

# "互联网+"背景下高职教育校企合作对策研究

施昕彤

北海职业学院 广西壮族自治区北海市 536000

**【摘要】**在高职教育发展的过程中重视校企合作能够有效提升高职教育的实践性、应用性，真正提升高职院校学生们的实践水平。在互联网“+”的背景下高中院校要抓住时代的机遇，真正地跟随信息技术的发展开展校企合作的新模式，促进培养人才的新体系的构建，进一步提升学生们的综合素质。

**【关键词】**互联网“+”；高职教育；校企合作；对策研究

## Research on school-enterprise Cooperation in Higher Vocational Education under the background of "Internet +

Xintong Shi

North Sea Vocational College, Beihai City, Guangxi Zhuang Autonomous Region 536000

**Abstract:** In the process of higher vocational education development, paying attention to school-enterprise cooperation can effectively improve the practicality and application of higher vocational education, and truly improve the practical level of higher vocational college students. Under the background of Internet "+", senior high schools should seize the opportunity of The Times, truly follow the development of information technology to carry out a new mode of school-enterprise cooperation, promote the construction of a new system of talent training, and further improve the comprehensive quality of students.

**Key words:** Internet "+"; higher vocational education; school-enterprise cooperation; countermeasure research

### 引言：

互联网“+”的时代背景给高职教育的发展带来了机遇，高职教育应当抓住时代给的契机，提升自身校企合作的水平，打破传统校企合作人才培养模式中的弊端，真正适应新时代的发展。高职院校应当利用互联网平台的优势，通过构建优良的校企合作体系，令高职院校与企业之间的沟通与协作更加良好，真正培养在未来工作岗位上发光发热的强劲人才。

### 一、高职院校校企合作的常规模式

在新时代发展的过程中，高职院校应重视校企合作的模式创新，而在传统高职院校发展的过程中，高职院校采取校企合作模式已经成为了主要策略，在校企合作模式发展的历程中，主要包括以下几种常规合作模式，首先是二元制的培养模式，该种模式致力于学校和企业共同完成教学任务，以企业为学校提供资金援助为基础，为学校打造实训基地，通过政府提供财政支持，为校企合作提供更多的资金保障，促进人才的培养。其次是校企联合式。各种校企合作的模式令学校与企业真正成为合作伙伴，学校并不只依赖于企业进行出资，而是共同出资，在这一过程中，企业真正的参与到人才培养的过程中，能够在企业未来发展的过程中，吸引更多的高素质人才<sup>[1]</sup>。

### 二、高职院校校企合作模式中存在的问题

#### (一) 企业的参与度与积极性不高

校企合作不仅重视学校培养人才的作用，同时也重视企业的参与度，只有当学校和企业共同参与的办学过程中，才能够促进高质量人才的培养。但是，基于目前高职院校校企合作发展过程当中存在的问题，可以发现当前校企合作模式并不成熟，所以企业在参与校企合作模式过当中的积极性与参与度并不高，造成这种情况的原因是因为校企合作模式主要是企业的自发行为，企业在发展的过程中可能并不需要与高职院校进行合作，一部分企业担心在校企合作模式开展的过程中，由于没有政府的支持和相关法律法规的约束，可能会对自身的发展产生不利影响，所以，校企合作模式的预期效果与实际效果会有很大的差异，不利于企业参与。

#### (二) 校企合作方案缺乏顶层设计

在高职院校校企合作发展的过程中，校企合作方案是校企合作模式的定海神针，但是通过调研可以发现，校企合作方案缺乏顶层设计。这主要表现在校企合作方案大多停留在纸面上，并没有真正能运用到实践过程中，在应用的过程中存在较多的问题出现这个情况的原因是

因为学校和企业并没有针对人才培养的方法与途径进行目标的达成,并没有有效的制定教学目标。即使有一部分学校制定了教学目标,但是在完成教学任务的过程中往往会出现各种各样的问题,校企之间的互动性比较差。所以高职院校与企业之间相互育人的培养目标并不能够达成,并且在校企合作模式发展的过程中,学校与企业所占的角度不同、定位也不同,在追求人才培养过程中所达成的目标也不同,高职院校在培养人才过程中想要达成的目标是培养社会所需要的人才,而企业在培养人才过程中往往会加入自身的企业文化,导致学校与企业二者之间缺少统筹培训教育,所以导致人才培养的质量参差不齐,二者也不能真正的做到优化教育<sup>[2]</sup>。

### (三) 师资力量不足

在告知教育过程中开展校企合作模式,是促进人才培养水平提高的一个重要策略,但是,在具体的教育过程中,可以发现师资力量不足是制约高职院校校企合作模式开展的一个重要因素,此处所指的师资力量不足指的是高职院校内具备实践经验的教师储备不足。高、竹园小学培养的人才,是应用型技术型人才学校除了要培养具备理论知识的人才之外,也需要根据社会的需求,培养具备实践性应用性,能力的人才但是在,高职学校任教的教师往往,从学校进入学校,也就是说,他们在完成了学业之后便直接进入学校,成为教师并没有相应的,工作经验也不能够真正地把握行业,闲事,所以驾校合作的过程当中一些从事职业教育的教师,并没有真正的体验到,实验的重要性,按照传统的教育模式进行教学,这就导致校企合作的实际效果并未达到预期<sup>[3]</sup>。

