

高校创新创业教育教师队伍建设：现实困境与中国路径

黄 胜 宋鸾姣

湖南工商大学 湖南省长沙市 410205

摘 要：高校创新创业教育教师队伍建设，关乎创新创业教育能否顺利推进的关键要素。文章以我国高校创新创业教育发展的现实困境为切入点，探寻高校创新创业教育教师队伍建设的中国路径，以更好地推进我国高校创新创业教育发展。

关键词：高校创新创业教育；教师队伍建设；国际经验；中国路径

Construction of Innovation and Entrepreneurship Education Teachers in Colleges and Universities: Practical Difficulties and China's path

Sheng Huang, Luanjiao Song

Hunan Business University, Changsha, Hunan 410205

Abstract: The construction of innovation and entrepreneurship education teachers in colleges and universities is a key factor related to the smooth promotion of innovation and entrepreneurship education. Based on the realistic dilemma of the development of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities in China, this paper explores the Chinese path of the construction of innovation and entrepreneurship education teachers in colleges and universities, so as to better promote the development of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities in China.

Keywords: Innovation and entrepreneurship education in colleges and universities; Teacher team construction; International experience; China path

一、问题的提出

随着“双创”政策的提出，推动经济增长的创新创

基金项目：本文系2020年湖南省普通高等学校教学改革研究项目（HNJG-2020-0620）、2020年湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目（HNKCSZ-2020-0394）、2019年湖南省教育厅科学研究一般项目（19C1033）、2020年湖南省教育厅科学研究一般项目（20C0522）、2021年湖南省评审委员会项目（XSP22YBC507）、湖南工商大学教研教改项目（校教字〔2021〕22号）阶段性研究成果。

作者简介：

黄胜（1982-），男，江西九江人，讲师，研究方向为课程与教学论；

宋鸾姣（1979-），女，湖南长沙人，助理研究员，研究方向为高等教育管理。

业新模式便在全国各地开启。作为人才培养的重要载体，高校承担着培养创新创业人才既是使命，亦是挑战，从此，一股创新创业教育浪潮便在全国高校掀起。而在开展创新创业教育、培养创新创业人才的过程中，打造创新创业教育师资力量是关键。毋庸置疑，近一段时间以来，我国高校创新创业教育正在陆续展开，在教师队伍建设方面，亦确实取得了阶段性成效。但创新创业教育涉及的因素很多，需要多学科、多能力、技术强，再加上政策体系不健全，^[1]创新创业教育师资力量目前还不能很好地适应创新创业教育发展。高素质创业教师的短缺已成为阻碍地方高校创业教育发展的主要瓶颈，不利于地方高校培养创新创业人才。如何完善创新创业教育师资队伍建设，提高地方高校创新创业教育质量，是亟待研究的重大问题。

二、国内外相关研究现状

深化高校创新创业教育改革，推进素质教育是主题，

人才培养质量提升是核心,人才培养机制创新是重点,创新创业教育教师队伍建设是关键,而根基则在于创新创业教育师资队伍建设路径的完善。

在国外,1947年,美国哈佛大学商学院开始了创业教育的研究,这标志着作为一门独立学科的创业教育开始崛起。目前,美国高校的创新创业教师建设处于全球领先地位,拥有一批非常优秀的创新创业教育教师。美国高校创新创业教育教师的成长,离不开政府、社会、协会、高校的努力;而且,美国高校有严格的教师选拔和培训体系,在创业学科体系建设、系统引入兼职教师、多渠道完善教师成长平台等方面,创新创业教育师资队伍能力提升;美国阿拉巴马州立大学通过加大资助力度,加大投资力度,强化创新创业教育教师培训体系;南加州大学通过教师奖励制度,密歇根大学通过构建创新创业环境,提升教师创新创业教育能力;美国创业教育的成功典范——百森商学院拥有一支强大的创新创业教育教师队伍,通过创建“从名校毕业的专任教师和具有创新创业实践经验的兼职教师”模式、“内部培训、外部培训及访问学者交流计划”,来加大培训力度,发展具有竞争力的激励制度,促进教师队伍创新创业教育建设和教师能力的提高。此外,德国、日本和新加坡等国家高校亦具备严格的创新创业教育师资队伍选拔和培训制度,十分注重教师的创业实践经历,等等。

在国内,国务院颁发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,其中重点提出我国高校要“大力推动学生全面发展,努力打造双创教育”。^[2]高校作为人才培养的重要载体,承担着创新创业人才培养的使命和挑战。与国外相比,我国创新创业教育起步较晚,创新创业教育教师的建设和能力不足,不利于我国高校创新人才的培养。通过对高校创新创业教育教师教学能力现状的调查,戴小芳等人发现,中国的创新创业教育师资队伍在实践经验上严重不足,教学内容不丰富,教学能力有待提高,创新创业能力欠缺^[3];陈学军等人认为,创新创业教师的专业学科背景薄弱,学术科研能力低下^[4];易苗认为,应从政策环境、管理制度和内生动力出发^[5];汪泳认为高等学校应从转变管理观念、改进教师评价机制、落实教师实践培训等方面入手,促进创新创业型教师成长^[6];陈广正认为应该健全机构、构建机制、科学评价和有效激励来有效推进高校创新创业教育师资队伍^[7];程莉萍认为应该强化产学研合作制度来促进教师队伍建设等等。

三、我国高校创新创业教育教师队伍建设的现实困境

一是创新创业教育教师质量与当前创新创业教育的发展需求不匹配。优质创新创业教育师资力量不足是抑制我国高校创新创业教育发展的关键因素。创新创业教育教师质量不高,主要体现在我国创新创业教育教师大多数缺乏相关专业背景、创业实践经验不足,指导能力不强、将创新创业教育与专业教育衔接不到位、准入标准不高,高学历高职称教师占少数等。

