

# 浅谈我国中小生命教育的实施方式

刘 艳

西安外国语大学 陕西 西安 710000

**【摘要】**受疫情影响,人们越发关注生命教育。但许多人对生命教育知之甚少。生命教育的中心是生命,手段是教育。首先要了解生命的含义,从生命的实践出发,继而深入探讨我国生命教育的内涵及实施方式。通过研究日本、中国台湾等国家和地区的生命教育体系,了解生命教育的课程设计和具体实施,为我国中小生命教育提供启示。生命教育课程通过四种形式开展,结合社会和其他教育资源,旨在让学生了解生命与自我、生命与他人、生命与社会、生命与自然的关系,树立正确的价值观。

**【关键词】**生命;生命教育;学校生命教育

## Focus on Life Education and the Implementation of Life Education in Primary and Secondary Schools in China

Yan Liu

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract:** Affected by the epidemic, people pay more and more attention to life education. But many people know little about life education. The center of life education is life, and the means is education. Firstly, we should understand the meaning of life. Starting from the definition of life, this paper discusses the background and connotation of life education. Through studying and studying the life education system in Japan and Taiwan, China, we can understand the curriculum design and specific implementation of life education. Life education courses are carried out in four forms, combined with social and other educational resources, to enable students to understand the relationship between life and self, life and others, life and society, life and nature, and establish correct values.

**Keywords:** life; life education; school life education

### 一、生命教育的起源及概念

#### (一)什么是生命?

何为生命?从生物学的角度来看,生命是一种复合现象,即生物体所表现的自身繁殖、生长发育、新陈代谢、遗传变异以及对刺激产生反应等;从哲学角度来看,定义则更加复杂,尼采将生命归结为强力意志,狄尔泰则认为生命是每个人在自我反省中体验到的,并被人们所理解。它表现在感知、思想、情感,进而表现在语言、道德、哲学、法律、艺术、宗教、国家、社会制度、历史等方面,不一而足。众多学派对于生命的思考及研究使生命从简单的生物现象逐渐上升到哲学层面。生命不再是简单的一个个体,而是被赋予了精神、认知、欲望、情感等更为复杂的含义。生命作为世界的起源,代表着万物的开端,由于生命就代表这一切皆有可能。所以不论从那个层面上讲,生命对于个体的意义都不言而喻。人的完整生命是教育的起点教育应依据生命的特征,遵循生命发展的原则,引导生命走向更加完整、和谐与无限

的境界,并引导生命从生存走向存在<sup>[1]</sup>。

#### (二)生命教育从何而来?

生命教育的思想最早是由唐纳·华特士于1968年提出的,并在《生命教育》这本书中探讨了人的生长发育与生命健康的教育真谛,书中提到“生命教育,顾名思义就是从生命中学习。”之后在全球范围内引起了人们的热议,日本、德国、美国、中国台湾、中国香港等地区开始了对生命教育的探讨和研究。生命教育的重点对于生命的定义和思考。《生命教育导师》是人力资源与社会保障部中国就业培训技术指导中心推出的职业培训课程,课程中提到:“生命教育,即是直面生命和人的生死问题的教育,其目标在于使人们学会尊重生命、理解生命的意义以及生命与天人物我之间的关系,学会积极的生存、健康的生活与独立的发展,并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩和分享,由此获得身心灵的和谐,事业成功,生活幸福,从而实现自我生命的最大价值。”

### 二、各国生命教育的发展现状

### （一）日本中小生命教育

日本在二战后国内经济和教育一度陷入混乱和低潮。随后日本政府着力恢复经济，在20世纪60年代和70年代，日本是资本主义世界中仅次于美国的第二大经济体。但自杀、逃学、霸凌、青少年犯罪等问题日益严重，被称为“教育荒废”现象。日本政府开始关注教育问题并提出相应的解决方案来改变这一现状。1985年，日本临时教育审议会《关于教育改革的第一次审议报告》指出要重视个性的原则，树立尊重个人、尊重个性、自由、自律、自我责任感意识。20世纪90年代，日本中央教育审议会提出了培养学生“生存能力”的思想。生存能力包括“智、德、体”三种能力，其中“德”的内容详而述之为：“对美好事物和大自然的感动之心，铭记良好行为、憎恶不良行为的正义感，重视公正性、珍惜生命、尊重人权等基本的伦理观，同情他人之心、志愿服务社会等为社会奉献的精神等。”<sup>[2]</sup>为了减轻学生的负担，关注儿童的身心健康，日本政府提出了“余裕教育”，口号为“热爱生命，选择坚强”。此外日本中小学的生命教育内容还包括生存教育、安全教育、心灵教育、性教育，通过各种形式的教育使学生体会生命的珍贵，学会平等对待生命、尊重生命，并学会如何保护生命，保护自己。日本的生命教育对我国生命教育的开展具有很大的借鉴意义，通过立法及相应的教育改革措施，重视生命教育，并培养相关师资力量用以开展学校内的生命教育。家庭方面，需要家长树立“生命是发展的前提”的理念，积极配合政府、学校和相关组织开展生命教育活动，同时要以身作则、榜样示范，以积极向上的人生态度感染学生、教育学生<sup>[3]</sup>。

