

高校学生"四史"学习教育的实践与思考

赵宏格 邬琼

沈阳药科大学 辽宁沈阳 110000

【摘要】伴随着我国教育体制改革的不断深化推进,国家对于高校学生群体的历史价值观念教育问题再一次提出了新的要求。在这样的教育趋势引导下,四史学习教育的相关实践创新问题越来越引起了相关教师群体的广泛关注和热烈讨论。本文针对高校学生群体的四史学习教育实践和思考问题进行了深层次的研究和讨论,希望能够帮助相关教师在进行实际的校园政治文化宣传工作开展过程中引发更多的思考,从而在整体上为提升高校学生的思想价值观建设质量起作用。

【关键词】高校学生;四史;学习教育

The Practice and Thinking of "Four History" Learning Education for college Students

Hongge Zhao, Qiong Wu

Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang, Liaoning, 110000

Abstract: With the continuous deepening of the promotion of China's education system reform, the country has once again put forward new requirements for the historical value concept education of college students. Under the guidance of such an educational trend, the relevant practice and innovation issues of the four-history learning and education have attracted more and more wide attention and heated discussion among the relevant teachers. This paper for the four history of college students learning education practice and thinking of the deep research and discussion, hope to help relevant teachers in the actual campus political culture propaganda work process cause more thinking, thus on the whole to improve the quality of college students' ideological values construction.

Key words: college students; four history; learning education

引言:

四史学习教育工作的有效开展,可以提升高校的党建育人教学质量,同时也能为加强学生的政治信仰和历史价值观念起到深远的影响作用。因此为了能够更好地促进四史学习教育在高校宣传工作当中的应用效果,相关教师应当进一步优化自身的教学思路,通过结合党史,新中国史,改革开放史以及社会主义发展史的相关内容作为教学引导和宣传的主要核心,并且对学生学习和实践的相关难点问题有效优化。构建更加科学高效的四史学习教育模式,促进校园党建工作的深化发展。

1 高校学生四史学习教育过程中存在的问题

1.1 学习工作的深入度不够

在实际的高校学生四史学习教育工作开展过程中,由于大部分学生群体普遍由经历改革开放发展和创新潮流的90后群体组成,因此对于改革开放之后中国蓬勃发展的黄金时期和相关成就更为熟悉,而对于共产党历史长河当中的产生和发展过程则产生较大的认知距离。这样的实际情况不仅造成了学生在进行四史学习的过程中,对于重大历史事件和事物的认知仍然停留在较为固定僵

化的认知层面,而对于其中的细节和内在逻辑缺乏相应的学习和认知深度。这样缺乏具体挖掘的学习工作开展,不仅无法实现学生群体对于自身观念的改变和提升,同时过于片面的历史内容学习也无法把握表层下的深层历史发展规律。^[1]除此之外,相关高校党支部宣传人员往往由学生群体当中的优秀代表进行担任,因此缺乏相应的系统化培训。这样的实际情况也造成了,在引导学生进行四史学习教育的过程中仍然存在着理论功底和历史观点把握等方面的不足。这样的实际情况在进行相关文件精神的分析和解读过程中更为明显,最终不仅造成了整体四是学习教育的工作开展深入度相对较弱,同时对于系统性知识的讲解也存在着表面化的问题。

1.2 学习过程不够系统化

高校学生在进行四史学习教育工作开展过程中,由于存在着对于知识概念的孤立性认知和理解,这样的实际情况不仅抑制了学生对于四史教学内容的融会贯通质量,同时也在另一方面缺乏对于整体历史事件之间的串联和整体发展趋势把握。最终不仅造成了学生整体的学习过程缺乏相应的系统性整合,同时也无法结合不同历史的

发展变化过程来总结共同的经验和相关核心规律,最终造成整体学习教育的质量受到较大的负面影响作用。^[2]除此之外,一些宣传人员更愿意将不同的历史学习内容进行单独的专题学习和宣传,这样的实际情况虽然能够更方便宣传工作的针对性和宣传效率提升,但是也在一定程度上加剧了学生对于不同模块的鼓励学习习惯。一些学生党员往往更愿意从自身感兴趣的专题内容入手,在满足了相应的基础性内容之后缺乏对于其他内容的延伸和发展。最终不仅使得四史的学习状态进一步受到割裂,同时也影响了学生把握历史主线和四史知识体系的掌握效果。

