

# 不同性别大学生成就动机差异研究

褚莹莹

西安外国语大学 陕西西安 710128

**摘要:** 大学生成就动机主要体现在实现自身价值, 发挥自己的潜力, 希望这种追求可以符合社会和他人需要并获得其承认。本研究采用《成就动机量表》, 选取高校大学生群体作为研究对象。研究表明, 不同性别大学生在追求成功这一动机维度上差异显著, 男大学生追求成功动机高于女大学生; 在避免失败这一动机维度上差异不显著; 在合成成就动机这一维度差异显著, 男大学生成就动机高于女大学生。

**关键词:** 大学生; 成就动机; 性别差异

## A Study on the Differences of Achievement Motivation Between College Students of Different Gender

Yingying Chu

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710128

**Abstract:** College Students' achievement motivation is mainly reflected in realizing their own value and giving full play to their potential. It is hoped that this pursuit can meet the needs of society and others and be recognized by them. This study adopts the achievement motivation scale and selects college students as the research object. The research shows that there are significant differences in the motivation dimension of pursuing success between male and female college students. The motivation of pursuing success of male college students is higher than that of female college students; there is no significant difference in the motivation dimension of avoiding failure; there are significant differences in the dimension of synthetic achievement motivation, and the achievement motivation of male college students is higher than that of female college students.

**Keywords:** College students; Achievement motivation; Gender difference

### 一、引言

对于成就动机的概念, 不同的学者有不同的定义。这一概念始于默里 (H. A. Murry, 1938), 他于20世纪30年代提出“成就需要”, 该需要使人表述出下列行为: 追求较高的目标、完成困难的任务、竞争并超过他人。学者Kurasawa T (2001) 认为成就动机是挑战困难任务并取得成功的一种愿望。根据阿特金森 (J. Watkins) 的成就动机理论, 成就动机可以被区分两种倾向: 一是力求成功的倾向 (人们追求成功和由成功带来的积极情感的倾向性); 二是力求避免失败的倾向 (人们避免失败和由失败带来的消极情感的倾向性)。当个体力求成功的动机更强时, 个体对成功有更高的主观概率估计。

学者Schoen, J L (2015) 深入研究了个人隐性成就动机对创新性表现影响, 其研究表明, 一个人的隐性成就动机与他的创新性表现是呈正相关的。学者Balogun等人的结果表明, 成就动机不仅对学业成绩有积极影响

而且可以显著调节考试焦虑与学业成绩之间的关系。肖志玲 (2003) 提出, 在非智力因素结构中, 学生的成就是核心, 是学生取得成就的重要基础和前提。对成就动机问题的研究是人们对自身复杂社会活动, 特别是对追求成就行为进行认知解释的一种有意义的尝试。

随着我国教育的不断深入, 大学生非智力因素的发展及学生综合素质的培养等成为高校改革的重点。本文主要研究的是不同性别大学生在追求成功、避免失败和合成成就动机三个维度上成就动机水平的差异, 这将对全面了解大学生成就动机特点并采取有针对性措施以提高大学生群体成就动机水平具有重要指导意义。

### 二、研究过程与方法

#### 1. 参与者

本研究以大学生为研究对象, 发放问卷156份, 回收有效问卷140份, 其中男性被试60人, 女性被试80人, 回收率为89.74%。

## 2. 研究工具

研究采用的《成就动机量表》(The Achievement Motive Scale, 简称AMS)由挪威奥斯陆大学Gjesme T和Nygard R于1970年编制,由上海师范大学叶仁敏和Hagtvet K. A Y于1988年修订而成,量表共30道题,分两部分,每部分15道题,分别测试追求成功的动机(Ms)和避免失败的动机(Mf)这两个维度。该量表采用4点记分,完全正确

记4分,完全不对记1分,得分越高,表明其成就动机越高。根据阿特金森的理论得到合成动机得分( $Ma=Ms - Mf$ )。该量表已经被国内外学者广泛采用和证明,具有很好的信度和效度,因此研究不再进行信度、效度检验。

## 3. 数据的采集与分析

本研究数据的采集与分析在计算机上完成。采用SPSS20软件进行数据的统计分析。

## 4. 结果与分析

### 4.1 不同性别与趋向成功动机

组统计量

|         | 1、性别 | N  | 均值    | 标准差   | 均值的标准误 |
|---------|------|----|-------|-------|--------|
| 趋向成功的分数 | 男    | 60 | 41.50 | 9.358 | 1.208  |
|         | 女    | 80 | 36.76 | 7.316 | .818   |

