

高职计算机专业深化人才培养模式改革的探索与实践

张 蕾

广东职业技术学院 广东省佛山市 528000

【摘要】培养模式的改革创新是高职院校计算机专业为国家和社会培养所需要人才的一个重要手段，只有对人才培养的模式进行改革，才能够不断地提高人才培养的质量，也能各位学生未来步入社会从事该领域的工作，创造一个良好的条件。本文主要通过阐述高职院校计算机专业人才培养模式改革的原则以及人才培养模式存在的不足之处，有针对性地提出相应的改革措施，提升人才培养模式的质量，为社会培养应用型的优秀人才，推动高职院校教育教学工作的顺利展开，为学生的学习发展保驾护航。

【关键词】高职院校；计算机专业；人才培养模式；改革创新；探索实践

Exploration and Practice of Deepening the Reform of Talent Training Mode in Higher Vocational Computer Major

Zhang Lei

Guangdong Vocational and Technical College, Foshan City, Guangdong Province 528000

Abstract: the training mode of reform and innovation is the higher vocational colleges computer professional for the country and society training needs an important means, only to the talent training mode reform, can constantly improve the quality of talent training, also can the students into the social work in the field in the future, to create a good condition. This paper mainly expounds the principle of computer professional talent training mode reform in higher vocational colleges and the shortcomings of the talent training mode, targeted to put forward the

Key words: higher vocational colleges; computer major; talent training mode; reform and innovation; exploration and practice

引言：

高职院校人才培养模式主要是利用具体的人才教育和管理方式进一步实现高职教育的最终目的。目前，虽说我们国家高职计算机专业在人才培养模式这方面已经取得了不错的成就，但是随着社会经济的不断发展，科学技术的应运而生，整体的人才培养模式与社会上各个企业岗位对于人才的需求之间还有明显的差距。比如说课程设置内容比较落后，人才培养与实际的需求之间出现了脱节的状况。所以说一定要明确培养模式中存在的问题，对其进行积极的探索，尽可能地提高计算机专业人才培养模式的质量。

一、高职院校计算机专业人才培养模式改革的具体原则

高职院校计算机专业人才培养模式在应用的过程中，确实还存在着一些问题，比如说办学定位不够精准，特色没有体现出来，专业内容在设计过程中与社会经济的发展完全脱节，没有考虑到实际情况。怎样才能够解决

这些问题，才是当下高职计算机专业在教育教学改革过程中需要重点关注的问题。

首先，在人才培养过程中始终需要围绕着就业来展开，无论是面对社会的需求还是企业岗位的需求，甚至是职业道德要求都需要将其作为高职院校计算机专业人才培养模式的基础，并且在这个前提上来设置相应的课程内容，尽可能地实现专业与社会行业岗位之间的连接。其次，在高职院校计算机专业人才培养模式应用的过程中，需要强化与企业的高度合作，在专业建设师资力量培训、实训室建设的过程中，发挥出双方的作用实现共赢。最后，在课堂教学的过程中，需要强化实践应用技能的培养，尽可能地在教学中突出计算机的特色，让学生在学的过程中将身上所学习的理论知识与实践应用技能，有一个充分的联系。这样一来，就能够提高自身实际操作能力，也能够提高核心素养，对于未来步入社会从事该领域的工作来说，也能够起到积极的作用。

二、高职院校计算机专业人才培养模式应用中存在的具体问题

(一) 培养的目标过于宽泛

尽管我国高职院校改革发展取得了不错的成绩,当下还是存在很多问题,比如说整体的培养模式过于单一,在培养过程中目标不够清晰,太过于宽泛,对于具体专业的定位也不够精准,在这个基础上培养出来的人才不仅缺乏创新的思维,也欠缺实践应用的能力,他们所掌握的技能也达不到社会上相关企业岗位的要求。

(二) 课程内容的设置不够合理,基础专业知识老套

时代的进步,社会经济的发展,促进了信息互联网技术的社会各行各业的应用,但目前高职计算机专业在教学过程中,无论是内容还是方式都无法跟得上现代化信息技术的发展以及变化,比如说教学内容过于老套,理论知识和企业岗位的需求之间有非常明显的差异,课程在内容设置的过程中不够科学合理,绝大多数还是以总体的学科体系为主,更加强调学科在知识传递过程中的系统性和完整性,忽略了对学生实践应用、解决问题、分析问题这几方面能力的培养。

