

线上线下、深度融合——混合式学习策略探析

李平 宫艳艳

莱阳市团旺中心小学 山东烟台 265200

摘要: 随着现代化进程的不断深入,教育领域现代化建设成为新时代的主旋律,在我国当前的教育开展中,灵活运用现代化网络教学模式成为教学发展主流,所以要求各阶层教师都要积极更改传统教学模式,更新现代化教育教学理念,为学生提供更科学、更有趣、更高效的学习课堂,尤其是当前教育部门大力提倡实行素质教育,更需要教师培养学生的全方位发展,包括心理素质教育、身体素质机能、学习成就、道德品质等等,告别传统“以成绩论英雄”的固化理论,教师要将提升全体学生全面发展为主要教学目标,全力完成素质教育要求下的教学任务。

关键词: 线上线下;混合式学习;策略

Online and Offline, Deep Integration: An Analysis of Hybrid Learning Strategies

Ping Li, Yanyan Gong

Laiyang Tuanwang Central Primary School, Yantai, Shandong 265200

Abstract: With the deepening of the modernization process, the modernization of education has become the main theme of the new era. In China's current education development, the flexible use of modern network teaching mode has become the mainstream of teaching development. Therefore, teachers at all levels are required to actively change the traditional teaching mode, update the modern education and teaching concept, and provide students with a more scientific, interesting and efficient learning classroom, in particular, the current education department vigorously advocates the implementation of quality education, which requires teachers to cultivate the all-round development of students, including psychological quality education, physical quality and function, learning achievement, moral quality, etc. bid farewell to the traditional solidification theory of "heroes based on achievements". Teachers should take improving the all-round development of all students as the main teaching goal and try their best to complete the teaching tasks required by quality education.

Keywords: Online and offline; Blended learning; Strategy

根据最新的教育改革要求,在中小学教育教学领域,要全面实行线上线下相结合的混合式学习,也就是说要巧妙的将线下以教师为引导的学习模式与线上以学生为学习中心的学习模式相融合,以满足当前阶段不同类型的学生发展要求。在当前互联网+的背景下,能为学生带来最新和最丰富的教学资源,有效增强了知识广度,而且当前的互联网对学生的吸引力极大,这也能够调动学生通过线上学习的积极性和学习兴趣,但是线上教学由于没有教师进行实时监督,对有些自制力还不够的学生来说没有约束力,容易走神或开小差,达不到好的学习效果;线下教育是最具有传统意义的教学模式,从古至今,沿用千年,通过教师的引导学生在课堂上会更加

服从管理,遵守规矩,而且教师能更加直观的观察学生的反应情况,进行及时的问题解答,但是线下的教学模式比较单一,学生容易出现情绪上的厌倦,学习热情不够,对学习效果也起不到好的影响。二者各有利弊,所以如今将它们相互融合,取长补短,能够提升学生学习热情的同时保障学习效率,有效增强了学生的学习能力,锻炼独立思考能力,对于各科的学科素养提升有着极大的促进作用。所以本文主要针对当前的教育形式进行分析,并深入研究素质教育背景下,中小学教育怎样有效将线上线下混合式学习进行深度融合。

一、混合式学习的价值

(一) 提升课堂教学效果

线上线下混合式教学可以满足不同层次的学生需求以及每名学生的个性化需求,不论是哪一阶段的学生,都具有学习差异和各自的兴趣爱好,教师在进行传统教学时无法面面俱到的关注每一名学生,而且反复的针对一名学生进行答疑,课堂效率会大大减弱,这样对其他学生的学习很不利,混合式学习可以有效解决这一难题,教师可以将自己的讲解视频发布到网络上,让学生在课余时间反复钻研,能有效解决上课没听懂或者笔记没跟上的情况,切实提升教学效果。或者在线上学生可以有效预习,这样在课下的课堂上教师再进行讲解时会使学生理解更透彻,有效提升课堂效率。

(二) 拓展学生思维

传统的教学课堂由于受到种种限制因素,学生很难会接收到逻辑思维教育,很多教师都只注重对习题解法讲解,不注意带领学生开拓思维,但是在互联网上,不仅能够接收自己教师的教学成果,还能获得更多的优秀学习资源,有更多专家名师进行专业课程讲解,使学生能够跟随名师的脚步,展开学习思维,充分进行头脑风暴,再加上典型习题的加持,逻辑思维得到有效拓展。