二是创新创业教育教师培训平台缺乏。当前我国高校创新创业教育教师培训平台主要有KAB项目培训和教育部委托部分高校开展的培训,但仅仅这些师资培训平台并不足以满足高校创新创业教育发展需求。缺乏创新创业教育师资培养平台,创新创业教育教师创新创业素养和创新创业实践能力无法得以提升,创新创业教育的质量不能保证。^[8]

三是创新创业教育教师评价体系不健全。单一化的教师评价方式,致使创新创业教育师资力量的发展受到严重制约。目前我国高校多以学生考评教师教授课程教学效果为主,这种单一的评价方式容易导致评价理念误差。创新创业教育不应忽视创业实践和理论成果转化实践应用等差异性考核指标,而只重视理论知识的传授。所以要建立一批具有创新创业的高素质教育师资队伍,离不开多元化的创新创业教育教师评价体系。

四是创新创业教育教师激励机制欠缺。当前我国高校创新创业教育教师评价体系的单一化,这就造成了创新创业教育对教师的奖励和激励机制还不够完善。职称晋升难、培训激励无法满足教师需求、工资绩效考核形式雷同等抑制创新创业教育教师的积极性、主动性和创造性。

四、高校创新创业教育教师队伍建设的中国路径

一是加大政府对于高校创新创业教育教师队伍建设的政策和资金支持。近年来,我国大力提倡“双创”,支持高校发展创新创业教育,也涌现了一些宏观层面的相关政策和举措,但微观层面的指导意见鲜见。地方政府应该整合财力支持地方高校创新创业教育教师队伍建设,并做好多方协调工作,如建立创新创业教育专项资金、鼓励社会组织和企业设立专项基金会等。^[9]

二是制定我国高校创新创业教育教师职业能力标准。制定职业能力标准,规范准入制度,其目的是为了提高创新创业教育教师队伍的职业化能力,通过制度来规范准入条件。例如美国、德国高校内部在选拔创新创业教

育教师时, 必须要求博士学历, 而且把具备该专业实践经验作为重要考量条件。研究表明, 当前我国高校创新创业教育教师很大部分来自高校的行政人员, 这部分行政人员多以硕士学历为主, 且前期并未有任何创新创业教育相关专业知识结构, 更无任何创业实践经验。

三是打造一支专、兼职高校创新创业教育“内培+选聘”教师队伍。高校内部培养一批创新创业教育师资, 保障高校创新创业教育顺利开展。研究表明, 目前我国高校严重缺乏高质量的创新创业教育教师, 无法满足高校创新创业教育的发展需要, 这已成为我国创新创业教育的一个重要制约因素。高校应采取校内培养和校外选聘相结合, 打造一支创新创业教育高水平师资队伍。而校内培养要严格遵循创新创业教育教师准入标准, 校外选聘要强调其在某一领域的杰出且具备丰富的创业实践经验等。

四是建立多元化的创新创业教育教师评价体系。统一性和规范化的评价, 很难实现用人生态, 多元化的创新创业教育教师评价体系旨在教师的差异性和个性化发展。建立以创新创业教育教学能力为主线和以创新创业教育成果转化为本的多元教师评价体系。以创新创业教育教学能力为主线的评价, 重点强调对创新创业教育教师教学能力的提升, 通过与国际创新创业教育接轨, 不断提高创新创业教育教师专业能力; 建立以创业成果转化为根本的创新创业教育评价, 转变传统只重视知识的积累, 忽视成果转化与知识应用的现象。^[10]

五是创建创新创业教育师资培训的多元化平台。多元化的创新创业教育教师培训为教师提供了促进专业成长的平台。鼓励创新创业教育教师积极参加创新创业教育基金会, 通过参加教师培训项目提升教学能力; 成立教师发展中心, 定期邀请校外成功人士和校内优秀创新创业教育教师开展专题培训; 加强政-企-校合作, 推动

创新创业教育教师参加创业实践工程, 提升教师创业实践能力。

六是建立健全的创新创业教育教师激励机制。积极推进高校创新创业教育师资队伍建设和完善激励机制的重要途径。通过创设“年度创业奖”、“全国创业教育者”, 对在创新创业教育方面做出突出贡献的教师给予奖励。以奖促学、以奖促改、以奖促优。

参考文献:

- [1]伍耀规. 高校创业教育师资队伍建设路径探析[J]. 大学教育, 2014(3): 22-23+39.
- [2]任泽中, 陈文娟. 引入协同创新理念 优化高校创业教育[J]. 中国高等教育, 2013(10): 45-47.
- [3]戴小芳, 贝金兰. “双创”背景下高校教师创新创业教育教学能力建设[J]. 现代经济信息, 2018(14): 431, 433.
- [4]陈学军, 周益发, 邓卫权. 高校创新创业教师队伍建设现状及建设体系建构[J]. 职教论坛, 2017.11: 29-35.
- [5]易苗. 论高职院校创新创业教育教师的成长路径[J]. 教师教育论坛, 2016(11): 30-33.
- [6]汪泳. 高校创新创业型教师队伍建设的制度分析[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2009(9): 65-66.
- [7]陈广正. “双创”视角下地方高校教师创新创业教育能力的提升[J]. 中国成人教育, 2017, 6: 141-143.
- [8]朱晓芸, 梅伟惠, 杨潮. 高校创业教育师资队伍建设的困境与策略[J]. 中国高教研究, 2012(9): 82-85.
- [9]姚圣卓, 王传涛, 田洪森. 应用型高校创新创业教育师资队伍建设的的问题与路径[J]. 教育与职业, 2020, 7: 69-74.
- [10]韩晓强. 创业教育师资队伍构建现状与改革思考[J]. 教育与职业, 2017, 11: 97-100.