

# 如何在中职学前教育班级管理中有效渗透德育

刘凡菁

曲靖市麒麟职业技术学校 云南 曲靖 655000

**【摘要】**学前教育专业具有特殊性，学生毕业之后走上岗位，需要面对大量学龄前的儿童。由于学龄前的儿童心智尚不成熟，对于幼师岗位的职业道德有较高要求，体现学前教育班级管理中加强德育的重要性。本文首先分析了学前教育专业中职学生的思想道德状态，随后从多个方面说明了班级管理中渗透德育的重要意义。

**【关键词】**学前教育；班级管理；德育

## How to effectively infiltrate moral education in the class management of secondary vocational preschool education

Fanjing Liu

Qujing Qilin Vocational and Technical School, Qujing, Yunnan 655000

**Abstract:** Preschool education major has the particularity, students after graduation on the post, need to face a large number of preschool children. As preschool children are not mentally mature, they have high requirements for the professional ethics of preschool teachers, which reflects the importance of strengthening moral education in the class management of preschool education. This paper first analyzes the ideological and moral state of secondary vocational students majoring in preschool education, and then explains the important significance of infiltrating moral education in class management from many aspects.

**Key words:** preschool education; class management; moral education

引言：中职学前教育专业为全社会提供大量幼师从业人员，鉴于幼师岗位的特殊性，对职业道德提出较高的要求。幼师人员必须具备较高的职业道德素养，方可胜任岗位要求，实际上体现出德育的重要作用。因此有必要以学前教育班级管理为背景环境，说明德育渗透的有效路径，为培养专业学生的道德意识奠定基础。

### 一、中职学生思想道德状态分析

1. 折中性。中职学生文化课基础相对薄弱，在学习层面获取的肯定和成就较少，容易产生自卑心理。学生走进中职学校，目的在于获得一技之长，在今后的社会竞争中有立足之本，可见进入中职学校相当于人生的重新启程。中职学生对自己的要求相对较低，没有宏伟的人生理想，存在“既来之则安之”的思想，由此体现中职学生性格的折中性。从学前教育专业的角度出发，此类专业的学生在文化基础方面具备一定优势，学习态度端正，学习的意识和纪律性较强，相对于其他专业的学生，学前教育专业学生的心理优越性相对偏强。

2. 表现欲望强，心理承受能力差。学前教育专业学生的思维意识相对活跃，动手参与的能力较强，对于身边发生的事情具有较强的感性意识，也容易表现出较大的情绪波动，自身人格处于发展状态，心智尚不成熟。

学前教育学生的才艺表现相对突出，不仅擅长讲故事，在歌唱、舞蹈等方面也有突出表现，还愿意模仿各类手工制品，可见学前教育学生的动手能力较强。相比于其他专业，学前教育专业学生的表现欲望更强，也愿意通过本人的表现得到别人的肯定。与此同时，学生的自控能力相对薄弱，对生活中的事物缺乏基本的耐心，急于求成的思想相对严重，做事缺乏一定的毅力。在个人表现欲望较强的背景下，学生的合作意识相对薄弱。如果个人未能通过表现获得理想中的肯定，则会产生畏怯心理。今后遇到同种问题，学生通常会采用逃避方式，体现学生心理承受能力差的特征。

3. 幼儿教育职业意识偏弱。学前教育专业学生毕业后，走上幼儿教育岗位实现自己的人生价值。不可否认的是学前教育专业学生对今后将要从事的岗位有一定认识，并针对今后的就业做好一定的准备。相对于学前教育类岗位的技能要求，专业学生对学前教育岗位的职业道德认识相对浅显。学生们知道今后工作将要面对大量学龄前儿童，在工作中要学会面对幼儿、呵护幼儿，能够在一定范围内的形成职业意识，但是这种职业意识不够全面，最明显的缺陷就在于道德意识层面。学前教育专业的学生懂得在工作中呵护幼儿的重要性，但是对这

种重要性的认识不够深刻，对职业道德的理解自然不够全面。很多学前教育专业学生对“职业道德”的认识停留在概念层面，对于职业道德的具体要求认识模糊。若要让学生们充分认识到职业道德的重要性，以及职业道德中包含的内容，必须重视德育渗透的作用。借助德育渗透方式，注重德育与课程教学、班级管理的结合，让学生时时刻刻感受到德育的重要性，注重德育与学前教育专业之间的融合，将德育渗透到学生学习和生活的每个环节，让学生真正全面认识到学前教育领域的职业道德。

