

# 新形式下的历史中考备考策略

阳进文

灵川县第六中学 广西桂林 541011

**摘要:** 在初中学业水平考试中, 要保障复习的有效性, 不能按照以往的教学思路对知识内容进行重复练习与讲解, 而是需要采用科学的方式对以往学习的知识进行系统梳理, 促使学生形成知识图式, 强化学生学科复习思维, 把握复习关键。教师需要带领学生结合以往考试中的要点, 对考试趋势进行预判, 确保复习规范有序的进行, 从而提高学生的复习效率。本文以历史学科备考策略为例, 从复习模式以及备考方法两方面, 对科学备考的方法进行阐述。

**关键词:** 初中学业水平考试; 中考备考; 科学备考; 历史知识复习; 思维导图

## The strategy of preparing for the history high school entrance examination under the new form

Jinwen Yang

Lingchuan No. 6 middle school, Guangxi Guilin, 541011

**Abstract:** In the junior middle school academic level examination, to ensure the effectiveness of review, we can't repeat the practice and explanation of the knowledge content according to the previous teaching ideas, but we need to systematically sort out the knowledge learned in the past in a scientific way, so as to promote students to form a knowledge diagram, strengthen students' subject review thinking and grasp the key of review. Teachers need to lead students to predict the examination trend in combination with the key points in the previous examination, so as to ensure the standardized and orderly review, so as to improve students' review efficiency. Taking the strategy of preparing for the examination of history as an example, this paper expounds the method of scientific preparation from two aspects: review mode and preparation method.

**Keywords:** Junior high school academic level examination; Preparation for high school entrance examination; Scientific preparation; Review of historical knowledge; Mind mapping

根据国务院、教育部2019、2020年关于初中学业水平考试及命题工作的文件精神, 省级统一命题、不制定考试大纲、减少机械记忆试题和客观性试题比例, 提高探究性、开放性综合性试题比例已成为中考改革的必然趋势。2021年7月, 随着义务教育阶段学生“双减”政策的实行, 学生课外时间的利用更为规范。如何适应新形势下的改革, 进行精准科学有效的中考备考是摆在每位毕业班特别是每周2节历史课的历史老师迫切需要解决的问题。下面我结合自己的历史教学经验谈谈自己的几点看法:

### 1 复习模式

#### 1.1 理清脉络, 抓住主干

(1) 把握历史阶段特征。根据今年中考内容, 按照中国古代史、现代史、世界古代史、近代史、现代史为顺序, 分版块构建思维导图, 理清知识逻辑, 把握阶段

特征。如九年级历史下第三单元的思维导图:



(2) 通史思维贯穿复习全程。以核心知识为圆心, 串联小范围“知识主线”, 构建微观通史知识线索, 贯通点、线、面体间隔, 打通知识、思维、素养壁垒。

如郑和下西洋与新航路开辟的比较:

项目	郑和下西洋	新航路开辟	
不同点	目的	宣扬国威、加强与海外各国的联系	掠夺财富, 开拓市场
	性质	朝贡贸易	资本主义海外殖民扩张和掠夺
	影响	促进了中国和亚非各国的经济交流; 加强了我国和亚非各国的友好关系	世界开始连成一个整体; 促进了资本主义的发展以及大西洋沿岸的贸易繁荣
相同点	(1) 都是人类航海史上的壮举; (2) 都促进了世界各地之间的交往与联系, 促进了文明的传播; (3) 都得到了政府的大力支持; (4) 都得益于造船、航海技术的进步; (5) 航海者具有的敢于冒险精神。		

### 1.2 依据课程标准, 透彻掌握考点

(1) 抓牢教材核心点。依据课标, 按照单元整合教材知识, 提炼核心点, 突出重点、预见新考向, 圈出易错点、注意点、难点。

(2) 针对复习背记过的知识点即时训练。训练的题目要紧扣知识要点, 题目设置方向要和中考相吻合, 能够达到巩固、理解知识的目的, 即时检测复习效果。我的方法是按照“双减”的要求, 根据每周复习内容, 选取近两年中考的相关题目进行课后作业布置, 一般为三道选择题, 两道主观题, 适当选取一些探究性、开放性、综合性、跨学科类的试题, 学生完全能半小时内完成。

### 1.3 厚积薄发, 抓重点

(1) 系统复习完后要进行专题化复习。以专题形式构建中观和宏观层面知识大框架, 关联今贯通中外。

(2) 在专题复习时还要结合一定量的综合类题目进行讲解, 能够将系统复习时的内容串联起来, 实现与中考无缝对接。

如中外历史上的统一问题:

