

智能化时代高校英语教师职前培训模式探究

刘 雨

西安理工大学人文与外国语学院 陕西西安 710054

【摘要】建设高素质专业化教师队伍,无论是学校的教学科研发展、教师的个人职业发展还是对于学生的影响都是重大的。本文在传统研究的基础之上融合了智慧时代特色,探讨教师在职前培训阶段如何利用智慧媒介等在培训中得到最大化的受益,从而更好地指导日后的教学与科研工作。混合式培训体系的构建使教师职前培训更加个性化、智慧化,与传统的培训方式不同,教师可以不受场合和时间的限制,与真实的专家学者直接交流沟通。新型的教学模式和组织方式以及实景传输和实时互动都成为可能。此外,在智慧教育背景下,要实现教学创新,教师必须要具备相应的素养与能力。因此,在职前培训中,对于教师信息化教学能力的培养与提升对于教师日后的教学科研工作大有裨益。

【关键词】智能化;英语教师;职前培训

Study on the Pre-service Training Mode of College English Teachers in the Intelligent Era Yu Liu

School of Humanities and Foreign Languages, Xi'an University of Technology, Xi'an, Shaanxi, 710054

Abstract: The construction of high-quality professional teacher team is both important to the development of school teaching and scientific research, the personal career development of teachers and the influence of students. Based on the basis of traditional research, this paper integrates the characteristics of the wisdom age and discusses how teachers use the wisdom media in the pre-service training stage, so as to better guide the future teaching and research work. The construction of the hybrid training system makes teachers' pre-service training more personalized and intelligent. Different from the traditional training methods, teachers can communicate directly with real experts and scholars without the limitation of the occasion and time. New teaching modes and organization methods, as well as real-scene transmission and real-time interaction, are all possible. In addition, under the background of intelligent education, teachers must have the corresponding quality and ability to realize teaching innovation. Therefore, in the on-the-job training, the cultivation and improvement of teachers' information teaching ability is of great benefit to teachers' future teaching and scientific research work.

Key words: intelligence; English teacher; pre-job training

一、国内外研究现状和发展趋势

1. 国内研究现状和发展趋势

优秀人才的培养归根结底首要是教师教学育人能力的提升。信息化时代,创新教师职前培训模式可以使教师培训效果最大化,使教师队伍更好地服务于日后高校的教学科研工作。

上个世纪90年代末,我国高校开始了针对新入职教师的职前培训,但是职前培训的方式、培训的管理、考核与评价等等几乎都由高校的培训机构统一管理,缺乏灵活性。而新入职教师作为培训的主体却只有被动的接受与吸收培训思想与内容,极大的缺少主动性与交流性,这就导致部分参训教师对于核心教育思想理念的接收不充分,或认为职前培训只是一种形式,对于个人提升没有多大意义,甚至认为参加职前培训只是为了一纸证书

而已。思想认知上存在的差错就导致了新入职教师的学习主动性、积极性不够,对于考试也是敷衍了之,这就无法使职前培训的效果达到最大化^[1]。

随着时代的发展,人工智能和虚拟仿真等技术的出现,教育领域发生了巨大的变革,而人们普遍的关注点都集中于对于学生学习模式的改革,使其更加智能化,以符合时代发展特点。殊不知学生学习效果最大化的首要条件是教师本身能力的提升,教师只有适应了信息化、人工智能等新技术的变革,才能更加有效的开展教育教学与科研工作。因此,对于教师的综合素质、创新能力、信息化技能等的提升就势在必行。

而当前,我国对于教师职前培训的研究主要集中在技能学习的模式、路径与策略研究上,对于教师职前培训的智能化的探讨较少涉及。在职前培训模式上,一些

学者认为“应由传统的培训方式单一，教育理论与实践相脱节，培训考核机制需待进一步完善过渡到必选科目与自选科目相结合，理论学习与实践相结合，校外培训与校本培训相结合，建立科学合理的培训考核机制上”^[2]。在路径分析中，一些学者认为教师职前培训应该遵循四个要素，即“师者的示范与指导，自我的训练与应用，同伴的切磋与交流，平台的展示与引领”^[3]。在培训策略的研究上，一些学者认为应该把一定的课程模拟教学融入到教师的技能学习中，如微讲课等。除此之外，教师的技能学习也可以通过各种任务来驱动，以任务促学习，以任务促反思交流，如小组教学竞赛、任务教学以及小组研讨等项目活动。同时，各位老师也可以在任务驱动中实现专业技能的展示、切磋与交流^[3]。

另外，目前大部分高校的职前培训都是统一进行的，没有进行分学科或者分类别的专门培训，目前的研究也极少涉及对外语教师职前专门培训的研究。如西部某高校的教师职前培训就侧重在理工科的培训，对于外语类的专项培训较少涉及。例如名师示范课程多为理工类课程，对于语言类课程的借鉴意义较少。

因此，我们可以借鉴国外的经验，在教师职前培训改革中，以国家相关政策的引导和促进为根本，充分发挥教师教育机构的主动性，多模式改革，利用智能时代的优势，使教师的职前培训可以最大化的服务于日后的教学科研工作。

