动教育与创新创业教育作为高校育人的重要组成部分,在顶层设计、实施办法、成果展现上均有不同的侧重点,但两者在教育目标、教育过程和育人结果上又有一定的内在关联性。深入挖掘两者在立德树人这一根本任务中的互动关系,对于充分挖掘多方育人合力,对高校大学生群体开展全方位、全过程的培养具有指导意义,也能为中国特色社会主义事业的发展输送更多优质人才。

1、以培育“企业家精神”为核心的共同育人目标

从高校劳动与创新创业教育的目标来看,都是为了解决人才培养与社会发展的供需平衡问题。因此,两者在进一步培育高校大学生勤劳奉献、守法担当的企业家精神,培养德智体美劳全面发展的高素质人才方面,体现了育人目标的高度一致性。某商学院“企业家辅导员”校企协同项目,解决了创新创业教育忽略伦理教育的弊病,邀请有社会伦理和责任感的企业家走进大学生的第二课堂、创新创业课堂、劳动课堂,从商学院学生未来创业所涉及的行业出发,讲述行业在70年建国史,

百年建党史和改革开放史等不同时间线的发展历程和企业奋斗史,阐释一代企业家“不忘初心,牢记使命”的主题意义,为培养具有儒商精神的创新性人才探索出了切实有效的实践路径。

2、基于“实践出真理”的教育过程互融互通

劳动过程一般通过具体的实践活动予以实现,但其意义绝不局限于简单的体验劳动形式,而是通过亲身经历去唤醒劳动意识、树立劳动观念^[3]。创新创业教育同样强调通过实践活动与理论学习相适配,系统化培养学生的辩证思维、创新能力等,两者在教育过程中交互融合。某商学院的“企业家辅导员”校企协同项目,创新开设企业家辅导员见面会、主题班会、专题沙龙、企业家辅导员进课堂、名企体验等活动,实践传承“为人之道、为学之道、为商之道”,在形式多样、内容丰富的育人过程中,不断激励商学院学子不负青春,树立远大理想,堪当时代重任。

3、强调“知行合一”的教育结果高度统一

在新时代中国特色社会主义思想的指导下,劳动教育和创新创业教育的育人目标均是为了培养新时代社会主义建设者和接班人。尤其在现阶段疫情防控常态化背景下,高校应当自觉承担起培养理论素养扎实,实践能力突出的时代青年这一重任,鼓励大学生投身基层,服务人民,到祖国需要的地方建功立业。“企业家辅导员”将专业育人与企业实践教育有机结合,深入挖掘劳动教育和创新创业教育在落实立德树人根本任务中的育人成效,为新时代开创劳动与创新创业教育协同育人探索出了新思路,新做法,新风向。

二、劳动与创新创业教育协同育人的内在逻辑

劳动教育和高校创新创业教育具有共同的育人目标、互通的教育过程以及高度统一的教育结果,这决定了两者在实践过程中能够较好地发挥协同育人的优势,进一步完善新时代培养全面发展人才的教育体系。某商学院在认同劳动教育和高校创新创业教育具有深度融合可能性的前提下,利用校企合作平台,依靠企业家辅导员的育人合力,在实践中探索劳动与创新创业教育协同育人的内在逻辑。

1、劳动教育是创新创业教育的逻辑起点

劳动是人类最基本的存在方式,不论是简单的体力劳动还是复杂的脑力劳动,不管是日常生活的必要劳动,还是创新服务的剩余劳动,均在此过程中促进了人的全面发展和社会的不断进步^[4]。在1989年,联合国教科文组织首次提出“创业教育”的概念,并逐渐发展为鼓励

在劳动中培养创业能力，在创业中涵养创新精神。因此劳动在育人中所突显的教育特质一方面承载了人创造性活动的本质，另一方面也是创新创业教育的逻辑起点。在某校商学院“企业家辅导员”校企协同项目中，研讨设计了“参与培养方案制定—实践教学—见习就业—毕业生质量跟踪”的教育模式，以劳动教育为起点，让企业家辅导员成为学生培养劳动意识，锻炼劳动能力，实现劳动价值的生涯导师，在实践教学、见习就业中磨练学生的创新创业能力与思维，实现了以劳动教育为创新创业逻辑起点的学生培养新模式。

2、创新创业教育是劳动教育的高阶形式

创新创业教育将知识、能力、素质有机融合，致力于培养学生思考复杂性问题，执行综合性任务，培养高阶性思维的能力，是一种创造性劳动形式。创新创业教育体现了劳动教育的创新性和高阶性，同时践行了劳动育人的理念，达到了促进社会发展的目的。某校商学院以适应经济社会需求的创新创业人才培养为目标，企业家辅导员深度参与大学生学科竞赛，担任全国大学生创新创业校赛评委、省赛指导老师。主动探索商科牵引、多学科参赛平台“分层孵化、聚焦培养、师生共创”运行模式，运用组织化手段，整合社会化资源，形成对重点工作的有力支撑，突显了创新创业教育对于劳动教育的延伸和再发展。

三、劳动与创新创业教育协同育人路径及成效

高校拥有优质社会育人资源和丰富的校企合作平台，是鼓励学生参与创造性劳动，激发创新性思维，尝试创业类实践的有利场所。劳动教育与创新创业教育的双向互动关系和互通内在逻辑阐释了劳动与创新创业教育协同育人的可行性，通过改进劳动教育方式，更新创新创业理念；升级协同育人模式，激发创新创业热情；深化产教融合改革，提升创新创业动力；夯实互利共赢合作，完善实践育人机制来推进劳动教育与创新创业教育的融合互通、协同育人。

