

指向深度学习的高级英语教学实践

贺 瑜

集宁师范学院 山西 大同 012000

【摘要】为在教学中真正做到立德树人，完成好学科育人的新任务，英语教师要与时俱进，不断更新教学理念和教学模式，引导学生应用深度教学法，深化课文内涵，创设课堂活动，丰富教学内容，提升学生语言能力，培养学生的文化意识，提高学生的英语思维与学科素养，把高级英语打造成“金课”。笔者尝试把英语学习活动观应用在高级英语教学中，探讨深度学习和思政育人的融合，以期为高校英语教学提供一些借鉴。

【关键词】深度学习；高级英语；教学实践

Advanced English teaching practice of deep learning

He Yu

Jining Normal University Datong, Shanxi, 012000

Abstract: For truly khalid ents in teaching, complete the new task of subject education, English teachers should keep pace with The Times, constantly update the teaching concept and teaching mode, guide students to apply depth teaching method, deepen the text connotation, create classroom activities, rich teaching content, improve students 'language ability, cultivate students' cultural consciousness, improve students' English thinking and discipline accomplishment, the advanced English into "gold". The author tries to apply the concept of English learning activities to advanced English teaching, to discuss the integration of deep learning and ideological and political education, in order to provide some reference for English teaching in universities.

Key words: deep learning advanced English teaching practice

一、深度学习的内涵

1976年，Ference Marton 和 Roger Saljo 两位美国学者首次提出了深度学习和浅层次学习相对应的论述。我国学者何玲、黎加厚阐述了深度学习的内涵：深度学习是指学生首先理解新知识，然后把自己旧的认知结构进行新的关联，接着把所有习得的知识进行整合后运用到新的情境中，最后应用新知识去探索解决问题的科学决策。

布鲁诺曾把教育目标分成六类：识记、理解、应用、分析、综合、评价。浅层次学习停留在识记和理解两个层面上，教师讲授学习内容，学生进行简单的记忆和复制，并未深入思考消化学习内容。学生很容易忘记浅层次学习内容，不会学以致用。深度学习指的是应用、分析、综合、评价四个阶段。学习者深入学习、理解消化知识，能批判性接受新思想新知识，将其内化到自己原有的认知体系中，在已经习得的知识间进行纵向联系，并把习得的知识迁移到新的情境中，推断出决策来解决问题。

国内外学者们证实了英语学习活动在英语课堂教学中的重要性，培养学生英语学科核心素养，关键在于教师如何引导学生通过有效的英语学习活动来完成深入学习。

二、在高级英语教学中引导学生深入学习

高等院校的课程目标不应该仅仅是传授知识、培养能力，更重要的是进行思想政治教育。新时代立德树人要求高等院校的课程承载起培养新时期大学生正确“三观”的使命。在新时期大学教学改革的大环境下，高级英语课程应主动担负起思政育人的责任，把思政教育有机融入到高级英语教学中。

培养学生扎实的专业知识、过硬的技术能力、全面的人文素养是高等教育的最终目标。人文素养包括观念意识、品德情操、心理性格、价值取向和文化修养五个方面，人文素养直接影响着个人的道德情操、创新精神以及思维模式。具备人文素养的人才会展示出个人魅力。

高级英语是英语专业低年级综合英语课程的后续课程和高级阶段，也是英语专业高年级学生的专业必修课。培养英语专业本科高年级学生的英语综合应用能力是高级英语课程的最终目标，具体目标在于帮助学生加强语言功底，使学生从较高的层次和水平上对名家名篇进行赏析；扩大知识面，提高学生理解难度高、体裁广的经典英语语篇的阅读技能和速度，提升学生语篇分析能力；深入分析文章段落，从文章主题、生词难句、修辞手法

和写作技巧分析等多个角度强化学生的英语语用知识。

《高级英语》教材中的文章都是原滋原味的经典作品，深入学习课文和感悟思政亮点，有助于培养学生人文素养，提升学生思想道德素养。教师们如果依然保持陈旧的教育理念，就会使得教学仍然停留在传统的模式里，学生的学习也会停留在浅层次的识记和理解上，被动地接受知识。教师们必须让自身的教学理念不断更新、与时俱进，使自己的教学不断完善、蒸蒸日上。高级英语教学要充分体现学生主体性，教师带动学生去进行深度学习，学生自主地对知识进行应用、分析、综合和评价，这样才能真正地实现知识的内化。教师们应该创造开放性课堂环境，充分调动学生的积极性、激发学生的想象力、鼓励学生的创新性，真正让学生做课堂的主人，让课堂成为学生展示自己的平台，让每个学生都踊跃进入学习活动中来，享受学习活动带来的愉快和喜悦。

