

高校教育创新与人才培养模式的探索

李成哲

内蒙古医科大学 内蒙古赤峰 010010

摘要: 高校在新形势下,需要通过教育创新,并且重视对人才培养模式的改革,才可以从根本上提高教育质量,培养出更加符合社会各行业需求的应用型人才。本文主要围绕高校创新教育的内涵、特征和目标,并对目前我国高校教育改革中的一些问题进行了探讨。探索培养创新型人才的方式和方法,以适应知识经济的发展。

关键词: 教育创新; 创新型人才; 素质教育

Exploration on Educational Innovation and Talent Training Mode in Colleges and Universities

Chengzhe Li

Inner Mongolia Medical University, Chifeng City, Inner Mongolia 010010

Abstract: Under the new situation, colleges and universities need to pass educational innovation and pay attention to the reform of talent training mode, so as to fundamentally improve the quality of education and cultivate applied talents more in line with the needs of various social industries. This paper mainly focuses on the connotation, characteristics and objectives of college innovative education, and discusses some problems in the current college education reform in China. Explore the ways and methods of cultivating innovative talents to adapt to the development of knowledge economy.

Keywords: Education innovation; Innovative talents; Quality education

引言:

新时代视域下,我国高校需要努力发展教育事业,坚持教育创新,合理分配教育资源,全面实施素质教育,确保人才培养方案的目标可以实现。创新是民族精神,是民族繁荣的永恒动力,没有创新的民族,很难在世界立足。而在科学技术、经济大发展的背景下,想要促使我国综合经济实力发展始终维持在一个高速发展的状态,还是需要高素质人才为支持。创新作为近几年我国乃至国际发展的高频词,我国高校肩负传授知识、培养人才的重任。而要使受教育者具备创造性的素质与能力,就必须从创新入手,实施教育创新,培养创新型人才,是新时期高校面临的一项战略任务。

1、教育创新与人才培养的时代特征

创新教育是满足知识经济和国际竞争的要求,有效开展创新教育,同时完善人才培养模式,才能够培养出满足创新性人才,确保学生在校读书,以及毕业工作后都可以始终保持创新的心态。我国高校要培育创新的人才,就必须确立创新教育的观念,实施创新教育,要深

入分析创新的内涵、特征和目标,以及实施创新的基本途径和策略,寻找创新的最佳结合。为了适应时代的要求,为培养具有兴趣、个性、高能力的高素质人才,开拓高校自身发展的崭新途径。

创新教育是时代发展的必然要求,它的特点是时代性、实践性、综合性和层次性。在新时代视域下,教师需要培养出具有勇于探索、勇于创新、自信自强的创新个性的人才。为了保障学生的创新意识可以得到培养,教师需要深入解析目前我国社会发展的整体趋势,以及各行业对人才创新意识的具体要求,合理规划教学方案,制定个性化的人才培养模式。实践性体现在对“自然征服,改造自然”的实践能力的训练,具备良好的社会适应能力和社会实践能力。层次性的特征是:社会是一个多元化的社会,各个阶层的人才都离不开社会的发展。高校是以培养专业技术人才为主,注重创新专业能力的培养。只有在掌握了创新知识的基础上,加强学生的创造性思维,使他们能够更好地掌握和适应创造性的教学。

创新教育的目的在于培育一批具有创新精神的高素质

质人才,将新观念转变为解决问题的能力,才能真正地提升“创新”素质,进而实现创造性的教育。为此,高校要重视培养和培养大学生的健康、全面的个性。

2、高等院校教育创新和人才培养现状

2.1 教育思想落后

目前我国高校的人才培养理念正在从理论型人才向应用型人才转变,在专业设置上可以有明显的体现,近几年我国国内的高校都开设有关于大学生主创业,以及新型产业有关的课程,目的都是在于实现培养学创新理念的目标。而在教学实践阶段,教师主要侧重于理论基础教学,涉及到培养学生创新意识和能力的内容偏少,同时还忽视了对学生实践应用,以及对外社交等方面能力的培养,会导致学生的综合素养无法得到有效的提高。

2.2 单一的人才培养机制

人才培养的过程相对封闭,学生在学校里接触的科学研究和高科技产业很少,所以他们的科技眼界和思想都不太活跃,他们不会写科技论文,他们的专业知识与他们的职业生涯有很大的脱节。此外,统一的教学与训练体系,强调的是一模一样,忽略了学生的个人特点和爱好,不给予他们发展的空间,很少有人能够取得学校的技术和发明专利,而在这个黄金时期,没有对他们进行科学、综合的培养,这是我们大学教育的一个软肋。