## 二、班级管理渗透德育的策略

1. 强调德育与班级文化的融合。在德育渗透过程中，需要融合班级文化，为德育赋予更多实际色彩。教师在班级内部张贴各种标语，作为班级文化的重要载体，渲染班级文化氛围。在班级标语中，充分体现班级文化的独到特征，强化学生的感情意识，也为学生掌握德育教学目标创设有利环境。班级标语应当与班级载体环境的基本特征吻合，并有机融入道德教育的相关知识，学生真正认识到班级标语对于德育的重要作用，对班级环境的认可度也会提升。从学前教育的角度出发，强调学前教育专业的责任感，让学生以满腔的热情，投入到德育教育之中，真正让学生“用心爱”，逐步培养学生的责任心。班级管理中渗透德育，可以发挥班级活动载体的关键作用。在抓牢德育主题的背景下，将充满正能量的活动方式融合在班级活动中。学生在积极参与各类班级活动的同时，潜移默化中接受德育的相关教育。在班级管理中首先明确主导方向，将团结合作与勤奋耐劳的精神融入其中，逐步培养学生的表达、自我控制、学习等多方面的能力，实现德育的逐步渗透。例如每周固定时间组织班级古诗词书法活动，学生在古诗词氛围中陶冶情操，逐步磨炼自己的品格。每周定期组织两次交流表达活动，鼓励学生表达近一段时间的心理感受和思想状况，在学生们交流的过程中，逐步吻合德育的教学要求。教师还可以充分利用中国传统文化节日资源，例如在端午节举办以“端午”为主题的班级活动，在传统文化氛围中强化德育目标，体现丰富多彩的班级活动载体的关键作用。

2. 强调班主任的作用。班级管理与德育的融合，班主任扮演至关重要的角色。班主任自身要以身作则，凭借个人的良好形象，在班级学生群体内起到榜样作用，逐步提升全部学生的德育素质。班主任要扮演好学生“心灵导师”的关键角色，注重与学生之间的沟通交流，鼓励学生人心向善，为班级管理赋予更多“正能量”，为塑造新一代幼儿教师形象奠定基础。

班主任需要创设优质的、富有特色的学习环境，为

教学成果的转化创设良好的条件。教育类专业课程教学必然使用大量教材，班级环境内的书籍数量较多，摆放相对散乱，班级净化任务相对繁重。从另一个方面来讲，上述材料也为优化班级环境、创设优质班级氛围提供了绝佳的条件。学生借助手工材料和绘画工具，充分利用班级环境中的各类资源，不仅使得各类数据摆放更加合理有序，也为相关课程的教学做好准备。班主任可以在班级环境中开辟专门的区域，专门放置非上课用品，也为摆放课外书籍设置专门区域。此前提到了班主任举办各类主题活动，学生在主题活动中提供的优秀作品也可以放置在指定的区域中。区域的划分与设置多种多样，最关键的因素在于协调有序，班主任必须从整体层面掌握班级空间布局，在充分利用班级环境资源的同时，有效融合学前专业教学中关于“环境创设”的相关知识，为相关课程的学习与实践奠定基础。班主任在管理过程中要强调学生的自我意识，将监督、管理、服务环节与学生的自我管理体系相融合，让学生从根本上认识到德育的重要性。例如班主任要求班级学生每天固定时间到达操场锻炼，班主任不需要、也没有条件每天亲临现场检查，需要学生的自我监督与管理，班主任主要向学生阐述每天早上定时去操场锻炼以及自我监督的重要性，将其作为德育的重要组成部分。在学习过程同样强调学生自我意识，遇到学前教育的专业学习问题，要学会先思考，找到问题的解决答案。学生仍然无法找到答案，方可向教师或者其他学生请教。班主任在班级管理中尝试采用“学生服务中心”模式，招募班级学生组建服务团队，解决本班学生在校生活中遇到的各种问题，实现同班学生之间的相互监督与管理。这种管理方式充分吻合班级管理“放权”的原则，班主任的管理工作要恰到好处，而不是面面俱到。借助班级环境内的专业服务组织，引导学生在监督管理中意识到道德教育的重要性，从中实现个人的进步。“学生服务中心”实际上也在学生群体中建立了榜样，“学生服务中心”相当于学生行为群体的标杆，其他学生在日常学习与生活中，将个人的行为与“学生服务中心”靠拢，从中感受到个人不断进步。班主任在班级管理中要善用“学生服务中心”模式，强调学生在德育中的关键作用，获取不一样的德育效果。

3. 融合职业教学模式。学前教育专业的学生，对于个人今后的职业走向有初步的认识，但是对于具体的从业要求认识并不完善。换言之，学生对个人从事的岗位专业认识停留在感性层面和表面层次，没有深刻到位的认识，未能明确相关岗位的具体素养，也为班级管理中的德育提供了渗透点。通过德育教学模式，使得学生真