2 高校学生四史学习教育的实践途径

2.1 结合专业深化四史教育质量

为了更好地加强高校学生四史学习教育的实际效果,学生党支部宣传人员应当注重在四是学习过程中加入自主学习和集体学习的不同形式,并且结合不同专业的相关知识内容和拓展深度来进一步丰富四史教学的实际质量。在实际的教学工作开展过程中,各支部应当开展相应的主题活动,从而不仅能够结合不同的专业知识内容探索特有的历史文化内容。除此之外,相关党员学生群体还应当认真学习国家领导人有关四史学习教育的重要论述和讲话,这样不仅能够进一步引导党员提升自身的政治核心素养水平,同时也能够有效开展四史学习的意义探究和教学延伸。这样的教学内容拓展不仅能够有效明确学生群体对于四史教育学习的实际目标和意义,也能够另一方面为深入挖掘区域内的历史发展问题进行有效的铺垫。^[3]另外,相关教师还应当引入相应的专家教授进行主题报告,从而不仅能够加深学生群体对于四史相关内容和细节的有效认知,同时也能够在深入地沟通和交流过程中引导学生感悟历史的发展规律,并通过推荐相应的学习书单和读书分享会来进一步营造高校学生群体的四史学习氛围。这样的工作内容开展,不仅能够进一步巩固学生党员对于四史理论的学习效果,同时也为能坚定学生学习和自我提升的初心起到深远的影响意义。

2.2 进一步加强实地寻访的实践教学工作落实

为了更好地激发学生对于四史学习教育内容的学习和探究积极性,相关教师应当加强与院校管理人员的沟通和交流,不仅能够给予学生更多的实践学习探究机会,同时也能够引导学生通过自身的脚步来丈量四史是发展变化的整体过程。在实际的实践教学工作开展过程中,来进一步增强自身对于革命发展历史的深入认知。

同时在深入走访和实践探究过程中进一步加深对于四史内容的有效理解。例如学生全体可以通过走访陕西,山西,甘肃,上海等不同的省市,进一步结合四史学习教育内容当中的一大,二大,四大和八路军太行纪念馆等红色革命地点进行有效探究。^[4]这样不仅能够更好地感受中国共产党的整体奋斗发展历史,同时也能够针对周恩来等历史人物新中国发展过程中起到的重要作用进行深远了解。通过对于实践内容的有效理解和深刻体验,学生群体不仅能够透过四史学习的相关文字内容进一步感受到背后的革命传统和革命精神,同时也能够在潜移默化地学习过程中,进一步强化自身的历史使命感和社会责任感。

2.3 进一步加强宣传途径的技术应用效果

在传统的四史学习教育工作开展过程中,由于相关宣传与人员缺乏新技术的应用,因此整体的四史学习活动和宣传工作开展往往只能通过较为单一的言语引导和文字传播。这样的实际情况不仅与时代发展的整体趋势产生了较大的矛盾,同时也造成了新一代高校学生群体的抵触和抗拒心理。为了能够更好地解决这样的实际问题,相关教师和宣传人员应当进一步通过新媒体等信息化技术的有效应用,不仅能够学生在进行线上沟通和交流的平台媒介进行更加深远的传播和引导,同时也能为推动学生增强四史学习教育内容的认同感起到了深远的影响意义。例如相关宣传人员可以通过结合微信公众号以及b站平台等相关媒介,不仅能够结合学生更愿意接受和理解的短视频形式来针对四史学习教育内容进行有效创新,同时也能够得到更多学生群体的理解。这样的教学工作开展不仅为4,是学习和教育的相关工作带来了更多的粉丝关注,同时也为推动学生加强自身的关键改变和思维塑造起到了深远的影响意义。

