

# 新时期如何优化中职学前教育专业培养模式

李明瑜

曲靖市麒麟职业技术学校 云南 曲靖 655000

**【摘要】**目前，我国中职师范院校在幼教方面的教学改革有所突破，培养出较高水平的幼儿专门人才，以便于提高学前教育专业的教学品质，为学生成长及成长的方向提供强大的支援及辅助作用。本文通过具体的案例，对高职高专院校学前教育专业的实际学业情况进行了细致的剖析，并结合了高职院校的发展需求，提出了一种全新的全面的教學模式。

**【关键词】**中职；学前教育专业；人才培养模式；探究

## How to optimize the training mode of secondary vocational preschool education major in the new period

Mingyu Li

Qujing Qilin Vocational and Technical School, Qujing, Yunnan 655000

**Abstract:** At present, China's secondary vocational normal colleges in preschool education teaching reform has made a breakthrough, to cultivate a high level of preschool professionals, in order to improve the teaching quality of preschool technology major, for the growth and growth of students to provide a strong support and auxiliary role. Through specific cases, this paper carefully analyzes the actual academic situation of the preliminary technical major, and combines the development needs of higher vocational colleges, and puts forward a new and comprehensive teaching model.

**Key words:** secondary vocational; preschool education major; talent training mode; inquiry

引言：学前教育是我国教育系统的一个重要内容，它关系到亿万儿童的身心健康，关系到整个家庭的未来，关系到整个民族的未来。随着社会进步，企业（幼儿园、幼儿园、早教培训）的变化以及新的基础教育的发展，我国出台了《高职高专幼教技术》课程教学和师资培训的新规，即培养“以仁为本”的优质幼儿教育专业技术人员。为此，我国各地的中职幼教技术专业都在大力推进技能创新方面的发展。

### 1 研究背景

随着我国幼儿园的新一轮变革和创新，传统师资队伍建设的困境凸显了出来，例如：慢节奏的课堂教学；基本课程与实践性课程的比例不均衡，课程内容脱离了幼儿的文化课程；教学内容不够科学，缺乏系统的开发、设计与最优秀。结合当前学前教育发展的趋势，结合当前我国学前教育专业教学的现状，提出了从构建自身素质的角度出发，结合当前师资队伍建设的需要。本文以武威市凉州区主要城市幼儿园为研究样本，就当前幼儿园发展的现状、我院所输送的幼儿师资队伍以及企业未来培养的优质师资的需求进行了专业的调研。如何进行改革、创新，制定人才培养计划，以培养适应幼儿

园需要的应用型人才，解决就业过程中出现的问题，进行了理论上的探讨。

### 2 学前教育专业人才培养的意义

学前教育对专业人才的需求量巨大。学前教育就是指技术专业幼儿教师协助幼儿提升本身的实践探索，并依据幼儿的生理学、心理状态发展规律性及其行为协助其升级。幼儿教师科学研究如何应用生动而有效的办法，协助幼儿得到较好的发展，帮助父母和老师为幼儿造就最有益的外界发展自然环境。学前教育的课程内容里有教育社会学、器乐、民族舞蹈、工艺美术、学前教育学、幼儿社会心理学、幼儿教育心理学、幼儿健康保健学、幼儿教育研究方法等各方面的信息。父母和幼儿要充分利用各种各样方式、实体、系统软件、科学、有准备地刺激少年儿童的脑部发育，使幼儿大脑各部位作用慢慢健全。适度、恰当的学前教育对幼儿智商以及日后的发展有较大的功效。塑造学前教育的专业人才需先制订清晰的培养计划，突显学前教育的师范学校特点，掌握语言表达、智能化、身体素质及其感观等幼儿身心发展的次序和规律性，对幼儿选用激励式教学策略，给幼儿造就优良的课堂教学场景，让幼儿在欢乐轻轻松松

的环境中开发设计潜力。

### 3 学前教育专业人才培养面临的困境

#### 3.1 学前教育专业人才培养总体目标欠缺科学性

在新形势下,伴随着国民生产总值、经济水平的不断提高,课堂教学工作也取得优良发展趋势,学前教育的本质含意与基本要素被持续拓宽和扩展。不管从业婴幼儿亲子教育,或是从业婴幼儿的科学教育,均必须学前教育专业学生具备坚实的理论基础、实践活动能力及其多种多样综合素养。但是,很多中等职业学校开设学前教育专业的时长相对别的技术专业较短,文化艺术积累、文化艺术沉积稍显不够,常常发生生搬硬套剽窃别的学前教育专业人才培养方式的状况,对本身人才培养目地、总体目标不可以有效、准确定位,对学生岗位能力塑造、重要能力培养的重视度也相对性不够,最后导致人才培养的品质、高效率均发生显著不够。