1、嵌入思想育人体系，创新理念改进教育方式

生产性服务劳动、社会性服务劳动、科学综合服务性劳动以及公共服务性劳动是马克思主义劳动理论中服务性劳动的基本分类^[5]。新时代劳动教育除了对学生基本体力、脑力劳动要求外，更侧重对学生社会责任感和奉献精神培养，创新创业教育的育人方式也要求学校从简单的校内实践活动拓展为以三全育人等思想教育为导向开展。某校商学院“企业家辅导员”校企协同项目建立健全项目组织管理架构，以“企业家辅导员主席

团”为决策主体，积极探索轮值主席制度管理模式；以团体章程为行为指导与行动框架，将工作任务及要求以细则与条例的方式规定为项目运作准则；以“班级一对一”方式对接专业对口、工作经历符合班级所属专业特征的导师，在此基础上，深入挖掘班主任、学校辅导员、企业家辅导员三位一体的“1+1+1”育人模式的联结机制与深刻内涵；以研讨会、学生座谈会、企业家辅导员沙龙等开放性高、互动性强的活动为工作平台，结合专业课程及第二课程专业核心、建设需要，明确建设要求及任务，分解任务要点及细则，打造品牌化、常态化思想课程建设项目；以劳动与创新创业精神教育为思想育人体系重要内容，推进劳动教育方式改造进程，促进创新创业理念的更新与迭代。

2、嵌入人才培养体系，推进协同模式提质升级

从激发学生创新创业的原生动力着手，一是在某校商学院校企协同项目中积极探索创新型育人育才模式，以沉浸式参与、全过程跟踪、全流程反馈等方式贯穿企业家辅导员团队针对性制定人才培养方案、教育教学、社会实践及就业升学等过程，以学生需求、愿景及自我目标为基础，以创新创业教育成效反馈为导向，及时优化调整方案。二是在某校商学院校企协同项目中创新引入“引企入教”的工作与教学模式。就企业而言，企业与学校教育相结合，发挥育人育才作用，贯穿专业实训、教育教学、实习及就业各环节，得以全过程参与学校教育及创新创业教学改革。就学校而言，企业家辅导员参与本科培养计划、培养方案的修订，以社会性、专业性角度审核评估学校对接国外名校的相关专业协会，如某学校商学院英国工商管理协会（AMBA）认证的校外专家将企业、学校、学生需求及企业家个人学识、针对性见解融入人才培养全过程。从顶层设计的视角，推动协同模式提质升级。

3、嵌入职业发展体系，深化产教融合改革

以某校商学院校企协同项目为例，加强本科及研究生引导、理解、感悟、践行等职业发展愿景及目标规划建设，一是通过开展模拟offer、模拟面试官、模拟招聘会等精准化实践活动设计学生生涯规划及角色转变课程，以帮助大学生及时适应就业入职，建立课堂及社会工作的链接，促进学生就业率及就业质量的提升。二是企业家辅导员通过系统讲学《生涯规划与就业指导》等课程，结合社会就业及工作实际情况，帮助学生深入、系统了解社会面就业基本情况，以树立科学、合理、实际的纸业发展理念。三是通过实地参访，多渠道、立体化地引

引导学生适应职场环境及生活,举办“名企体验日”等调研活动,引导学生沉浸式地体验企业文化、岗位职责及发展前景,感受真实的就业状态、节奏及企业文化,树立正确的择业、就业观念。四是通过深化产教融合理念和实践,建立共享性强、开放性高的劳动及创新创业实践基地,鼓励有创业意向的学生结合自身优势开展实践活动,提升创新创业内生动力。

4、嵌入学科教育体系,夯实互利共赢合作基石

在拓宽人力资源、建立健全合作平台的基础上,某学校商学院在维护校企合作关系的同时注重建设合作共赢的人才培育机制。一是大力促进企业家加入二级学院董事会团队,致力于学校内部组织架构的协调管理,发挥学校及企业优势。二是完善奖助体系。鼓励企业家辅导员在校开设奖助学金以加强对优秀师生的表彰、资助与奖励,提高广大师生工作与学习积极性。三是打造企业人才“储备库”。通过企业选才用才机制的建设,帮助企业提前选才用才的同时促进广大学生就业率的提升,通过促进高端智库建设与资源互补,实现校企互利共赢。

高校要将“五育并举”的相关政策落到实处,结合各学院的专业特色培养具备创造性思维的高素质人才。

某校商学院“企业家辅导员”校企协同项目对劳动与创新创业教育协同育人相关理论内在联系的深入探索与挖掘做出有益尝试,结合实际情况完成了两类教育合流,以思想教育为价值引领,以劳动教育为行动匹配,以创新创业教育为实践形式形成育人合力,发挥三全育人的优势,为中国特色社会主义事业的发展输送更多优质人才。

参考文献:

[1]王尚磊.大学生思想政治教育融入就业创业工作的研究[J].创新创业理论与实践,2021,第4卷(11):68-70

[2]GB/T 7714施永川.劳动教育如何融入高校创新创业教育?[J].国家教育行政学院学报,2021,第283卷(7):38-45.

[3]王飞,车丽娜,孙宽宁.我国高校劳动教育现状及反思[J].中国大学教学,2020(9):75-79,85.

[4]陈国维.大学生劳动教育[M].北京:高等教育出版社,2020:8.

[5]章猷才.论服务性劳动的性质与价值创造[A].社会主义社会劳动和劳动价值理论探析.陕西省社会科学界联合会,2002:9.