

课程思政在土木工程专业中的实践与探讨

张丽丽

济南工程职业技术学院 山东 济南 250200

【摘要】随着我国城镇化进程的不断推进，城市人口持续增加，为了满足城市发展需要，城市建设和城市基础设施建设也需要提档升级，且随着国民素质的提高，对建设美观和安全更加重视，在此背景下，如何将课程思政与土木工程专业课程相融合，培养优选的城市建设者，需要每个土木工程专业教师认真思考。

【关键词】课程思政；土木工程；实践路径

The practice and discussion of the course ideology and politics in civil engineering major

Zhang li li

Jinan Engineering Vocational and technical college, Shandong, Jinan, 250200

Abstract: with the continuous development of China's urbanization process, the urban population continues to increase. In order to meet the needs of urban development, urban construction and urban infrastructure construction also need to be upgraded. With the improvement of national quality, more attention is paid to the beauty and safety of construction. In this context, how to integrate the ideological and political courses with the civil engineering professional courses and cultivate the preferred urban builders, Every civil engineering professional teacher needs to think carefully.

Key words: curriculum ideology and politics; civil engineering; Practice Path

引言

随着我国经济水平的提升和城市现代化发展进程的加快，对城市建设和城市基础设施建设的需求剧增，对优秀土木工程建设者的需求也不断增加。因此，要落实立德树人的根本任务，培养合格的社会主义建设者和接班人，就必须最大限度发挥土木工程专业各类课程的育人能力，充分利用各门课程蕴含的、可挖掘的思政元素，进行课政融合，在教学中思政，在思政中教学，从而达到土木工程专业人才思想政治教育和专业知识体系教育的深度融合。本文从以下几方面思考土木工程专业课程思政建设。

1 课程思政的存在价值

1.1 坚持马克思主义中国化的需要

马克思主义在意识形态领域具有主导地位，中国特色社会主义思想是中国高等教育发展的方向指引。高等教育发展的根本是要遵循马克思主义指导并坚持社会主义办学方向。课程思政是高校思想政治教育的重要组成部分，体现了培养什么人、为谁培养人、怎样培养人的根本问题，体现了立德树人的根本任务，体现了社会主义大学办学特色，将教书育人的工作任务落到实处，因此，全面推行课程思政是马克思主义中国化的现实需要^[1]。

1.2 元认知知识认知

就是有关认知的知识，即人们对于什么因素影响人的认知活动的过程与结果、这些因素是如何起作用的、他们之间又是怎样互相作用等问题的认识。通过对部分兄弟院校土木工程专业在课程思政建设方面的走访调研，发现土木工程专业教师均是从上级传达的文件要求或培训中了解并接触土木工程课程思政，认知过程中缺乏主动性，值得肯定的是老师们开始意识到课程思政的重要性，通过项目带动教学，认真钻研并积极课程思政备课。在调研中，老师们在元认知知识中具备一个共性就是同专业教师积极沟通、互动是对课程思政认知的重要途径。

1.3 体现立德树人根本任务的需要

习近平关于教育的理念是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，立德树人的根本任务，既符合历史悠久的中国传统文化深厚的底蕴，重要的举措是社会主义核心价值观，这是对世界发出的最强的中国声音，又与世界教育的本质保持一致性。课程思政基于各学科承载的价值观教育和品格塑造的任务，在落实立德树人的根本任务过程中，除了服务于学科发展，专业培养外，要培养中国特色社会主义事业的接班人、奋斗在新时代的中国人。

2 土木工程专业课程思政建设中存在的问题

2.1 课程思政协同工作机制不完善、专业教师对专业

课程思政建设重视程度较低，思政教学水平相对较弱

由于专业课程思政在我国教学改革中处于摸索阶段，很多高校管理制度不完善，教学改革重视度不高，出现雷声大，雨点小的现象。专业教师还是主要以传授专业课知识为主，忽略在专业课当中的思政教育^[2]。他们认为思政教育的引入会影响专业课程的进度，思政教育应该由专门的思政教师承担。此外，专业课教师专业课功底较强，但思政意识和思政教学方面经验不足。

2.2 课程思政融入专业课方式较为生硬

一些专业教师为了完成课程思政的任务，在找不到专业知识体系和德育知识之间的结合点的情况下，只能将生硬的将思政教育与专业课相结合，或者讲完理论课，再进行思政教育，生搬硬套，导致学生对生硬的思政环节产生厌倦情绪。久而久之，“课程思政”变成了一种形式主义，与课程思政的根本宗旨背道而驰。目前，在很多高校的课程思政中都存在“两张皮”现象，工程类专业则更加严重。

2.3 课程思政元素挖掘不深入

土木工程专业的特点是专业课程科目较多，理论性和专业性较强，因此专业课时安排较为紧凑。很多专业任课教师为了在规定的时间内完成教学动作，对课程内非重点知识一带而过，与课程思政相关的知识点更是避而不谈，对专业课程中蕴含的思政元素挖掘不深入，找不到课程思政的切入点。对专业课程知识中存在的伦理价值和育人价值不能很好的传递给学生，导致专业课仅仅是专业的课程而没有起到育人的作用。