### （二）台湾地区生命教育

20世纪80年代，随着台湾经济的飞速发展，但在教育上却出现了严重的问题。社会风气重视实用性理工科，忽略了人文道德的教育。学校的伦理教育缺失导致了诸多社会性问题的出现，如偷窃、暴力行为、校园欺凌、自杀、伤害他人等。为了扭转局面，台湾于20世纪末开展了生命教育课程，并把2001年定为台湾的“生命教育年”<sup>[4]</sup>。这门课程的主旨是：阐释生命的可贵及生命应有的尊严。台湾推行生命教育的模式可以用一个三角关系来概括，即政府制订政策、学校推动实施和民间团体从旁推动。政府主要负责制定政策、提供资源和评估督导，推动生命教育师资培育；民间团体负责推广生命教育理念，着重家庭教育与社会教育的整合，连接生命教育与

终身学习；学校教师和大学学者专家是研发课程与教材的主力，各校通过校本实践积累经验，改进生命教育实施效果<sup>[5]</sup>。该课程主要由两个单元构成：一是生命的旋律。通过各种课外活动及教材让学生了解生命的起源，了解生命的整个过程，让他们能够懂得生命的珍贵，学会敬畏和尊重生命。二是温馨你我他。教师带领学生参加不同的社会活动，感受社会上不同群体的生活，在与他人的交流中感受到自己与他人以及社会的关系。生命教育不同于其他学科类知识教育，无法只通过课本来教会学生什么是生命的真谛。因此生命教育课程的设置要注重合理性，通过学科渗透和实践活动相结合的方式，充分利用学校及社会生命教育资源，让学生在真实的环境下体会生命的含义，尊重生命，珍惜生命。

## 三、生命教育的实施路径

### （一）学校生命教育课程的背景与主题

学校是生命教育实施的主要场所。近年来，受疫情影响，越来越多的人开始审视生命的意义，同时在抗击疫情的战役中无数的医护人员以及平凡人的无私奉献也向人们传递了生命的价值。在全社会都倡导珍惜生命，尊重生命，重视生命教育的观念的时代，教育改革首当其冲。2021年10月26日，教育部制定了《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》，要求各省市地区在课程教材、教育教学等育人环节认真贯彻落实。上海市教委印发《上海市中小学2021学年度课程计划及其说明》的通知，除要求各区教育行政部门及中小学要严格按照中央和本市有关深化教育教学改革、深入实施素质教育外，把“生命教育心理健康活动课”列入拓展型课程，要求一至九年级、高二、高三年级，每2周至少安排一个年级开设1课时“生命教育心理健康活动课”。为了让启蒙阶段的生命教育与学生的成长同步，根据学生的生理和认知特点，将生命教育的基本框架整合为六个主题：认识生命，珍爱生命，尊重生命，欣赏生命，成全生命，敬畏生命<sup>[6]</sup>。每一个生命的成长都离不开自身、家庭、社会和自然等因素的滋养，同时，人们认识生命、尊重生命、真爱生命、敬畏生命、欣赏生命与成全生命，也必须通过一定的关系得以体现。因此，便把这四个领域确定为生命教育课程内容的整合点，分别是生命与自我，生命与家庭，生命与社会，生命与自然<sup>[6]</sup>。

### （二）学校生命教育课程的实施

学校是学生最直接的受教育场所，而课程则是最有效最便捷的方式。学校生命教育课程依托科学合理的设

置才能发挥最大的功效。在我国台湾地区的课程设置比较早，他们比较系统正规的课程，根据学生不同年龄段的心理特征和身体特征安排不同的课程。台湾的生命教育的实施是全面的，包括开设独立的生命教育课程，综合课，渗透式教学，三种教学方式各有利弊，在实施过程中可以通过结合的方式操作<sup>[4]</sup>。在实施过程中，受地域和学校文化氛围的影响，不同学校的课程安排略有不同，但基本围绕以下几点：