3 高校学生四史学习教育的思考

3.1 有效提升四史学习的认知高度

由于思想意识在很大程度上决定了人们行为的方向和发展变化过程,因此只有加强高校学生群体自身对于四史学习的认知高度和思维过程,才能够更好地对学生未来的学习和发展起到更加深远的指导作用。因此相关宣传人员和教师只有有效解决党员学生群体学而不思学而不用的实际问题,从学生的思维和观念角度出发进行有效的转变,才能够更好地将四史学习教育的内容落实到学生的实际生活当中,同时也能够进一步帮助学生明确四史学习内容是每位党员的必修课程。在实际的工作内容开展过程中,相关教师应当注重四史教学中政治学

习和教育的有效融入,不仅能够将历史内容与思维逻辑进行渗透融合,同时也能够结合对于历史发展变化的规律总结来针对学生遇到的实际问题进行有效解决。^[5]这样的教学形式应用不仅能够更好的增强党员学生群体的党性观念和政治觉悟,同时也为能充分调动学生群体的积极性和主动性起到有效的思想共识作用。

3.2 有效完善四史学习机制

为了能够更好地加强四史学习教育内容在学生群体当中的渗透质量,相关教师应当将教学内容当中的理论知识和实践内容进一步细化到党支部的组织架构当中,从而不仅能够引导学生结合日常的党建工作开展进行相应的学习和引导,同时也能够通过更加全面科学的制订计划来充分贯彻相应的学习和会议质量。除此之外,相关教师和党支部组织成员还应当构建监督和激励的相应学习机制,不仅能够结合学习先进代表的激励作用来鼓舞其他学生的学习积极性,同时也能够结合相应的监督机制来培养学生形成更加优良的自学氛围。并在示范和带动形式的运行过程中加强党支部与学生党支部之间的有效联动。

3.3 有效拓展四史学习的创新内容

参考文献

- [1] 张玉博. “四史”学习教育在民办高校高素质人才培养中的战略意义[J]. 就业与保障, 2021(16):126-127.
- [2] 吕明. 高校学生党支部四史学习教育的实践与思考——以艺术院校为例[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23(04):73-75.
- [3] 王雪. “四史”教育融入高校学生党支部思想政治引领的路径探析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2021(04):102-104.
- [4] 庄越, 陈燕. 高校学生党支部“四史”学习教育的实践与思考[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2021, 35(01): 35-38.
- [5] 李莹. 强机制 重实效 学做合一——高校学生党支部开展“两学一做”学习教育常态化、制度化实践的几点思考[J]. 现代职业教育, 2017(25):80.

作者简介: 赵宏格(1978—)女 汉族 辽宁沈阳 硕士学位, 沈阳药科大学, 医疗医疗器械学院党委副书记, 大学生思想政治教育 邮编 110000

郭琼(1993—)女 汉族 辽宁沈阳 硕士学位 沈阳药科大学 讲师 大学生思想政治教育 邮编 110000

课题: 2020年度辽宁省社会科学规划基金项目(编号L20BSZ011)

为了能够更好地顺应年轻学生群体的学习习惯和认知形式,在进行四史学习的过程中应当针对相应的学习延伸内容进行有效的创新和拓展。这样不仅能够更好的激发学生的学习和探究热情,同时也能够结合实事的相关内容来提升学生的学习视野。除此之外,相关教师还应当通过构建线上线下相结合的创新学习教育形式,不仅能够充分挖掘新媒体平台专题学习的相关优势,同时也能够结合学生群体聚集度更高的新传播媒介有效提升党员自主学习的参与率。最终能够更好地依托线上四史教学的相关课程来进一步拓展学生群体的学习范围。

4 结束语

综上所述,大学生不仅是蓬勃发展的新生洪流,而且是未来能够促进社会进步国家发展的重要影响力量之一。因此在国家和社会对于未来年轻人在全方位培养的核心要求指导下,相关宣传教师应当进一步响应国家提出的相关政策号召,拓展四史学习教育的相关内容,结合学生的相关专业,有效的融合和发挥。让四史的相关核心观念融入到大学生的价值观念当中,同时也为促进广大学生群体进一步了解和认同中国特色社会主义的发展历程做出有效的引导。