独立样本检验

|             |         | 方差方程的 Levene 检验 |      | 均值方程的 t 检验 |         |             |       |       |              |       |
|-------------|---------|-----------------|------|------------|---------|-------------|-------|-------|--------------|-------|
|             |         | F               | Sig. | t          | df      | Sig. ( 双侧 ) | 均值差值  | 标准误差值 | 差分的 95% 置信区间 |       |
|             |         |                 |      |            |         |             |       | 下限    |              | 上限    |
| 趋向成功<br>的分数 | 假设方差相等  | 3.670           | .057 | 3.362      | 138     | .001        | 4.737 | 1.409 | 1.951        | 7.524 |
|             | 假设方差不相等 |                 |      | 3.247      | 108.466 | .002        | 4.737 | 1.459 | 1.846        | 7.629 |

男  $M=41.50$   $S=9.358$ , 女  $M=36.76$   $S=7.316$ ,  $t=3.362$   $p=.001 < .05$

说明不同性别大学生在趋向成功这一动机维度上差异非常显著,男大学生追求成功动机高于女大学生。

### 4.2 不同性别与避免失败

组统计量

|         | 1、性别 | N  | 均值     | 标准差    | 均值的标准误 |
|---------|------|----|--------|--------|--------|
| 避免失败的分数 | 男    | 60 | -37.60 | 10.913 | 1.409  |
|         | 女    | 80 | -37.94 | 7.555  | .845   |

独立样本检验

|             |         | 方差方程的 Levene 检验 |      | 均值方程的 t 检验 |        |             |      |       |              |       |
|-------------|---------|-----------------|------|------------|--------|-------------|------|-------|--------------|-------|
|             |         | F               | Sig. | t          | df     | Sig. ( 双侧 ) | 均值差值 | 标准误差值 | 差分的 95% 置信区间 |       |
|             |         |                 |      |            |        |             |      | 下限    |              | 上限    |
| 避免失败<br>的分数 | 假设方差相等  | 9.356           | .003 | .216       | 138    | .829        | .337 | 1.561 | -2.750       | 3.425 |
|             | 假设方差不相等 |                 |      | .205       | 99.440 | .838        | .337 | 1.643 | -2.922       | 3.597 |

男  $M=-37.60$   $S=10.913$ , 女  $M=-37.94$   $S=7.555$ ,  $t=.205$   $p=.838 > .05$

说明不同性别大学生在避免失败这一动机维度上差异不显著。

### 4.3 不同性别与合成成就动机

组统计量

|    | 性别 | N  | 均值    | 标准差    | 均值的标准误 |
|----|----|----|-------|--------|--------|
| 总分 | 男  | 60 | 3.90  | 12.109 | 1.563  |
|    | 女  | 80 | -1.18 | 11.152 | 1.247  |

独立样本检验

|    |         | 方差方程的 Levene 检验 |      | 均值方程的 t 检验 |         |             |       |       |              |       |
|----|---------|-----------------|------|------------|---------|-------------|-------|-------|--------------|-------|
|    |         | F               | Sig. | t          | df      | Sig. ( 双侧 ) | 均值差值  | 标准误差值 | 差分的 95% 置信区间 |       |
|    |         |                 |      |            |         |             |       | 下限    |              | 上限    |
| 总分 | 假设方差相等  | .920            | .339 | 2.568      | 138     | .011        | 5.075 | 1.976 | 1.168        | 8.982 |
|    | 假设方差不相等 |                 |      | 2.538      | 121.285 | .012        | 5.075 | 2.000 | 1.116        | 9.034 |

男  $M=3.90$   $S=12.109$ , 女  $M=-1.18$   $S=11.152$ ,  $t=2.568$   $p=.011 < .05$

说明不同性别大学生在合成成就动机这一动机维度上差异显著,男大学生合成成就动机高于女大学生。

### 三、结果与讨论

研究发现,不同性别大学生在追求成功这一动机维度上,差异非常显著,男大学生追求成功动机高于女大学生;这可能与男女大学生在气质和性格、等方面的差异密切相关。男生偏向理性、逻辑、抽象思维,独立性、自我意识强,敢于冒险,成就感更强。而女生思维方式偏感性,受性别角色制约,缺乏自信,较少挑战有风险和难度的任务,所以追求动机较水平较低。