(三) 有利于提升学生的核心素养

混合式学习有效符合当前教育最新要求全面提升学生核心素养的基本要求,学校把全面提升学生的综合素质为主要的教学目标,也就是说学生不仅要注重学习成绩,还要将思维模式、学习逻辑、学习态度等各方面都纳入到学习中来,在传统的单一教学模式下,教师过于注重对学生学习成绩的培养,注重讲解考试重点,再让同学们死记硬背并大量做题,这样也许短期对成绩有所效果,但是长时间容易使学生丧失独立思考的能力和知识探索欲望,如今线上线下相融合的混合教学模式很好的解决了当前的教学弊端,切实通过教师引导加以丰富的学习资源锻炼学生独立学习的能力,有效提升学生的核心素养。

二、混合式学习的策略

(一) 线上预习, 渗透知识要点

预习是能够让学生更好的接受课堂知识的有效途径,教师培养学生养成课前预习的好习惯会使课堂效率有显著增强。但是,传统的预习方式只是让学生在书本上进行涂涂画画,学生没有从根本上理解预习的意义,不明白学习的重点在哪里,便敷衍了事,使预习流于形式主义,很难达到真正的预期效果,久而久之,学生们便不喜欢预习这项内容,再加上很多教师并不注重对学生讲解正确的预习方式,以至于教师的预习任务布置过于宽泛,很难会引起学生的兴趣。所以教师可以积极应用线

上线下结合的混合学习模式,让学生结合线上微课的讲解来进行有效预习,除此之外,教师还要为学生详细讲解预习的目的和方法,将梳理知识点的方法传授给学生,让学生能够分清学习的重点和难点,能更好地完成预习这项任务。

例如在高中数学学习《三角函数》的时候由于三角函数的知识点特别多,所以需要学生进行有效的预习才能够达到课堂效果,因此教师可以提前录制好微课视频,言简意赅的说明正弦函数、余弦函数、正切函数、余切函数的公式以及图像还有性质的判别,例如定义域、值域、周期等等,学生在课前将这些知识点结合教材做简单的了解,在课上教师进行实际教学的时候也能更好的吸收和理解。能够有效提升学生在学习时的效率,由于学生对所学知识有所了解,所以在课堂上积极性也会增强,紧紧跟随教师的教学节奏有条不紊的学习,使课堂的学习氛围更加浓郁,完成教学目标的同时,为学生营造了轻松愉悦的学习环境。这样线上预习和线下讲解的混合式学习方式,对学生提升综合学科素质有着积极的影响,也能使教师在教学上更加顺利,课堂效率更高。

(二) 小组合作, 促进实践教学

学生在进行专业知识学习时,不仅要注重理论学习,实践学习也同样重要。高效的实践学习能够有效锻炼学生的思考能力,对提升逻辑思维水平有重要的影响,所以教师可以带学生频繁开展实践教学。由于在实践过程中,需要同学之间相互配合,所以教师可以组织以小组合作的模式进行学习,分组也是有讲究的,不要将成绩优异的学生放在一组,而是要将学习能力强和学习能力较弱的学生组成一个互助小组,通过优等生的引领,后进生能够得到有效的启发,并且学习意识也会得到增强。优等生为后进生讲解的过程也能使优等生的专业知识得以复习和巩固。这样小组互助的形式有利于实践教学的开展,课堂学习氛围也会更加浓郁,同学们通过讨论和交流能有效促进思维锻炼和头脑风暴。除此之外,实践作业布置不仅能够在课堂上进行,在课下也可以实现,这就需要教师充分利用混合式学习方案,在面对面时让学生充分交流和讨论,可以更加直观的展现每一名学生在小组中起到的作用,课下学生也可以通过线上途径进行交流和沟通,以微信、QQ或邮件的形式。与此同时,线上的教学资源丰富多样,学生可以通过查阅资料丰富小组实践课业,有效促进实践教学的开展。进行小组合作的形式还能够促进学生之间的友好相处,加强协作能力,使学生更具备团体荣誉感,促使每名学生在小组实践中积极发挥自己的特长和优势,利用混合学习模式