#### 1. 开设专门的生命教育课程

生命教育不同于其他学科教育，很难有统一制定的标准，但是生命教育的逻辑性和框架结构是有科学性的，因此，开设专门的生命教育课程是很有必要的。通过制定的课时安排、教材、师资投入能够在有限的时间内将专业的生命教育传授给学生。目前生命教育课程尚未纳入国家课程，因此没有制定出统一的教材。但许多学校在实施生命教育课程时会创造性的开发校本课程，并灵活运用绘本，动画等教材进行教学。如上海市车墩学校为了落实生命教育的政策，结合本校多年来开展主题活动的经验，创造性地开发了校本课程《人间有晴天》。该书包含12个主题，大部分内容是根据编者在教学实践中的积累、总结的基础上编写的，还提供了一些学生可在课内外使用的自测题目，课后作业以及阅读材料等。再如朱永新、冯建军、袁卫星主编的《新生命教育》（山西教育出版社）系列教材，根据自然生命、社会生命和精神生命维度，设置了安全与健康、养成与交往、生涯与信仰版块，小学1~3年级采用绘本形式，4年级以上采用互动体验形式，设置“生命导语”“学习目标”“自我测评”“互动体验”“走进生活”“拓展延伸”“成长档案”等栏目<sup>[7]</sup>。专门的生命教育课程的设置有助于学生系统地接受生命教育，因此迫切需要将生命教育纳入学校课程，制定科学的课程标准和评价体系，培养专业的师资，为生命教育实施提供强有力的保障，提升生命教育课程的品质。

#### 2. 多学科渗透生命教育

生命教育内容体现在学校的各学科领域中。如体育课上交给学生对身体的认识与控制和保护、生物课上向学生介绍生命的起源、身体的结构等，语文课向学生传递探索生命的意义和价值，美术课教会学生欣赏生命的

美和独特，思想品德课帮助学生树立正确的道德观念和价值观等。在生命教育课程的实施中，学校要善于处理生命教育课程与学科课程、综合实践活动课程的关系，使三类课程在共同的资源开发方面形成互补互利的结构体系<sup>[6]</sup>。在多学科渗透生命教育过程中应注意将学科特性与生命教育恰当地结合，采用学生易接受的方式进行教学，不可生搬硬套。

#### 3. 开展专题生命教育

专题教育是实施生命教育的一个重要手段。专题教育具有周期短、活动性强、时代性强的特点，可以相对集中、灵活地实施生命教育的内容，实现生命教育的目标。学校可定期举办生命教育专题活动，通过讲座、演讲、班会等形式，满足学生学习需求。专题教育可以延伸到学校之外，进入社会层面，发挥和利用学校和社会资源，如教育基地、训练营、体验中心等。专题教育不仅局限与线下活动，线上也可开展专题教育活动。此外，线上还有供教师学习的专题教育研讨活动，通过分享专题教育课例，促进不同地区不同学习老师之间的互相学习。

#### 4. 结合综合实践活动

实践活动课程是一种特殊形式的教育方式，学生通过各种各样的活动参与到生活实践中，在活动中学会发现问题、解决问题，培养学生的综合素质。生命教育的特殊性决定了它不能单纯地靠课本来进行教学，还需要结合实践活动，通过亲身参与，切实体会，让学生对生命教育有全面的认识。比如，可以让学生到残障学校或是福利院照顾特殊学生，让他们真实的体验残障人士的生活，体会他们生活的不变，感受生命的意义。

综上所述，学校实施生命教育有多种方式。学校要根据实际教学需求，关注学生生命发展需求，充分发挥综合资源，为学生创设良好的生命教育环境与课程。生命教育对于一个学生的成长十分重要，学生应该树立正确的生命价值观，懂得尊重生命、珍爱生命、敬畏生命。学校在这其中扮演着重要的角色，也许现在看来学校的生命教育课程还不是十分成熟，也存在很多问题，如缺乏专业老师、重视形式而轻内容、缺乏教材等，但随着生命教育的推进和教育政策的实施，未来学校生命教育实施现状将会得到大的改善。

#### 参考文献

[1]程红艳.教育的起点是人的生命[J].教育理论与实践,2002(08):17-20.

- [2]曹能秀. 当代日本中小学道德教育研究[M]. 2007.北京:商务印书馆, 2007:249.
- [3]郑晓华,李晓培.日本中小生命教育探析及其启示[J].基础教育课程,2020(Z1):114-120.
- [4]王学风.台湾中小生命教育的内容及实施途径[J].教育评论,2001(06):52-54.
- [5]徐岚,宋宸仪.追问生命的意义——台湾生命教育发展之经验与启示[J].教育发展研究,2013,33(12):80-84.
- [6]侯晓明,胡修金.学校生命教育课程的背景、内涵及实施[J].课程.教材.教法,2009,29(12):23-28.
- [7]冯建军.我国学校生命教育的经验、反思与展望[J].中国德育,2020(09):24-30.