(三) 教师团队建设还有待提高的空间

计算机专业本身就是一个与实际生活完全接轨的专业,而且随着时代的发展,也需要不断地更新,所以从这个角度来说,高职院校的计算机教师不但需要具备丰富的理论知识,还需要有较强的实践应用能力,教师自身知识更新的速度,应当与整个专业发展完全匹配,但是现如今高职院校计算机专业的教师还是缺乏丰富的经验,很少有教师在企业中进行过实习,他们自身的理论能力确实比较强,但是只是内部的体系结构与整个行业发展过程中的具体要求还存在一定的差距,甚至教师的专业技能也不够高。所以从这个角度来说,师资团队的建设,还确实有很强的提升空间。

(四) 人才培养质量较低

社会上IT领域的企业需要的不但是掌握强大技术能力的人才,更重要的是需求这些人才需要了解企业的文化,而且自身的素质和修养一定要非常高,所以从这个角度来说,他们对高职院校毕业的学生本身就有很大要求,但是当下计算机专业目前的人才培养模式带给了很大的制约,对于学生综合素质的培养有一定的欠缺,无论是学生与团队之间的交流沟通,还是其他的方面的培养,还远远不够他们在步入社会企业从事工作的要求,也无法很快地适应企业的环境,满足企业的需求。

三、高职院校计算机专业人才培养模式改革创新探索的具体措施

(一) 在培养过程中紧跟市场的需求,明确定位和培养目标

高职计算机人才培养模式在改革创新的过程中,首先需要关注的就是培养什么样的人,也就意味着一定要有一个人才培养的具体目标,这才是培养模式改革创新的核心基础。对于整个人才培养质量的提升来说起到了关键性的作用。高职院校教育教学展开的基础,就是以社会的具体需求为导向,而面对市场明确办学的目标才是高职院校在激烈的竞争中能够持续发展的重要基础,所以从这个角度来说,高等职业院校计算机专业人才培养中第一个任务就是需要明确目标,根据社会经济的发展状况以及区域经济的实际需求,强化对市场的调研,通过对所在区域的计算机专业人才需求进行市场调查,针对毕业生在毕业之后进入社会工作的单位行业进行抽查,结合人才需求的实际状况,确定培养目标。当然高职院校计算机专业在培养模式深化的过程中,还需要考虑到用人单位的需求以及意见,在这个基础上培养出适合企业需要的并且具备理论知识和专业操作技能方法的优秀人才。素质教育是高职院校教育人才培养工作的前提更是基础,所以说人才培养模式也需要高度重视提高学生的综合素质,这样一来,学生才能够有一个持续发展的机会。素质教育不仅能够培养学生的创新精神和实践应用能力,还能够促进学生系统全面的发展,毕竟对于计算机专业来说,知识更新的速度非常快,而且对学生实践应用能力的要求也比较强,这就意味着如果能够在人才培养模式中加入素质教育的积极影响,那么对于学生来说不但能够适应新的环境,也能够具备良好的素质,在未来从事该领域的工作后,也能够更好的适应环境,将自身的能量发挥出来。

(二) 以就业作为基础导向,不断创新培养模式

高职教育存在的价值就是为国家、社会培养技术应用型的优秀人才,这也是教育教学工作展开的根本任务,所以从这个角度来说,计算机专业在人才培养模式中,更加需要注重的是职业性和技术性。首先,需要遵循专业教育的规律以及人才培养的具体要求和主要目标,将就业作为导向,积极地探索学校和企业之间的深度互动,特别是对涉及到计算机专业的领域要进行详细的市场调研,明确职业岗位的需求,责任工作程序以及岗位要求中所需要学生掌握的知识能力和综合素质,并且有针对

性的选择课程内容。这样一来,不但能够提高学生就业方面的竞争力,同样也能够提高人才培养的质量。除此之外,高职院校计算机专业需要在人才培养的过程中,以职业能力为基础核心,将基础知识、能力和素质有机地结合在一起,从这三个方面对人才培养模式进行健全,在知识结构这方面需要将计算机的相关知识进行渗透,在能力方面需要培养学生管理、安装、维护计算机的能力,在道德修养这方面需要对学生的心理健康的进行培养,帮助学生形成一个比较强大的职业能力。高职院校和企业之间的互动交流合作,需要依托企业展开多元化的产业研究,将优秀的社会企业之间引入院校进入深层次的合作,采用实训项目合作、员工培训等形式调动学生学习计算机知识的兴趣,提高学生的实践应用能力,为企业培养所需要的优秀人才。除此之外,高职计算机专业的人才培养的过程中,还需要高度重视职业综合能力的培养,也就是说直接将职业资格证书课程融入到专业课程中,根据证书的内容和形式不断地优化、调整课堂教学的内容和方式,尽可能地将职业证书和课程内容融会贯通在一起,让学生在受教育的过程中,就能够领会到职业岗位技能培训的重要性。在毕业之后,也能够持证上岗,满足社会企业的需求。