在避免失败这一动机维度上,不同性别差异不显著。男女生在避免失败这一动机维度上平均得分都较高,说明无论男女生,都非常害怕失败。最近网络流行语“社恐”、“内卷”等反映怕自己社交失败的焦虑心理;另一方面是大学生学习压力、就业压力大,竞争残酷,害怕自己会失败,因此成绩动机水平偏低。

在合成成就动机这一维度上,不同性别差异显著,男大学生合成成就动机高于女大学生。男生较多的属于“场独立型”,做事有主见,思考问题比较深入全面,面对学业压力,能保持较为冷静、客观的心态;而女生“场依存型”较多,容易受周围其他事或人的影响,面对学业压力,情绪波动较大,承受力弱。在填写问卷时,女生可能会倾向于选择保守分数,一般低于自己的实际动机水平。这可能也是女生成就动机低于男生的一部分潜在原因。

### 四、提高大学生成就动机的建议

#### 1. 正确认识自己并设置合理的成就目标

肖志玲(2003)指出,教师应通过正面引导和言语激励,鼓励学生坚持不懈地努力,启发学生在战胜困难和体验成功中不断向更高的目标迈进。男大学生成就动机水平较高,那么教师可以给予提供有一定难度的学业任务,引导他们把学习过程变成揭示未知事物的过程,以此增强他们的成就感。而对女大学生群体,教师应该适当控制为其提供学业任务的难度,多给予鼓励,培养她们的自信心。解翠玲(2007)也提到,在设置成就动机时,学生应该考虑个人希望在哪些专业、职业领域取得成就,应充分考虑国家的需要和个人的能力优势。

#### 2. 形成积极的成就归因方式

高校教师应引导学生对自己在某件事上的成功或失败做出积极的归因。江晓红(2003)指出,“积极归因”有两层含义:一是引导学生将成功归因于能力或努力,

将“我不能”的信念转变为“我能够”的信念;二是要引导学生进行“现实归因”,帮助学生分析可能影响他们成就动机的因素,并尽可能帮助他们找到解决问题的办法,以增强他们克服困难的信心。值得强调的一点是,在学生失败情境中,引导其进行可控归因非常重要,长期归因不当可能会形成习得性无助感。

#### 3. 培养大学生的独立性

家庭作为学生早期教育的主要场所,对学生成就动机的培养影响较大。麦克利兰德认为,父母对儿童的独立性培养,同儿童的成就动机成高度的正相关。也就是说父母越是加强对孩子的独立性的培养,子女的成就动机就越高。张德,赫文彦(2001)提出,束缚孩子的独立性、主动性,有意无意地形成孩子的依赖性,这对我国传统家庭教育来说是一大弱点。因此,父母及教师应该注意培养学生独立性。

#### 参考文献:

- [1] Balogun, Anthony Gbenro; Balogun, Shyngle Kolawole; Onyencho, Chidi Victor (2017). Test Anxiety and Academic Performance among Undergraduates: The Moderating Role of Achievement Motivation. *The Spanish Journal of Psychology*. 20 (E14).1-8
- [2] Kurasawa T (2001) Motivation and desire. In: Hori H (ed) *Psychological measurements collection II*. Saiensu Corporation, Tokyo
- [3] Schoen, Jeremy L. (2015). Effects of implicit achievement motivation, expected evaluations, and domain knowledge on creative performance. *Journal of Organizational Behavior*, 36(3), 319 - 338.
- [4] 江晓红. (2003). 成就动机和归因对英语学习策略选择的影响. *解放军外国语学院学报* (02), 69-72.
- [5] 解翠玲. (2007). 大学生成就动机的发展特点研究. *内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版)* (04), 76-78.
- [6] 佟新. (2005) *社会性别研究导论*. 北京: 北京大学出版社.
- [7] 肖志玲. (2003). 不同性别、年级、专业大学生成就动机差异研究. *湖北工学院学报* (01), 62-66.
- [8] 张德, 赫文彦. (2001). 关于成就动机的几个问题. *心理科学* (01), 94-95.