开展合作实践活动，能够有效提升教学效率。

例如，在初中语文古诗学习过程中，教师为了能够丰富学生的古诗储备量，便组织学生开展一次诗词飞花令的教学实践活动，教师将学生平均分成六个小组，每组安排一名组长和五名组员，教师给同学布置合作收集古诗词的任务，并要求在飞花令竞赛中，以小组为单位进行诗词比拼，最终获胜的小组会赢得礼品奖励，学生们都对此次活动充满的热情，在小组组长的安排下，成员在网络上收集关于花、鸟、山、月等各种元素的诗词，并要求能够流利地背诵下来。每一组都准备十分充分，第二天语文教师组织的飞花令活动如约举行，学生们热情高涨，教师先给出的词是“月”，各小组纷纷回答“长安一片月，万户捣衣声”“月落乌啼霜满天”“晨兴理荒秽，带月荷锄归”“大漠沙如雪，燕山月似钩”等等，整个教室弥漫着诗词的意境，教师很满意，并拍摄下来传到网上，一时间好评如潮。通过这次诗词飞花令比赛，教师积极引导利用混合学习模式，不仅丰富了初中生的古诗储备量，还有效锻炼了学生的合作意识，打造了一个氛围浓郁的诗词课堂，全方位促进了学生语文素养的养成。

（三）情境教学，激发学习热情

在当前各大院校的教育教学中，还是实行以线下教学为主，线上教学为辅的教育教学模式，为了能够提升学生的专注力和学习兴趣，可以在线下课堂上开展情境教学法，也就是说，教师可以充分利用教材所提到的知识内容并结合学生自身的心理特征，创设一个教学环境或者故事情节的空间，使学生进行探究式学习。让学生在情境中感受到学习的乐趣，又快又好地吸收课堂所讲的知识内容，教师在构建教学情境时，要注重联系生活，不能凭借主观臆造来建设出不切合实际的情境，创设的情境要具有趣味性、开放性和现实性，能够有效激发学生学习热情。尤其是在目前素质教育高度提倡的教育背景下，要求学生要具备自主学习能力和知识探索意识，使课堂氛围活跃起来。为了能够彻底改变传统线下教学压抑枯燥的课堂教学模式，教师可以在创建教学情境时，有效结合多媒体教学设备进行情境创设，加强导入环节，以此来吸引学生的注意力，再通过优化教学方案来全面实现教学课堂的有效性。利用线上多媒体情境创设和线下教师引导开展教学相结合的混合式学习法能够有效增强学生发现问题，解决问题的积极性和探究学习的动力，有利于学科素养的全面养成，使课堂教学得到显著成效。

例如在小学英语“Spring festival in your eyes”课后单元活动讨论中，教师想通过情境教学的方式来引导学生积极开口说，英语锻炼学生的口语表达能力，于是教师在课堂上首先引导学生what's your Favorite festival学生纷纷回答Children's day, National day, Spring festival, Lantern Festival紧接着教师针对春节展开衍生讨论，将课前准备好的多媒体教学方案呈现出来春节的相关动画以及图片，还有一些跟春节有关的词语，例如New Year's Eve, red packets, Spring festival couplets, dumpling等词汇，给学生10分钟时间进行英语语言组织，然后鼓励学生大胆表达，自己眼中的春节是什么样的，通过教师的鼓励，学生们纷纷走上讲台，绘声绘色的进行表达。教师还为学生播放英语春节短篇，学生们乐在其中，课堂的教学氛围特别浓郁。通过这节英语课，教师利用线上多媒体提供教学资源，再结合线下教师和学生共同配合完成口语交际，以这种混合学习模式不仅增强了学生的英语口语表达，还有效提升了课堂学习效率，有利于促进学生英语综合能力的养成。

三、结束语

综上所述，线上教学和线下教学都有各自的优点与缺陷，所以教师在进行教学时，要充分吸收两大教学模式的长处，摒弃教学弊端，为学生带来多样化的学习模式。与此同时，教师也可以通过线上学习来完善自身的专业素养，并学习优秀的教育教学方法，应用到实际的课堂教学中。线上教学拥有多种多样的学习资源和各科名师专家的专业解答；线下教育能够更直观的分析 and 观察学生的学习状况，有利于教师开展针对性教学，将二者充分融合的混合学习法能够有效培养学生的自主学习能力，养成独立思考的学习意识，增强合作探索能力和逻辑思维能力，有助于促进学生综合素养全面发展。

参考文献：

- [1]王寅琰.线上线下深度融合——小学数学混合式学习策略探析[J].文理导航, 2021(24): 14-15.
- [2]边卓君.网络时代线上线下优势互补的英语教育教学研究探索[J].好日子, 2021(15): 0122-0122.
- [3]夏露, 罗莉.教育学——线上线下混合式教学模式探究[J].知识经济, 2022(9): 154-156.
- [4]张伟强.网络教育线上线下教学的互补[J].科技视界, 2021(24): 109-111.
- [5]努尔麦麦江·阿布都吾甫, 范琼.线上线下混合式教学的突出问题及对策——以教师教育课程实践为例[J].黑河学院学报, 2021(11): 87-89.