

核心素养下初中英语翻转课堂教学模式探讨

张琳

山东省垦利实验中学 山东东营 257000

摘要: 在深化教育改革全面发展的同时,现阶段我们积极倡导教师教育教学的综合改革,将信息技术引入有效教学,这是提高教育质量的关键技术。尤其是基于信息技术的教育技术在课堂中的应用非常重要,基于学生在课堂上的集中,适应、促进学生的整个学习项目,保证学生的学习,以便有足够的时间进行自学。同时,这种教育模式的应用对于提高学生的基本素质也有很大的帮助。翻转课堂教学模式,重新设置学生英语学习过程,让学生有足够的空间,让学生自主发展,以提高学生自我中心的实施,以促进学生的核心素养发展。

关键词: 翻转课堂; 核心素养; 初中英语

Discussion on the Teaching model of Flipped Classroom in Junior Middle School under the core literacy

Lin Zhang

Shandong Kenli experimental middle school, Shandong Dongying, 257000

Abstract: While deepening the comprehensive development of educational reform, at this stage, we actively advocate the comprehensive reform of teacher education and teaching and introduce information technology into effective teaching, which is the key technology to improving the quality of education. In particular, the application of educational technology based on information technology in the classroom is very important. Based on the concentration of students in the classroom, it can adapt and promote the whole learning project of students and ensure students' learning have enough time for self-study. At the same time, the application of this educational model is also of great help to improve the basic quality of students. The teaching model of the flipped classroom can reset the students' English learning process so that students have enough space for independent development to improve the implementation of students' self-centered and promote the development of students' core literacy.

Keywords: flipped classroom; Core literacy; Junior high school English

引言:

中学英语教师在英语教学中,通常采用课堂、师生刷题的教学模式,但是,随着新课改的实施,传统的学习方式将不再能够满足新的教育需求,尤其是在英语学科,教师必须培养自主思考和学习的能力,鼓励学生的文化意识,使学生的语言连续不断。要实现这一目标,单靠传统教育是难以实现的,因此教师需要通过翻转课堂来充分发挥学生的潜力。

一、翻转课堂的特点

与传统的教学方式相比,翻转课堂更适合教学。它将在课堂上教授的内容上传到在线平台,以便学生可以提前预览。在课堂教学中,对基础教育和整个学生知

识体系的评论。翻转课堂的特征在以下方面尤为明显:

首先,教师和学生的角色发生了变化。过去,在英语教学中,课堂教学由教师提供语言解释和在黑板上书写。在这样的课堂上,学生对知识和技能的接受度很高,与其他英语学生和老师的接触很少,往往无法完全融入和接受所学的知识,从而降低了教学质量。倒排班强调以学生为中心的方法,使学生成为英语班的英雄。教师负责组织和带领英语课堂完成从一门课程到下一门课程的过渡。

二是学习方式和资源在变化。过去,在中学英语教学中,教师把教材作为学习资源,学生把好笔记作为学习资源和未来的基础。在课堂上,学生往往不能有效地

吸收和整合所有的教学材料,相反,他们将大部分时间和精力都花在了笔记上,而且课后常常不做笔记。翻转课堂不仅方便学生的日常学习,更注重利用先进的网络信息技术,提供完整、有见地的教学内容,又能增加学生对英语的兴趣。学生可以根据实际情况控制视频播放,一遍又一遍地重复学习难点,快速重复学到的东西,花费大量的时间和精力去学习重难点。

二、中学英语翻转课堂的价值

翻转课堂处于信息技术环境中,教师通过高水平视频向学生讲解学习,引导学生进行自主学习。如此一来,课堂推广中的教学将更加有重点,随后将开展一系列的协作学习、互动交流、解答作业等学习活动,使所有的教学活动都针对学生的性格特点。同时,师生可以进行不同层次的交流,对培养学生的学习能力起到重要作用。与传统课堂相比,翻转课堂的建立是非常有价值的。一是尽可能保证学生的教育活动自由。在传统的课堂中,学生只是通过课堂来学习,而在老师讲解时,如果学生稍微走神或分心,就会错过一些知识要点。在翻转课堂模式下,教师可以通过视频进行学习,让学生在课后专心学习。学生还可以一遍又一遍地观看电影而不会失去知识。更重要的是,学生可以更好地理解自动学习过程中的学习语气。学习者可以了解哪些知识点可以加速和减速,这对于学生学习能力的发展非常重要。二是课堂气氛可以更加活跃。在传统教育中,很多学生在课堂上对自己的学习守口如瓶,无法开始回答老师的问题,更难提出有意义的问题。在翻转课堂模式下,由于学生做了很多课前预习工作,他们知道自己做不到的地方,并在课堂上主动向老师提问;对于老师们提出的问题,很多人都已经知道答案,也比较热情。这样可以创造良好的互动,课堂上的学习氛围会更加活跃,学生的思维主动性也会大大提高。