（一）激发学生学习兴趣，关注学生思维过程

在课前预习时，教师通过设计的问题去启发学生思考，帮助学生一步一步逐渐深化思维。设计的问题要先易后难，循序渐进，不经意间把学生引向对文章由浅入深的思考。相对容易的问题能够树立学生学习的自信心、鼓舞学生学习的勇气；高深的问题能够提升学生英语思维的深度，拓宽学生英语思维的广度。在不断深入思考问题的过程中，学生的学习兴趣会越来越浓厚，对英语知识的理解程度在不知不觉中得到了提高。

在课堂教学中，教师要充分调动学生学习的主动性，吸引学生积极参与英语学习活动，既要独立探究，也要合作学习。

在课外巩固时，教师要通过设计有效的练习来帮助学生进行知识迁移，使学生能举一反三、触类旁通，这样就带动学生进行高阶思考，从而提高了学生的思维能力，让学生深度学习巩固了新知识。

（1）一个能激发学生思考的课堂活动，必须足够吸引学生，使学生愿意动起来，并且努力去思考问题。以高级英语第一册第七课Everyday Use for Your Grandmother为例：在预习过程中，让学生从网上找出能体现三个女主角形象的彩色图片，并在课堂上展示给大家，图片具有较强的带入感，画面感十足，不同的人物性格也就跃然纸上，学生对于课文的理解更加深刻，更容易触发学生思考、产生共鸣。

（2）一个好的课堂活动通常会把课本知识与学生熟知的实际生活相结合。由于学生学习难度明显降低，学

生的英语学习热情就会显著高涨，学生对课文知识的理解就会比较透彻，学生的英语思维变得十分活跃，学生英语语言的迁移和运用能力就会有所提高，学生学习效果也就会显著提升。高级英语第一册第五课The Libido for the Ugly一文晦涩难懂，教师可以设计预习活动，让学生通过上网查找出2021年度世界十大丑建筑、中国十大丑建筑的英文简介及配图并在课堂上用英语给同学们讲解，这样激发了学生的学习兴趣，也对描写建筑风格的词汇不再感到陌生。

（二）引导学生语言输出，呈现思维培养过程

深度学习的过程中，教学要以“学生为中心”。教师要给予学生更好的学习体验，带动学生动起来，设计活动让学生动脑、动口；要启发学生透过课文的字里行间，深度挖掘课文知识背后的文化内涵，教师要大量查阅资料，抓住时机进行背景知识的补充，帮助学生搭建语言与文化之间的“桥梁”。一方面，加深学生对课文知识的理解，有利于帮助学生将知识内化吸收；另一方面，拓宽学生对英语语言及其背景文化的视野，提升学生英语思维能力。

以高级英语第一册第一课Face to Face with Hurricane Camile为例：课文中讲述了柯夏科一家（柯夏科奶奶、柯夏科爷爷、约翰、珍妮丝等）和约翰的朋友查尔斯以及邻居妈妈共同和自然的灾难（卡米尔号飓风）奋力拼搏的故事。在面对灾难时，柯夏科奶奶和柯夏科爷爷泰然自如；查尔斯热情助人、控制着自己的情绪；约翰作为决策人和主心骨沉着应战但却深深自责；珍妮丝勇敢搏斗、不甘服输；邻居妈妈惊慌失措，畏缩不前。性格迥异的人物形象，截然不同的处事方法，其实都是对学生进行思政教育。教师引导学生自己从不同角度去发现、去比较、去体悟，远比教师一个人课堂讲授效果好。教师可以设计教学活动，让学生收集描写人物的动词和形容词，自己组织语言对不同人物进行对比分析，一方面学生学会了人物刻画，一方面学生对不同人物面对灾难时的表现有了深度的思考。

（三）设计可视化的课堂活动，评价思维品质发展

教师可以采用多种教学活动，如：讨论、绘画、表演、写作等语言输出任务，通过把学生的思维变得可视化来完成教师的有效反馈和评价。

高级英语第一册第五课The Libido for the Ugly, 课文第三段是难点，文章用了大量的修辞：讽刺、反语、明喻、暗喻、夸张等；文章描写建筑风格，学生觉得很难理解。教师可以组织教学活动，让学生把自己对于本段

课文的理解绘成一幅画，在绘画的过程中，学生反复阅读课文，苦思冥想。教师则通过学生的绘画找到了学生理解的误区。

高级英语第一课Face to Face with Hurricane Camile，在面对自然灾害时，邻居家的妈妈吓得抓住查尔斯的胳膊，不停地念叨着自己不会游泳；而珍妮丝—七个孩子的妈妈，一方面克制自己的情绪，一方面下定决心要和飓风斗争到底，她只是抓住两个孩子，心里暗下决心。两个妈妈的形象跃然纸上。教师可以设计教学活动，让学生把自己对两个妈妈的形象理解通过绘画表现出来，大家更加明晰情绪管理的重要性。这样教师很自然地把握教育契机，在课堂中进行了思政教育，落实了思政育人的教学目标。