2.3 实践环节的能力训练不足

由于高校的招生规模越来越大,实验室的经费和人员配置却越来越落后,很多实验都是人多,但是仪器却不多,因而学生不做实验,只有听课。实习是一项以参观为主的活动,实习目标不明确,实习基地建设较弱,实习单位具有较强的实效性,难以对实际工作进行全面认识。一方面,课程设计与毕业设计的学生水平的确有差距,另一方面,师资力量投入和师资配置也有诸多缺陷,在设计过程中,实际效果并不明显,往往是一种拼图式的技术拼凑和模仿,几乎没有什么创新。

2.4 缺乏创新环境构建

对于大学生群体而言,主要的生活实在校内范围,在社会经验方面有较大程度的欠缺。由于无法从社会角度接触到有助于提高学生创新意识的事物,缺乏实际的动力,缺乏开放人生的激励,部分只是机械地接受课本上的知识,为考试的结果而忙碌,自我管理、应变能力、解决问题能力、适应能力和坚韧能力都比较差。此外,现行的教育评价体系过于注重学生的学业成就,忽视了对学生创新意识的培养。而对于我国目前大多数高校而言,在构建创新环境方面也存在一定欠缺,导致学生无法切实提高到创新对于自己、学业,以及工作所能带来

来的影响。由于无法形成足够的创新意识,在学生毕业会可能会导致其出现不适应的情况。

3、实施教育创新和构建高素质人才培养模式的具体实践

要实现全面的创造性教育,推动现代教育理念的转变,实现人才的创造性和创造力,必须采取有效的措施,大力培育创新型人才。

3.1 增强教育理念和培养创新精神

创新教育的核心在于通过一系列的引导,诸如开展创新创业研讨会、举办创业大赛等形式,让学生可以养成主动创新意识的意识。对高校来说,通过创新教育则是实现个性化发展的根本途径。要从以往的以知识的数量来衡量教育的质量,转变为以能力、素质为标准的教育质量,以创新为指标,在教育理念、教育目标、教育制度、管理、教学方法等方面,建立全面协调、可持续发展的新的教育模式。

3.2 注重高素质的师资队伍建设

高质量的教师是培养高质量人才的根本前提。教师的创新意识与能力水平直接关系到学生的教育质量。要全面提升学生的综合素质,必须从整体上提升教师的素质。具体措施方面,一方面高校可以围绕创新、创业等关键词组织开展研讨分析会,相互之间进行沟通交流,对创新教育模式进行优化;另一方面,则可以积极联动社会面,和企业达成合作关系,由企业方负责解析以一个具体行业的发展动态,而教师团队则负责基于行业发展动态提出有助于激发学生创新意识的教改途径。实践表明,学校培养具有高度事业心、高度责任感的教师是保障创新教育质量的根本,从教师角度出发,需要要认真、热情地学习新思想、新观点和新成就,不断地进行知识的更新和提高,提高学生的整体水平。

3.3 坚持“以人为本”的理念,建立多元化的人才培养模式

高校应该将人格培养作为提高学生创造力的一个重要内容,要让每个人都有创造的空间,让每个人都有展现自己的能力,让每个人都能充分地发挥自己的潜能,从而达到自我探究和自我教育的目的。在落实创新教育的过程中,教师需要围绕学生的个性化特点,充分体现多元化人才培养模式的优势。

在教学中应注意发展学生的“求异”思考,激发他们的好奇心和想象力,并使他们能够更好地开发和提高他们的自觉性。在教学方法上要进行创新,运用现代化的技术,以提升教学质量。另外,要在教学中加入特定的教学环节,让他们认识到创造力的形成和特征,从而

提高他们的创造力。

3.4 调整专业结构, 推行创新型教学模式

要大力推动学生自主学习, 注重探索精神、求异思维、自主学习的教学体制, 是培养创造性人才的重要保证。推行创新型教学, 让教师在有限的时间内, 掌握怎样培养学生的创造力、获得新知识的科学途径。为了有效实现创新教育的目标, 教师首先需要在现有专业机构基础上进行调整, 将专业的核心课程和行业发展动态进行紧密联系, 发掘出两者之间存在的必然关系, 在教学过程中基于创新视角和学生进行互动, 让学生自己结合专业所学内容解决实际问题, 以增强学生对新知识的综合应用和创新解决问题的能力。当学生在思考的过程中, 可以激发其创新意识。同时, 通过对学生的启发、引导和鼓励, 鼓励学生大胆提问, 增加学生自学、讨论的机会, 专业教师可以给定一个课题, 要求学生结合所学专业围绕命题展开研究, 提出具有创新意义的课题解决方案。同时, 为学生提供更多的学科前沿知识、丰富创意教育课程、拓展学生的眼界、提高创造信心、提高创造技能。