领域	时期	概况
中国	隋朝	589年, 隋文帝统一全国, 顺应了统一多民族国家的历史发展大趋势
	元朝	1279年, 元朝统一全国, 促进了社会政治、经济、文化的发展, 促进了民族大交融
	中华人民共和国	为完成祖国统一大业, 形成了“和平统一、一国两制”的基本方针

领域	时期	概况
世界	美国	1865年, 美国南北战争, 北方胜利, 维护了国家统一, 为以后的经济发展创造了条件
	德国	20世纪90年代初, 德国获得了统一

## 2 备考方法

(1) 充分发挥学生学习主体性。复习时如果一节课还是由老师“一言堂”, 课堂效果是无法保证的。只有让学生“动起来”, 充分调动他们的学习积极性, 历史课堂才不会“索然无味”, 提复习课的效率。比如在复习时, 对知识点的归纳整理, 我们可提供一个大的方向, 剩下部分由学生完成, 这样的效果总比老师单纯的说教好。如在复习七下有关的经济表现时我设置了下表, 由学生课堂完成:

各朝代(唐宋明清)经济发展表现

	唐朝	宋朝	明朝	清朝
农业				
手工业				
商业				

学生通过自己动手概括, 既避免了课堂枯燥, 又加深了知识点的记忆。

(2) 点拨方法、拓展能力。不要只是把条理好的知识、总结好的答案传给学生, 更重要的是教给他们学习的方法, 进行学法指导。如加强对记忆方法指导: 许多学生总是抱怨“今天记了, 明天又忘了”, 总结原因主要是: 专注力不够、不是理解记忆、记忆方法不对路等。跟学生强调专心、理解记忆, 更突出方法: 比如康熙皇帝的巩固措施: “平藩、打丹、驱俄、收湾”, 一句话就能记下。

在答题方法上, 注重指导学生对材料题的解答: 一是指导学生学会读懂材料。首先, 划出材料的关键词、高频词, 从中掌握材料的大意和观点, 要特别注意材料中的时间及出处; 其次是寻找材料中与教材相对应的结合点, 解题时必须以课本知识为依据, 以教材上的知识点为标准展开论述。二是要认真审题, 明确题目要求, 弄清题目的考查意图, 特别是题目中出现“依据材料回答”字样时, 答题节奏一定要慢下来, 要看清楚依据材料中的什么内容, 将答案斟酌几遍后再下笔。三是要注重开放性题目, 这些题目虽然比较灵活, 但难度一般不大, 只要围绕材料主题展开的解答, 符合题意, 语言简明, 一般不会丢分。

(3) 抓好落实环节。好成绩不仅是教的效果, 也是

严格要求的成果。学生学习成果如何,落实很重要:一要落实教材的记忆要求,认真检查复习效果,及时了解学生听课情况和知识掌握程度,通过课堂提问上一节复习内容要求学生及时巩固,同时加强对课堂笔记的检查;二要落实作业批改检查,坚决杜绝学生不动手不动脑的坏习惯。检查时注意普查与抽查相结合,尤其要根据学情有针对性地检查,有些板块的知识也根据需要强化检要落实具体的要求,对达不到要求的,要有相应的弥补措施。

### 3 结语

综上所述,科学的复习方法对于改善复习效果至关重要,尤其在历史复习中,只有把握复习规律才能保障复习的有效性。要提升学生的复习效率,保障复习效果,在复习模式上,需要理清脉络,抓住主干、依据课程标准,透彻掌握考点、厚积薄发抓重点,确保学生在复习中能够做到重点知识重点复习、细微知识系统复习,并形成清晰的知识脉络。而在备考上,需要充分发挥学生学习主体性,改善复习效果,教师需要以点拨复习方法为主,促进学生复习能力的提升,并狠抓落实,确保学

生能够全情投入到复习中。

#### 参考文献:

- [1]李发平.夯实基础 明晰方向 提升能力——中考历史复习备考策略探微[J].中学政史地(初中适用), 2022(21): 58-64.
- [2]劳咏芬.2021年广东省历史中考对中国古代经济史的考查及备考策略[J].广东教育(综合版), 2022(01): 56-57.
- [3]陈焕芬.乡土历史资源试题的命题特点及备考策略——以2013—2020年广东省中考历史试题为例[J].中学历史教学参考, 2021(18): 94-96.
- [4]陈善松.立足阅读素养,生成关键能力——福建省中考历史材料论述题备考策略[J].福建教育, 2020(06): 32-33.
- [5]洪家喜.标本兼治:中考历史备考策略研究[J].中学历史教学参考, 2020(21): 55-59.
- [6]徐慧娜.例谈中考历史地图型探究题的命题思路及备考策略[J].中学政史地(初中适用), 2021(11): 34-38.