(三) 优化课程内容的设置,重视实践能力的培养

课程体系的健全是高职院校计算机专业人才培养的主要内容,在课程内容的设置过程中需要参照人才培养的目标和具体要求,根据学生的实际状况充分的遵循学生身心发展的具体规律,合理的安排讲授的内容顺序以及课程的主体结构,建立计算机专业理论和实践结合的一种教学体系,理论教学体系当然还是需要以实践能力的培养作为基础,将专业核心能力与理论知识的要求结合在一起,让学生不仅能够掌握基本理论知识,还能够掌握专业理论知识和实践操作能力,提高学生的综合素质。除此之外,大家都知道计算机专业本身就是一个实践性非常强的专业,在课程设置的过程中,还需要结合专业本身的特征,还有市场的需求以企业岗位的要求作为前提和基础,培养学生的应用能力和实践能力,重视职业技能的锻炼。在当然在这个过程中,还需要分析计算机专业所对口的岗位,对学生的基本技能进行一个全方面的系统训练,通过这一方式提高学生分析问题、解决问题的能力。

(四) 不断地深入落实教学改革,培养学生的创新

高职计算机专业在人才培养模式改革创新的过程中,

一定要主动地去迎合市场上的具体需求,以就业为导向,健全人才培养模式,对课程教学内容进行丰富,教学模式进行改革创新,提高人才培养的质量。如今随着互联网信息技术的进一步发展,整个社会已经进入了全新的发展形式,让计算机专业能够为国家和培养信息技术领域的人才,所以这个专业也受到了社会各界的高度关注,很多高职院校在招收的过程中都扩大了规模。

深化落实计算机专业的教学改革事实上才是人才培养目标的主要要求,所以从这个角度来说,高职院校计算机专业一定要围绕着人才培养的具体要求结合学生的认知特征,调动学生学习的主动性,建立一种全新的教学模式,在培养学生基础能力的前提之上将基础理论知识明确,发挥学生在课堂教学中的主体作用,培养学生的创新精神,树立正确的创新意识。

(五) 强化师资团队建设

计算机专业在满足社会需求的过程中,同样也面临着巨大的压力,因为社会对这个专业的需求、要求也在不断地增加,但是高职计算机专业毕业生的就业这方面还存在着不少的问题,很多毕业生在走出社会之后,没有办法顺利的就业,之所以出现这些原因就是因为高职院校计算机专业传统的人才培养模式不够健全,企业对这方面的需求之间不太匹配,确实存有非常大的差异。教师团队是促进高职院校计算机专业人才培养模式改革的重中之重,建立一支高质量,高素质的教师团队才是人才培养模式优化创新的重要条件,所以从这个角度来说,高职院校一定要强化教师团队的建设,利用各种资源按照多元化的方式展开对教师个人能力和素质的培养,提高教师的专业能力和道德水平,健全教师的学习体系,为计算机专业人才培养模式的创新发展,奠定坚实的基础。

结束语:

高职教育目前已经成为我们国家现代化教育事业的核心构成部分,也承担着为国家、社会培养应用型人才的重任,计算机专业又是整个社会高度关注的一个行业,对于促进社会经济的发展来说起到了非常重要的作用,所以从这个角度来说,高职计算机专业人才培养模式,一定要明确其中存在的问题,有针对性地提出相应的解决措施,提高人才培养的质量,为学生未来步入社会各个领域从事计算机专业方面的工作,创造一个良好的条件,奠定坚实的基础,推动高职院校计算机专业的进一步发展,为现代化教育事业的进步做出贡献。

参考文献:

- [1] 付琳. 高职院校计算机应用技术专业人才培养模式的改革与实践[J]. 2020.
- [2] 傅彬. 基于岗位胜任力的高职计算机网络专业人才培养模式实践与探索[J]. 办公自动化, 2020, 25(1):4.
- [3] 胡春雷, 秦晓彬, 李京文. "校企互融, 全程多维, 分段递进"的人才培养模式改革实践——以安徽职业技术学院计算机网络技术专业为例[J]. 安徽职业技术学院学报, 2020, 19(4):5.
- [4] 黄炜. 基于创新型人才培养模式的高职计算机专业教学改革研究——评《计算机专业教学改革研究》[J]. 电镀与精饰, 2020, 42(5):1.
- [5] 刘晓燕、高秋燕、匡博. "互联网+"背景下高职院校计算机类专业人才培养模式研究与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020(20):3.
- [6] 宋春丽. 基于创新能力培养的地方高职院校计算机专业人才培养路径探索[J]. 科教文汇, 2022(5):5.