3.5 强化实践环节, 注重创新能力培养

大学应转变讲授理论知识, 忽略实践环节的情形, 强化实践教学的创新作用, 强化实践基地建设。以理工科专业为例, 为了实现培养学生创新意识的目标, 高校要重视各专业实验室、实习基地的创新教育作用, 保障实践教学活动的频次, 同时确保学生在完成实验的过程中能够独立思考, 基于实验本身并发出新的想法。而在硬件设备上, 需要增加实验仪器的投入, 增加实验人员的配置, 加强对实验人员的定期培训, 以提高仪器的使用效率和开放程度。而在实验项目的设定上, 尽量以有关行业发展的动态为依托, 设定综合性的项目内容, 以实现培养和提高学生对现象的观察与分析的能力。此外, 通过开发实践教学平台, 实施远程教学, 使实践内容与方法更加开放, 并且在实践教学活动中渗透有关于行业发展的动态, 可以引起学生足够的关注和思考。在学生的专业课程和毕业设计中, 尽量采用创新的主题, 鼓励学生创新思维, 鼓励学生大胆地进行方案创新和结构创新。

3.6 营造良好的教育氛围, 创建创新校园氛围

学校的校风、教风、学风等都在对学生创新意识的形成产生着深远的影响。近几年, 学校举办了各种形式的大学生科技文化节, 使广大学生的科技创新意识和积极性得到了很好的激发。同时, 要积极组织各种学术交流, 活跃学术氛围, 邀请国内外著名学者组织各种学术讲座、学术交流, 让同学们在浓厚的学术氛围中, 学习

最新的科学知识, 激发创新的热情。这些活动不仅是对课堂教学的补充, 更是对学生进行创造性教育的一种重要方式, 同时也为培养和培养学生的创造性能力创造了条件。在构建创新校园氛围时, 教师还是要以学生为主, 从学生的角度落实相关措施。

3.7 创新的教学管理运作机制的全面落实

全面开展创造性教育, 对学生的创造性素质、创造性思维进行系统性的培养, 需要建立自我发展和自我管理的运作机制。在改革课程体系的基础上, 加强对现行的教学管理制度的变革, 由原来的僵化、一元化的、向多样化、多层次、灵活的教学管理方式进行转变; 进一步完善学分制, 实施分层教学。同时, 需要实施大学生课外创新学分制度, 鼓励、支持和引导学生进行创造性活动, 建立大学生创业基金, 让绝大多数学生在老师指导下进行创造性思维训练; 在考核体系中, 要注重学生的能力, 以学生的思想品德、创新能力为主要指标, 建立一套合理的、能反映学生各方面的发展状况的考核体系, 学校每年的三好学生评选活动中, 增加了几项单项的奖励, 从某种意义上来说, 也是对学生各方面成绩最好的学生的一种肯定。

4、结束语

创新人才教育是当前高等教育面临的新问题, 而创新教育思想正在逐步渗透到高等教育的方方面面, 对我们提出了前所未有的要求。因此, 高校教育工作者必须对如何提高大学生创造性教育的实效进行研究与实践。要坚持从现实出发, 立足于自己的特色, 合理的定位, 充分利用自己的长处, 勇于创新, 勇于实践, 确立适合自己的发展方向, 我们要致力于培育高质量、创造性的高层次的人才。为实现我国社会主义新形势和新任务的要求, 也为国际上的人才的激烈角逐提供了有力的保障。

参考文献:

- [1]蔡炎斌.高校创新人才培养模式之探索[J].湖南师范大学教育科学学报, 2006, 5(2): 4.
- [2]印桂生, 董宇欣.高校研究生创新人才培养模式的研究与实践[J].教育理论与实践, 2007(S1): 3.
- [3]黄成, 郑志群.高校教育信息化与创新人才培养模式探讨[J].重庆科技学院学报(社会科学版), 2010.
- [4]桂黄宝.基于创新创业教育理念的我国高校经管类人才培养模式探索[J].华北水利水电学院学报(社科版), 2011.
- [5]胡海山, 许林敏.创新人才培养模式下的高校实践教学教育新路径[J].实验室研究与探索, 2017, 36(12): 4.
- [6]徐昕.拔尖创新人才本科阶段的培养模式探索[D].华南理工大学.