2. 国外研究现状和发展趋势

西方国家在教师职前培训方面也历经了很多年的探索。如德国在外部质量保障制度方面的研究，芬兰在教师实践方面的研究、美国对于教师职前教育质量评价的研究以及加拿大对于本科和研究生教师设定不同的职前培训体系等等都有值得我们借鉴的地方。

以加拿大为例，加拿大的基础教育之所以十分发达，其根本原因正是他们拥有高质量的教师职前教育。比如，加拿大不列颠哥伦比亚大学对于教师职前培训不仅进行分层教育并且非常注重教师教育实践能力的培养。对于教授本科阶段的新入职教师，他们注重教师们的“课堂讨论、微课教学和家庭作业”^[4]；对于硕士生导师的培训则跟家注重“文献研究、学术论文撰写，以及汇报、讨论和总结”^[4]。这些特点对于高校外语教师的职前培训改革有重要的借鉴价值。

二、高校外语教师职前培训的模式探究

1. 混合式培训体系的构建

线上线下混合式的智能培训可以使教师职前培训更

加个性化、情境化、集成化。通过网上交互学习平台，构建多模态培训教学资源、优化培训流程、创新培训方法与评价。培训者可以依托智慧树等平台及各类培训资源，以参训教师的能力构建为中心，以多手段、多途径开展职前培训，提升参训教师的教学能力。通过机器对新入职教师进行深度的教学分析、学习测评，智能规划教师的学习路径，为不同学科的教师进行个性定制，避免因学科不同而弱化培训效果，并且在培训过程中可以持续跟进与改进，参训教师也可以依据所获得的数据进行反思与改进。

另外，相较于传统的职前培训模式，以智能技术为依托的职前培训可以打破传统的分地区、分学科的教师培训模式，实现众课、众训、众联。以西部某理工科院校为例，教师培训中的专家示范课等等往往偏向于理工学科，因而新入职的外语学科教师在职前培训中往往处于劣势地位，而依托智能媒介，则可以使真正意义上的个性化培训成为可能，为教师培训设立虚实融合的培训环境，不同学科的教师可以打破地域和时空的限制，与其领域真实的专家学者和同行进行直接沟通交流，实现教师技能学习的“便捷性、共享性、虚拟性”以及教师培训的“精准化与个性化”。

2. 教师信息化教学能力的培养

2.1 信息化教学能力培养的必要性

00后大学生生于互联网时代，成长于互联网时代。因此，与上一代大学生不同，00后大学生的人生观、价值观、思维模式、学习模式以及与同伴师长的交流方式等等与上一代大学生相比都有很大的变化。因此，教师的教育理念、教学内容和方式、管理手段等等也需做出相应的调整。因而，顺应时代发展，使自身具备一定的信息化教学能力是新时代高校英语教师进行智慧教学的基础。

传统教学模式中，教师利用口头表达，结合教材、黑板、粉笔等来完成教学任务，后来加入了多媒体技术。但学生接收的学习资源依旧面窄，课堂形式单一，互动性较弱，课堂活动局限于课堂内部。而在智慧教育背景下，依托一定的平台和教育技术的辅助，可以实现教学在时间、空间和内容上的开放，知识从课内向课外、图书馆、实践场所等延伸，内容从教材向拓展资料延伸，学习资源、手段、成果产出形式等更加多样化。

以西部某高校《大学英语》课程为例，课程以OBE理念为指导，采用线上线下混合式的教学模式，利用现代信息技术，创建多元的教学环境。该课程以英语语言

知识的学习与实践、应用语言技能的培养与提升、文化学习、学习策略以及提升积极情感为主要内容,开展以学生为中心的“体验式”、“探究型”的混合式教学模式。课程以“智慧树+U校园+We Learn”平台为依托,可以实现课前学生语言知识点的在线自主学习,相对于传统课堂讲解来说,学生利用自己设备进行学习,更加直观,语言知识点可以暂停,回看,方便记录。教师可以通过智慧树平台进行语言知识点的测试,可以更清楚的得到反馈。课中通过对语言知识点和课文内容的翻转,学生对于知识的理解更加深刻,并且智慧树平台可以实现实时互动,教师在线发表话题,学生讨论,比传统教学更加清晰明了。此外,学生完成的作品,例如思维导图等,可以实时投屏,方便讨论交流。课后教师通过平台的学习统计分析,可以更加清楚的知道学生对于每个语言知识点的掌握情况,对于每一个学生具体的做题情况也可以得到更清楚的反馈,学生也可以进行在线的主题拓展内容的学习。

而这一切的实现,最根本的还是教师的信息化教学能力的培养与提升。只有有了这个基石,课程教学效果才能层层优化,智慧教学模式才能不断改革创新,否则,一切都是空谈。

2.2 信息化教学能力培养的方式策略

2.2.1 名师课堂,更新教育教学观念

混合式教学模式将传统的教师单向灌输转变为师生与生生的多向交流,学生对于语言的的实际应用能力更强,重在提升学生的自主学习、发现、思考、解决问题的能力以及协作能力等。课程以学生的能力提升为中心,因此,教师的角色也进行了相应的转变,即从课堂的主动灌输到引导式学习。课堂更加开放、创新。基于此,更新教师的教育教学观念以顺应信息化时代潮流可以有效的提升教师信息化教学的内驱力,从而促进课程教学效果的提升。培训主体首先可以通过名师课堂等示范课程,引导参训教师更新教育教学观念,然后通过教学实操和学生反馈得到教学反馈,最后进行教师反思,“名师课堂-教学反馈-教师反思”为一个闭环,在这个闭环中不断进行往复,在“教”中“学”,在“学”中提升。