三、核心素养下的初中英语翻转课堂模式构建策略

(一) 精心打造学习资源,促进倒转在课堂中的应用

翻转课堂注重教师和学生的角色定位,适应当今新教学改革的需要。教师成为学生的向导,负责组织和组织课堂,学生是一切教学活动的中心,是学习的核心。这种教学组织模式更适合核心素养,因为它允许学生发展自己的学习技能和习惯,满足当前的终身学习和发展需求。翻转课堂使用的基础是教师将教学与艺术目标相结合,制作教学视频,在课前对学生准备和复习。微课是课堂授课的重要载体,应在短时间内提供教学内容,并提供一些预习工作。

比如,在教授“Teenage problems”时,教师可以将学科的知识和技能结合到较小的课程中,在成长过程中出现的问题,完成必要的语言知识,而且这个知识是全面的,在微课中以正确的顺序呈现。此外,老师可以呈现很多与本课程内容相关的发展性知识,帮助学生理解微课的主题,用较短的时间提交优质资源。然后老师可以创建一些总结场景问题来思考如何解决场景问题: Summarize the problems of the teens; Think about how to solve problems with adolescents. 通过课前预习这些先决条件,学生将能够有效地确定优先事项,让学生锻炼多种通过独立预览微课,掌握基本的读写能力和语言技能。

(二) 制定相关问题,引导学生积极参与。

与其他科目相比,英语科目很特别。作为一门语言学科,英语要求学生更积极地练习。在这种情况下,如果初中英语教师仍沿用传统的初中英语教学方式,就无法达到英语教师的教学效果。甚至会倒过来火,这显然不是初中英语教师教学的目的。所以,虽然初中英语教师教授英语课程时,他们可以在学生开始上课之前向学生提问,让学生自己去寻找答案,然后再让同学分享答案,这样有不同意见的学生可以分享他们的答案,学生们就老师留下的问题发表自己的看法。此种方式可以使初中生积极参与英语课堂,方便初中英语教师的教学。

例如,在教学“Unit1 What's the matter?”过程中,初中英语老师在讲解本节内容之前,可能会问学生以下问题:“What do you do when someone is sick? If someone asks about you, what would you like to answer? Make a practical dialogue and find a partner to act together.”为初中生设置这些问题,初中英语老师让初中生在课堂上分享预习成绩。中学生积极参与初中英语。在课堂上,他们的英语菲利普对实施课堂模式起到了特别积极的作用。因此,初中英语教师应积极落实。

(三) 创造一个特定的环境,帮助学生以积极的方式进行交流

“环境影响人”被广泛使用。通过我们的亲身经历,我们了解到我们每个人都真正感受到了环境对人的影响。人们在不同的环境中会表现出不同的表现,因此,初中英语教师在教授初中英语科目时也需要牢记这一点。初中生正处于比较心理强烈的时代,但在不同的事物上,其本性也各不相同,初中英语教师应轻轻地将这一特点应用到初中生身上,这样初中教育才能做得更好。初中英语教师要努力为初中生创造一个积极互动的课堂环境,

进而为每一位初中生创造良好的课堂环境，影响知识，最终让每一位学生积极行走。参与翻转课堂教学，真正实现翻转课堂教学模式。为了促进翻转课堂模式的教学，通过为初中学生创造特定的课堂环境，让初中英语教师可以照顾到更多的初中学生，从而大大提高初中英语教师的教学绩效。

比如初中英语老师在阅读《This is me》教材内容时，该初中英语老师根据教材内容有针对性地对初中学生的具体教材，初中英语老师首先要求每个学生根据情况进行调整。用“I'm good at...First day of football”等写一个介绍，例如，学生可能会写，“I love many sports, but I love playing football best, and I am good at playing many sports.”，然后初中要求学生大声朗读他们想要介绍的内容，然后让学生互相选择错误的句子。这种方法为初中生创造了一个积极的学习环境，使初中生可以主动学习和应用课本中的语法，为日常交流学习语法知识，它也有助于以后的各个方面学习。

（四）鼓励学生专注于自主学习，增强核心素养锻炼

教师制作教学视频后，向学生展示下一个自主学习的学习任务，让学生根据教师准备的微课材料和预习，分层完成前置作业。能教师提出的要求。教师为学生提供的材料可以为学生预习活动指明方向，促进学生在逆向课堂中的核心素养。学生可以在独立预习的过程中加强与同龄人的互动和深度协作，也可以根据自己的具体学习需要寻求老师的帮助和支持。教师可提前向学生传授在线自测的方法，确保培养学生的核心素养。教师设置好学习资料后，学生可以访问在线学习平台下载学习视频，并自由调整观看和学习视频，对于相对简单的学习资料，学生可以快速看到，边看边思考，看到就掌握。对于更难的材料，学生可以将更多的时间和精力花在重点研究上。

例如，“How to solve teenage problems?”为了解决这种问题，学生可以通过网络平台与其他学生互动，综合他们的答案，创建一个相对完整的学习系统。