#### 3.2 课程体系的完善程度较低

课程内容做为中职学校教育工作的先决条件和基本,承担为教师提供系统化教育资源的作用,同时也是人才专业知识获得、技能提升、素养素质培养的最重要途径之一。目前,在我国每个类型的学前教育企业对教师的需要量极大,如何为其提供源源不断的高品质、高质量人才,是中职学校学前教育技术专业急需解决和务必解决的主要难题。为提升对学前教育教师工作人员的岗位前塑造,中国教育部陆续颁布《学前教育新课程标准》、《学前教育教师规范》等一系列文档,可是一部分中职学校在实行、落实该类文档思想理念时,发生了深度不够、了解不正确的情况。

### 4 优化中职学前教育专业培养模式的策略

从2014开始,在教育改革、科研、实践等方面,围绕着中等职业教育师资的自主创新问题展开了大胆的研究与实践。从理论上构建了符合我国幼儿教育发展需求、以全面素质教育为基础、以职业能力为核心的高职教育专业人才培养的发展模型。在实际工作中,以优秀的幼儿园人才的综合素质和职业技能的训练为主导线,形成了“校-园-校-校协同”的教学方式,在以下各方面开展了工作。

#### 4.1 采用先进的教学理念

具备专业的教育理念才可以掌握人才的培养的前进方向,教师仅有在课堂教学中使用专业的教育理念,才可以和国家教育部明文规定的优秀人才培养计划相一致,才可以推动学生的全面的发展。“专业标准”关键有四个

基本理念,“教师要具备高尚的职业操守、文化教育以生为本、主要塑造学生的了解和为人处事能力、塑造终身学习的意识”。教师要具备高尚的职业操守,幼儿教师首先要关爱幼儿,喜爱本身的工作中,对作业和幼儿具备充分的细心,还需要给学生树立榜样,不断强化自身的技能,不断提升自己的课堂教学能力。幼儿教师文化教育的目标是3~6岁的小孩,教师要把握这一人群的发展特点,选用正确的方式看待幼儿。塑造学生的能力注重教师不但要传授给学生课本上的专业知识,还需要锻炼学生的逻辑思维能力,让其养成良好的学习和生活习惯。塑造终生学习的意识,必须教师在职业生涯发展中追随时代发展的脚步,不断创新自己的核心理念,不断进步、持续思考本身的教学环节,提高自身的课堂教学能力。幼儿教育专业应当将这四个教学理念做为标准,改进原来的培养模式,基本建设具备幼儿教育特点的技术专业人才培养方案,要将以人为本的教学理念围绕课堂教学的整个过程,培养学生重视和关爱幼儿的主动性,在教学课堂过程中,教师要关键锻炼学生的实践活动能力,让学生将课本上的专业知识和教学实践紧密结合,提升学生见习的时长,提高学生具体的教育教学能力,教师要拿出时间学习培训,紧跟时代发展趋势的趋势,持续接纳新的事物,提高可持续性发展的观念。

#### 4.2 完善课程体系

首先,要注重对学生的教育观的培育和对教育的关注。教育理念是教学的基础,只有对学生进行正确的教育理念的塑造,才能使他们在今后的工作中更加努力。注重师德建设是教育的一个重要部分,学校的教学水平 and 体系结构是否科学,直接关系到学生的质量和未来人格的发展。“专业标准”是教育部关于学前教育专业发展的指导文件,它从核心理念、专业知识、专业技能三个层面对其进行了科学的探讨,着重对以下几个发展趋势进行了探讨。其次,主要锻炼学生的动手能力。在传统的教学模式下,在基础文化课上,学生更多地注重实用,教师要把学生的人文素质提高到一定程度。重点实习项目是对基础文化课进行调整和提高的最大努力,各高校也可以通过邀请专业人士参加今后的工作座谈会。集合国内优秀的幼稚园专家,共同探讨幼稚园发展的问题。权威的专家和学者也要根据当前的学情状况,对原来的教材进行科学而有效地裁减或降低难度。最后,不仅要掌握专业知识,还要掌握普通的专业技术。“专业标准”将幼儿期的专业技术分为三大类:幼儿发展、幼儿

保育、普及教育。幼儿教师除了要了解幼儿发展趋势、幼儿教育等方面的专门知识外，还要掌握培养社科、人文科学等方面的专门人才。学校规定了选修课程和必选课程，不仅要在课堂上进行，还要经常带着同学们出去走走，组织课外活动，增加他们的社交体验。

#### 4.3更新教学方式

教学的实践技能对于未来的幼儿角色成长具有十分关键的作用，当他们走向指定的工作岗位时，能够熟练地处理各类幼儿事务，并促进其发展的方向。作为一所专门培训幼儿的中职院校，应严格遵守“专业标准”所规定的幼儿师资培训准则，制定教育方案，把幼儿的成长优势与课堂上相关的基本常识相融合，更新教育方式；建立科学化的课程体系，重点是对学生的实际教育和教学能力进行训练。提高教师专业素养，必须更新教育观念，选择新的教学方法，营造活跃的课堂气氛。加强学生的注意力集中，激发他们的主体性，提高他们的科研和问题的分析和学习能力，提高他们的教学质量。老师可以选择团队协作方式，让每个同学参与到课堂中来，并与他们进行互动，帮助他们解决问题。