3 课程思政在土木工程专业的实践路径

3.1 深入挖掘专业课程中的思政元素

土木工程专业包含众多的专业课程，如“混凝土结构设计原理”“钢结构原理”“房屋建筑学”“建筑制图”“钢结构设计”“混凝土结构设计”等，不同的专业课程具有不同的挖掘因素。我国是一个拥有五千年历史的文明古国，从古至今，伴随着土木工程的逐渐发展。传说中的夏代部落领袖禹采用疏导的方式治理洪水，挖掘沟渠，进行灌溉；战国时期李冰在四川修建了都江堰，到现在依然能够继续使用；秦国在魏、燕、赵三国夯土长城基础上修建了万里长城，举世闻名，其工程之浩繁、气势之雄伟，被称为世界八大奇迹之一。在城市建设方面，隋朝在汉长安城的东南，由宇文恺规划、兴建大兴城。唐朝复名为长安城，按方整对称的原则，将宫城和皇城放在全城的主要位置上，按纵横相交的棋盘形街道布局，对城市的地形、水源、交通、防御、文化、商业

和居住条件等，都作了周密的考虑。它的规划、设计为日本建设平安京（今京都）所借鉴。这些伟大的成就，足以体现我国的土木工程发展历史所取得的辉煌成就，可以让学生增强民族自豪感与凝聚力，增强学生学习的主动性。^[3]

3.2 创新教学方法，将思政元素和专业课有机的结合

如何将思政元素和专业课有机的结合，是当前大部分专业教师课程思政建设的难点，从思政课程到课程思政，专业任课教师应通过优化教学方法使思政教育和专业课之间融合贯通。将隐性思政教育和显性专业教育有机的结合，达到润物细无声的课堂育人效果。发挥课堂思政作用。专业教师应通过改善教学方法将思政元素在不刻意不经意间渗透到专业课教学过程中，学生在接受专业知识的同时，潜移默化的接受思政教育。提高学生思想道德素养。进而实现立德树人的教育目标。与文科专业相比，土木工程专业融入课程思政的难度相对要大很多。因此，专业教师应采用多元的教学手段将思政元素有机的融入到专业课程当中，例如，通过“沙盘模拟”教学方法提高学生的学习积极性。充分的让所有学生参与到工程模拟活动当中，通过让学生扮演的工程项目中不同的角色，促进学生对工程的了解，提高对工程的认识。在这个过程中，让学生自主的反思工程中应该做些什么、不该做些什么。潜移默化的培养学生严谨的工作态度、精益求精的工匠精神、安全责任意识等。这个过程就是很好的思政环节，达到思政润物细无声的效果。又譬如：通过翻转课堂和案例教学方法，讲解国内外优秀工程案例，如讲解港珠澳大桥，通过港珠澳大桥建设过程中遇到的困难和工程师分析问题过程，培养学生追求卓越的精神和正确的职业观。讲解我国古今优秀建筑的案例，增强学生民族的自豪感。激发学生的爱国情怀。同时，在课堂中也讲解因为“豆腐渣工程”造成严重后果的工程案例，进而引发学生思考，引导学生对事故产生原因进行分析，以及事故带来的后果和影响。例如泉州酒店坍塌事件，一定与工程质量有关，事件发生的背后影射的就是工程技术人员缺乏职业责任精神。让学生通过真实的案例意识工程职业道德的重要性。

3.3 搭建“校内”和“校外”实践课程平台

在土木工程专业课程中推进课程思政，建立和完善学生实践平台，牢牢把握实践教学环节，以理论教学与实践相结合，发挥实践课程育人功效。土木工程专业课程思政实践课程平台的建立主要从校内和校外两个方面来考虑：在校内学科竞赛和创新创业实践中融入团队精

神、奋斗探索精神、创新精神的教育元素；在校外方面，应该积极主动与有社会担当的企业加强合作，共同建立一批具有土木工程专业特色的实习实训基地，聘请企业专家作为指导教师，在实训中通过企业管理规程、爱国爱岗教育，培养学生爱岗敬业、诚实守信的品格和土木人应具备的工匠精神。

3.4 营造课程思政学习环境氛围

课程思政首先讲的还是课程，课程是基础。不能把课程思政讲成思政课程，在课程的教学中进行思政，两者可共生共存。这就需要营造一个学习环境和氛围，在强化土木工程专业课程的同时，融入思政元素，提高课程思政的效果，提升土木工程专业教学，打造“润物无声”的课程思政学习氛围。课程内容与思政元素深度融合，将思想政治之“盐”溶入学校教育之“汤”是所有课程实现的育人要求和责任。专业组经常与其他学院进

行课程思政的教学交流，探讨不同学科的教学方法、模式、方案等，学习优秀的教学案例，逐渐在整个学校形成课程思政的大环境和氛围。从而在专业教育中培养和加强学生创新精神、爱国情怀、责任担当、社会责任、道德规范等，将正确的价值观贯穿课程教学始终，将专业课的课程思政上升到土木工程专业教育，达到潜移默化育人的效果。

结束语

综上所述，将课程思政融入土木工程专业教学中，不仅可以使大学生的世界观、人生观与价值观得到培育与塑造，还可以提高大学生的民族自豪感与紧迫感。在学习专业知识的同时，培养学生的创新精神和工匠精神，同时也培养大学生爱党、爱国、爱人民，引导学生走上正确的思想道路，为我国培养合格的社会主义接班人。

参考文献

- [1]余江涛，王文起，徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育，2018（01）:64-66.
- [2]王海威，王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育，2018（07）:32-34.
- [3]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育，2017（07）:10-14.