2.2.2 教学软件技术的学习

随着科技的发展,智能化教学的模式多种多样。从最初的慕课,翻转课堂,到现在的线上线下混合式教学,甚至实现了融入VR+XR+5G等的虚拟仿真技术的课堂教学,教师加强软件技术的学习是基础。以西部某高校大学英语课程为例。课前,教师需要录制课文讲解的内容,

学生在线进行课文语言知识点的学习,课中和课后依托智慧树等平台进行混合式教学。那么,如何录制、剪辑视频,如何使用各大教学平台,甚至在翻译或情景化教学过程中应用到虚拟仿真技术是教师的必备技能。因此,在教师职前培训中,可以通过建立网络研修平台等方式打破地域、时空、学科的限制,使教师熟悉各种信息化教学手段。

2.2.3 建设课程教学团队,教学实操演练

一堂好课并不仅仅是时间上的几十分钟,而是包含了信息化教学设计、教学组织、教学实施、教学评价等一系列环节。每一个环节都至关重要,都是对教师信息化教学能力的一种考验。“信息化教学能力不是各种能力的简单叠加,而是教师在信息化教学中通过不断学习、实践、反思而融合生成的一种知能结构体。具有知能融合性、实践境域性、动态生成性和个体内隐性等特征”^[6]。因此,建立高水平的教学团队,实现知识共享与监督反思,同时进行教学实操必不可少。信息化教学能力不是某种单个的教学技能的展示,而是一个有机的复杂的整合体。学情数据不同,教学内容不同,教学目标不同等等都要求教师在实地教学中不断整合,教师只有切身体验,在教育实践活动中将相关知识整合、内化、融会贯通,才能进一步提升其信息化教学能力。

2.2.4 以赛促教

依托一定的教学比赛,如全国高校教师教学创新大赛等,可以有效的提高教师把现代信息技术与教育教学深度融合的能力,激励教师不断的探索智慧教育的新模式,提升自身的教育教学能力。充分利用现代信息技术来开展教育教学模式的改革,进行教学创新。有思维的碰撞才会有收益,比赛既是检验教师创新型教学能力的过程,也是交流学习提升的过程。

三、结语

教育的最终目标是人才的培养,而人才培养的基础是教师教育教学能力的提升。无高师,则出高徒难。建设具有高素质且专业化的教师队伍对于高校无论是教学还是科研的发展都是至关重要的。而创新教师职前培训模式以使教师队伍更好地服务于日后高校的教学科研工作又是重中之重。身处智能化时代,教育信息化是一个必然的历史进程,是信息技术与教学科研不断融合发展的过程,也是教师不断自我更新的有利助手。我们要充分利用好信息时代的优势,不仅使教师职前培训更加智慧化,还要注重培养教师在日后教学科研中的信息化能力,这是实现创新型教学的基础。

参考文献:

- [1] 姚亮. 高校新入职教师岗前培训模式分析[J]. 当代教研论丛. 2019(03).
- [2] 赵慧琴, 蒋晓霞. “互联网+”背景下的高校教师岗前培训模式探究[J]. 教育现代化, 2017, 4(52):89-90.
- [3] 孙二军. 教师职前阶段技能学习的路径及策略[J]. 教育导刊. 2019(08):88-91.
- [4] 刘茂军, 王超. 加拿大职前教师教育的特色与启示[J]. 视野. 2019(01).
- [5] 左明章, 卢强, 雷励华. 困惑与突破: 区域教师信息化教学能力培训实践研究[J]. 中国电化教育. 2016(05):104-111.
- [6] 杨宗凯, 杨浩, 吴砥. 论信息技术与当代教育的深度融合[J]. 教育研究, 2014, (4):88-95.
- [7] 张丽华, 周钧. 德国职前教师教育外语质量保障制度探析[J]. 淮阴师范学院学报. 18(1).
- [8] 季楠. 芬兰教师教育中学术研究与教学实践的关系及其对我国的启示-以芬兰学科教师职前培养方案为例[J]. 课程教育研究. 2019(10).
- [9] 李俐. 芬兰学科教师职前教育实习的经验与启示-以赫尔辛基大学为例[J]. 教师教育学报. 2019, 6(04).
- [10] 马笑岩. 近十年美国职前教师教育质量评价模式评析[J]. 外国中小学教育. 2019(06).

作者简介:

姓名: 刘雨, 女(1989.10-), 陕西西安人, 汉族, 硕士, 助教, 研究方向: 教育技术与教学法

课题: 陕西省教育厅科研项目“智能时代我省高校外语教师职前培训模式探究”(项目编号: 20JK0247)