#### 4.4展开实践活动巩固学生基础技能

在进行中职学校学前教育专业的教学活动中，针对学前教育专业的学生而言一定要具有多种工作能力，在说、唱、跳、弹、美术绘画、手工制作等众多层面都需要拥有极强了解，为此才可以达到学前教育的基本需求。因而，在中职学校学前教育专业优秀人才培养方式之中，便应当充分考虑培养学生的这种专业能力，为此才可以促使学生夯实本身的技能水平。在这里个过程中，为了更好地促使学生可以得到更快的培养，院校层面能够按时举行一些文艺表演主题活动，而且也积极主动邀约别的技术专业学生参加到文艺表演主题活动之中。根据不一样技术专业、不一样爱好的学生的个人兴趣爱好各有不同，因而在演出时所表演的种类、特性也都不尽相同，以此方式来进行演艺活动便能够给学生给予一个展现自我的最好演出舞台，而且学生中间的演出也会产生一种相互之间启发的实际效果，对提高学前教育专业学生的整体水准而言都是拥有巨大协助功效的。一方面，这种活动内容之中能够带入相对应的考评，促使学生开展自查、老师开展抽样检验，可以对接下来的教学活动也具有一定的协助功效。另一方面，在这样的主题活动之中也达到了培养学生的总体目标，学生可以不断完善自我、锻炼自己，进而为将来踏入岗位打下更为坚实的

的基础。

#### 4.5组织见习活动提升学生学习水平

中职师范院校的教学重点是教授学生的专业知识，并指导他们掌握相应的专业技术，这样才能让他们顺利地进入到未来的教学工作，从而奠定良好的基础。因此，在幼教技术人才的培训计划中，给予学生实习的机会，是促进学生把自己的专长转化成自己的技能的最好机会。因此，中职教育要与周边地区的托儿所建立起长期的良好的合作伙伴关系，以提供更多的实习机会，促进他们不断地提高自己。另外，学校还需派出专门的技术教师，对幼稚园的主要成绩进行评估，通过互动的形式与幼稚园的师生进行沟通、互动，帮助幼稚园学生认识自身工作中存在的问题，并且适当地调整自己的学习行为，有利于自己逐步获得较高的学习质量，轻松应付实习，为今后的功课活动奠定了坚实的基础。另外，教师还要针对中职院校幼稚园技术专业的学生，制定出在实际教学过程中会出现的问题。

#### 4.6设计模拟招聘会降低学生心理压力

中职幼儿教育专业的学生学习培训的最终目的，就是使学生可以变成一名优秀的儿童教师，可是仔细观察后发觉绝大多数中职学生在面试时较为容易紧张，欠缺一定的真实工作经验导致了学生出现了不太好的主要表现，那样是无法达到面试官的规范的。因而，院校层面便要进一步地充分考虑这个问题，而且经过设计方案出相对应的活动环节来降低难题的产生。比如，院校层面能够融合学生具体要求设计出仿真模拟招聘会，将招聘会的自然环境套入在教学之中，为此来协助学生好似亲临其境一般体会面试的气氛。下面，教师便能够为学生解读一些有关面试时要注意的方法，而且在解读以后正确引导学生参与到仿真模拟招聘会之中开展仿真模拟面试，以这样的方式来找到自身最好的情况，而且记牢自身主要表现最好的时候，为此来累积到大量有关面试的工作经验，可以在将来宣布面试找工作时积极地展现出自身最好的那边，为此来提高学生的就业机会。而且，教师也需要认真观察学生在仿真模拟面试之中的表现，融合学生的实际问题得出针对性的解决方法，那样也便能够对学生的难题开展合理地处理、更强烈地保障学生的面试实际效果，也可以为将来进行宣布面试活动时作出珍贵的参照功效。

## 5 结束语

总的来说，在目前的中职幼儿教育专业之中对人才

培养方案开展合理地设计方案是十分必要的。因而，中职教师一定要对于此事难题提升高度重视，应用合理的方法来进行人才的培养主题活动，为学生目前的学习和

未来的进步打下较好的基本。对于此事，也需要教师融合学生的具体情况来开展详细分析，找到学生所必须的设计制作人才培养方案，尽量能做到更快的培养效果。

#### 参考文献

- [1]周定萍. 中职学前教育专业人才培养模式的探索与实践[J]. 才智, 2014(09): 172.
- [2]颜旭, 颜利芬, 伍丹, 中职学前教育专业工学