（五）改变学生的地位，促进他们融入课堂

在中学英语教学过程中，英语教师始终努力将自己视为一个引导者，初中英语教师在英语课堂上的教学方法，一些初中生不喜欢初中英语，初中生甚至停止学习英语。显然，初中英语教师的教学方法并不能帮助初中生学习英语。这时候，初中英语教师就要改变以往教师讲课，学生课后提问的教学方式，让学生成为课堂的中心。通过简单的让初中生成为课堂的核心，让他们更积

极地参与到英语课堂中，真实感受翻转课堂。实施以学生为基础的概念可以使中学教育更容易和更有效，寻找合适的教学方式。

比如初中英语老师讲解“Wild animals”部分的内容时，初中英语老师可以根据课本中的材料将学生分成若干组，并可以分配到不同的组不同的问题。中学英语老师可能会问这样的问题：“I won't watch the rain scene. I won't watch the rain scene yesterday. If we don't do anything, there won't be any giant pandas in the world. If I were a bird, I want to fly in the sky”由不同的小组填空，需要他们根据意思在横线上填上正确的is、because和because of。不同的小组互相批阅，提供正确答案的小组告诉学生为什么要填写这个答案，而给出错误答案的小组必须为正确完成的小组做一个简单的任务，这不仅增加了学生的学习兴趣，而且保证了学生在课堂上的控制力。以学生为主体，学生能够积极地将英语融入课堂，初中英语教师在教授英语科目时应始终遵循这一原则。

（六）注重提高语言学习能力

英语语言技能主要集中在两个方面：语言输出和语言输入。对于初中生来说，这主要体现在英语听说读写、英语阅读和英语写作四个方面。中国初中生英语听说能力有明显弱点，但英语读写能力也比较强，不会说也会写英语作文。总体来看，我国初中生的英语语言能力不均衡，拖慢了整体英语水平的步伐。英语学习能力基本上是指获取、内化和转移英语知识的能力。我们的学生擅长获得英语的基本知识，但普遍缺乏英语知识内化和转移的能力。学习能力限制了学生英语语言能力的形成，学生英语语言能力的不平衡进一步削弱了学生的学习兴趣，导致学生的学习能力迅速提高。教师要双管齐下，攻坚克难，促进学生语言能力和学习能力的共同提高。

例如，在教学Can you play the guitar?过程中，教师可以围绕“My favorite musical instrument”开展语言和学习技能培训活动。首先，将学生分成4人谈话小组，创建“Web Collection”、“Group View”和“Synchronising folder”模拟谈话”。以促进每个小组的活动。在这里，老师让学生在平台上谈论“My favorite musical instrument”，给学生输出语言的机会。最后，老师将录制的视频发送给学生，以增加学生在英语口语制作过程中的自豪感，并逐步灌输“开口讲英语”的习惯。

（七）结合先进技术，强化翻转课堂模式

在科技飞速发展的今天，我们更了解科技的好处，

然而，我们必须利用现代信息技术来解决一些知识问题，用它来寻找信息，并用它来教初中英语。除非知道如何在教学中使用现代科技，让技能发展现代技术，让现代技术帮助发展技能，贯彻循环发展的原则，教师在英语教学中运用现代信息技术。通过整合最先进的信息技术，可以帮助初中生更积极地参与课堂学习，从而推动初中英语教师采用翻转课堂模式进行教学。

比如，初中英语老师在讲解《Manners and lifestyle》一文的内容时，首先是初中英语老师用多媒体播放一段初中生的视频，观察视频的行为有何不同。从我们国家的人来说，比如打招呼的方式：“In Europe, they can usually reach two kinds of speed, first to the right and then to the left, but in China, we usually say hello by touching.”根据这张表向学生解释不同国家的不同文化和习俗。通过信息技术，低年级学生可以专注于在初中英语学习。因此，中学教师必须学会如何在教学中使用信息技术。当然，初中英语教师引进信息技术，对中学教师的教学有很大帮助。

四、结束语

如今，我国教育事业蒸蒸日上，实施核心素养教育是我国教育工作的主要趋势和基本方向之一。初中是学生学习英语的重要领域，利用这段困难时期提高学生的英语水平，对学生具有重要的实际意义。但是，由于教师遵循传统的教育方式，无法保证学生的英语学习质量和学生核心文学能力的发展。引入并实施翻转课堂模式，增强学生的自主学习，改变教学方式，提高了学生的核心素养。初中英语教师应以核心素养教学要求为指导设计英语翻转课堂，提高教学连贯性，共同促进学生学习成绩的提高。

参考文献：

[1]崔妍.核心素养视域下初中英语翻转课堂教学模式应用研究[D].山东师范大学, 2021.DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2021.001442.

[2]刘莹莹.学科核心素养培养与初中英语翻转课堂教学——以阅读课为例[J].文教资料, 2020(33): 233-234+230.