正明确职业素养和要求,学习活动更加有的放矢。当前部分中职院校已经开设了“幼师专业教学标准”的相关课程,指明了学前教育学生在走上岗位之后的职业标准,引导学生从职业要求角度进行课程学习。学前教育的对象是身体、心理发育尚不健全的学生,对于幼儿教育从业者的职业道德提出非常高的要求,间接强调德育的关键作用。在班级管理中融合德育的相关要求,专业学生方可意识到职业道德的重要作用,秉承较高的师德完成各项教学任务,体现职业道德修养的意义。在班级管理中,需要强化此类课程的关键作用,定期落实此类课程的教学效果。班主任要从职业教育的角度出发,全面看待课程教学,注重职业教育因素与课程教学的融合。与此同时与此类课程的教师良好配合,掌握班级落实职业标准类课程的实际情况,及时定位班级课程教学中的不足,保证学前专业学生的德育始终处于正确的方向。德育与班级管理的渗透,还应当体现在更广阔范围的学科中,推动德育与语言、艺术等多种学科的融合,为学生了解更多的德育知识提供有效环境,真正将德育融合在个人今后的岗位工作之中。学生借助此类课程,真正在德育领域有所提升,也为面对学龄前群体开展教学活动奠定思想基础。在班级管理中,要重视德育与职业理念之间的密切联系。现行职业教育的学前教育体系中,强调幼儿心理学、教育学等课程的关键作用,也为专业学生树立从业标准提供了基本依据。班级管理中必须强调教育类课程的重要性,将教育类课程作为德育的重要载体。授课教师将职业特点与课程内容相融合,在课程授课中加入更多“职业人”的因素,要求学生严格要求个人的行为品德,筑牢德育根基,更好地发挥德育的作用。

4. 注重实习环节的重要作用。学前教育体系与实习环节关系密切,当前诸多职业院校已经把实习教学环节融合在每个学年的下半学期,在下学期中抽出2~3周作为现场实习时间,为专业学生积累经验。由于现场见习直接面对学龄前儿童,同样强调班级管理的重要性。通过班级管理模式,注重德育的融合,引导学生关注学龄前儿童的身心发展状况。在班级管理中选择合适的德育渗透方式,将德育融合在每一天的现场见习中,强调德

育与细节因素的密切联系,吻合保教结合的原则。现场实习的另一个重要作用在于反思,也为德育提供了良好的渗透点。教师针对本班级的学生建立实习反思机制,引导学生每天反思当天的实习过程,准确定位学龄前群体的身心发展特征,对幼儿之间的个体差异有更深刻的认识。在学龄前教育环境中,积累创设最合适的教学场景的有效经验,探索基本教学方式与各类教学活动的融合点。班级管理中要高度重视实习阶段的反思环节,当班级学生全部回校后,注意相关数据信息的收集和分析。学生结合本次实习教学过程,从职业道德角度出发,拟定并完善个人职业发展规划。学生在职业教育全过程中,能够有多次这样的机会,在不断的实践反思过程中,逐步形成符合自身特征的职业发展规划,认识到职业道德的重要性。在德育环境的支撑下,努力提升班级学生的专业素养,实现职业素养与技能“双提升”的效果,为学生今后步入岗位奠定坚实基础,从根本上提升学前教育专业的教学质量。

5. 加强与任课教师和学校的交流。班主任在班级管理过程中一定要与学校、任课教师等角色加强交流,在联动班级管理机制的影响下,构建德育教学新机制。班主任尝试构建家委会组织,与学生家长密切沟通,掌握学生的心理发展状况,为渗透德育提供良好的切入点。通过与任课教师的交流,掌握学生在课程环境中的表现,结合学生的成长环境,实现班级管理中的协作效应,构建优质的班级氛围。借助班级管理模式,在学生之间形成优质的学习氛围,与德育渗透相互呼应。在班级管理中还要发挥班干部的重要作用,利用班干部的引领效应,推动班级内部的结对帮扶,构建良好的德育氛围。在与任课教师交流的过程中,注重课程教学与班级管理的融合,也为德育渗透与课程教学的结合奠定基础。

结束语:在学前教育班级管理中,必须时刻有德育意识,结合班级管理的具体任务和特征,尽可能多的探索德育渗透道路,注重学前教育与德育的融合。学前教育专业学生不仅具备扎实的知识基础,还有完善的职业素养,为学生走上相关岗位、在岗位中实现个人价值奠定良好基础。

#### 参考文献:

- [1]铁金莎. 中职学前教育体验式教学与探索[J]. 山西青年,2021,(03):153-154.
- [2]张燕. 中职学前教育专业学生德育工作探讨[J]. 现代职业教育,2019,(36):284-285.
- [3]雷蕾. 中职学前教育专业学生德育教育策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理),2019,(09):98-99.
- [4]郎利娟. 浅析中职学前教育班主任的德育教育方法[J]. 科学咨询(教育科研),2019,(08):56.
- [5]杨依依. 强化中职学前教育专业的德育教育[J]. 农村青年,2019,(08):49.