深度学习过程中，英语教师通过改革教学模式设计了多样化和个性化的英语学习活动，真正提升了学生英语学科的核心素养。教学不再是“填鸭式教师一言堂”，而是学生是主人，学生动起来、忙起来。新型教学应该重视培养学生利用所学知识解决实际问题的能力，在英语学科的听说读写译五方面对学生进行相应训练，建立和谐顺畅的师生之间互动渠道，科学地设计和组织理论和实践教学活动。

深度学习能够提升学生的理解能力和知识迁移能力，让学生动起来，促进学生在学习中真正掌握学习内容，深度加工已有知识，实现新旧知识的融合，优化知识结构，构建全新的知识体系。

三、结语

现如今，许多高级英语教师对于英语教学改革并不重视，对于英语教学研究的前沿并不熟悉，依然停留在大量讲解课本语言知识的层面，不主动思考如何开展有效的教学活动，也不用心琢磨如何实施课程思政的任务，导致部分大学生对英语知识的理解和运用能力停留在记忆和复制的层面，思维品质和情感价值观得不到充分发展。

当今社会要求教师的教学理念必须要与时俱进，教学方法要不断更新，教学改革要成为常态化。高级英语教师在课堂教学中不能再循规蹈矩、墨守成规，要不断努力尝试设计基于深入学习的课堂活动，将其有效地应用于语言教学课堂中。

高级英语教师要学会对话篇中所涉及的文化背景进行横向对比，主动结合新时期习近平思想和社会主义核心价值观，引导学生积极思考，把普通的日常教学提升到新的层面—人文素质综合培养。只有教师自身在教学

中深入学习教材，才能深入挖掘出课本的思政点，使得思政教育不是牵强附会，而是如春雨一样润物细无声，把课程思政有机融入英语学科教学中，进一步增强英语专业教学的育人功能，协同思政专业课程一起形成全员育人的浓厚氛围，优化英语专业教学课程改革。这对于立德树人这一根本任务的落实意义深远。

教师要利用多种教学手段，在高级英语教学中设计不同种类的教学活动，让学生在教学的不同阶段获悉到丰富的信息，从而增强学生学习的自信心、积极性与创造性。教师要在高级英语教学中发展学生的思维品质，设计能够调动学生积极思维的语言学习活动，在课堂里让更多的学生参与、思考和实践，最终形成一个多向互动、交流合作的课堂氛围，循序渐进地提高学生语言学习的效果，有条不紊地促进学生思维能力的不断发展，潜移默化地形成学生语言学习的文化意识，最终使学生的学科核心素养得到全面发展。教师还要鼓励学生在深度学习过程中自主解决问题的努力，提倡让学生主动探索语篇知识、深挖细究语篇丰富的内涵。

教师要深入学习教育理论，在高级英语教学中一定要遵循学生的思维发展规律，因势利导，不断地提高学生的语言运用能力。教师要从宏观整体的角度设计英语教学思维活动，逐渐引导学生学会获取与梳理、概括与整合、实践与内化语言文本信息，促进学生形成思维的动态发展过程。教师在设计高级英语活动过程中，还要注意学生的思维的渐进性，思维发展要经历从低阶过渡到高阶的过程，是螺旋上升的一种态势。

总而言之，高等教育绝不能简单等同于专业教育，而应该高瞻远瞩、高屋建瓴，站在整个人的高度，思考如何培养一个全面发展、服务社会的人才。高级英语教学应该紧扣教材，响应新时代的号召，有意识、有目的地引导学生进行独立思考，拓宽知识面，加深思想深度，使得学生掌握深度学习的方法，拥有终身学习的本领。高级英语的教学就是要教会学生深度学习，即用现有的知识经验对新的语篇内容展开自主建构和解读，在分析、建构新知识的过程中，掌握相关的语言知识，获取相应的语言技能，理解语篇中的文化内涵，获得多元思维的有效发展。整个学习过程既是学生知识、技能得到发展的过程，也是其思维品质、文化素养不断提升的过程，最终把学生培养成为新时代既有品德修养、专业知识、技术能力又有文化底蕴的高素质人才。

参考文献:

- [1]史无双,论深度学习理论下学生主题性的体现[J]宁波教育学院学报,2013
- [2]叶伟平,浅析《高级英语》融入思政教学-以“肯尼迪总统就职演说”为例[J]财富时代,2020
- [3]傅福传,深度学习背景下的初中英语教学策略研究,[J]成才之路,2022
- [4]阚小鹏,“深度阅读”,落实学生思维品质培养,[J]基础教育课程,
- [5]鲁春芳 郑珍珍,高级英语教学与学生人文素养的培养[J]吉林省教育学院学报,2010
- [6]宋慧聪,基于英语学习活动观的高校英语教学研究[J]英语广场,2021

作者简介:贺瑜,1972年2月,女,回族,山西省大同市,集宁师范学院,内蒙古自治区乌兰察布市,教授,大学本科,硕士,研究方向:课程与教学论

挂课题:高级英语“课程思政”示范课程建设项目

课题编号:KCSZ2020013,