### (四) 实习基地比较落后

学校与企业进行校企合作模式的一个重要策略就是要建设设备良好的实训基地,但是,从我国目前高职院校校企合作模式现状的开展来看,一些实训基地的建设现状并不良好,因为在高职院校建设实训基地的过程中,不仅需要繁琐的程序,在前期投入以及后续的使用过程中也会存在诸多方面的限制,因此一些高职院校并不愿意为学生们建立更多的实习基地,这就导致在实训的过程中,学生们并不能够真正深入到一线,不能够为企业的发展接轨,所以校企合作的质量并不良好。此外,在实习的过程中,很大一部分学生并没有与企业签订就业协议,那么企业通常会将这一部分学生安排和技术岗位上,学生在技术岗位上所学习到的知识并不多,学生无法接触核心岗位,无法提高学生们的能力。

## 三、在互联网“+”背景下,高职教育校企合作的策略

### (一) 政府发挥引导作用,为企业参与校企合作保驾护航

在校企合作模式开展的过程中,政府应当发挥引导作用。在互联网“+”背景下,企业的资质以及发展状况都能够有所体现,所以,在高职院校开展校企合作模式的过程中,必须重视政府的引导作用,政府可以开展线上议,由政府主持,学校和企业作为参会人员,针对校企合作模式中存在的问题进行深度的交流。通过这种方式,能够解决企业在参与校企合作过程中存在的问题,解决企业的后顾之忧。校企合作模式作为一种企业的自发行为,仍然离不开政府的指导作用,所以政府需要对校企合作进行支持,制定相应的政策,支持企业参与到校企合作的过程中,制定相应的法规来约束校企合作过程当中的不良行为,这样能够令校企合作预期结果与实际成效相差无几,提高企业参与的积极性。政府在发挥引导作用的过程中,需要对企业市场当中的行为进行规范,让高职院校对企业有一个更加全面的了解。政府通过为高职院校提供企业的相应资质以及各方面的信息后,高中学校可以对企业进行多方考察,然后再与企业进行合作,这样能够帮助学生在后期的详细合作模式中能够学习到更多的知识,提高学生们的能力,促进高职教育的不断发展。

### (二) 做到校企共建,实现专业人才培养的目标

在当前的时代背景下,应当重视互联网给高职院校发展带来的契机,促进高职教育校企合作的可持续发展,高职院校树立互联网“+”,高职教育的发展观,扩大校企合作的广度,加深校企合作的深度,通过构建网络化的互联网平台,在教学管理实训的过程中为学生们带来更多良好的体验,用信息化的手段丰富教学形式,促进高职院校教学方式和教学形式的改革,真正提升职业教育的信息化程度。

在互联网“+”的背景下,企业和高职院校应当以计算机资源作为基础,在进行人才培养的过程中进行资源共享,这样才能够真正的实现专业人才培养的目标。在具体开展校企合作的过程中,企业需要根据学校的现实情况,为学生们提供与学生们自身发展密切相关的教育实训基地,同时也可以根据企业在发展过程当中对人才的需求,对学校提出一系列的培训需求。在这一过程中,学校能够根据企业的需求来制定专业化的人才培养方案,通过采用校企合作的方式,能够令校企共建效果更好,真正的实现专业人才培养的桥梁,令学校与企业之间的交流更加的顺畅,通过依赖计算机资源,让学校

与企业的资源能够真正的为学生们所共享, 真正的实现专业人才的培养<sup>[4]</sup>。

### (三) 以互联网技术为依托, 优化教学课程

在高职教育发展的过程中, 开展校企合作的一个重要目标是提高学生们的实践能力, 但是, 高职院校的学生们也需要学习理论知识, 而在互联网“+”的背景下可以以互联网技术为依托, 对教学课程进行优化, 通过完善教学方案改变教学过程当中的传统模式, 提高学生在学习过程当中的积极性和能动性, 真正的为高职教育的发展保驾护航。首先, 高职院校在选择教材方面可以利用互联网技术真正的实现课件的网络化, 比如说可以采用微视频的方式让学生们在课余时间进行理论知识的学习, 教师在课堂上可以带领学生们进行实践, 通过这种方式, 学生能够在教师带领实践的过程中, 真正的提升自己的能力和实践水平, 学生在课下通过对知识的学习能够将自己的理论知识应用到实训基地的训练过程中。由于学生们已经在课下学习过了理论知识, 那么在与学校的教师或者企业内的一线员工进行交流时, 他们便会有足够多的时间去与这些老师与专家互动, 提高学习的质量和效率。此外, 高职学校也可以利用互联网平台将课件上传到学校的校园网内, 让学生们根据自身的需要, 自行下载学校学习的课件资源, 这能够让学生们随时随地进行学习, 打破了学生学习的空间和时间限制, 真正的体现互联网技术的作用, 真正的作用, 真正的实现校企合作模式的不断发展。

### (四) 注重构建双师型教育体系

在高职院校发展的过程中, 高职院校一定要对自身的学校定位有一个清晰的认知, 高职院校在发展的过程中是为社会提供实践性, 技术性人才的一个重要人才摇篮, 那么, 在这一过程中, 高职院校应当注重共建双师型的教育体系。双师型教育体系指的是高职院校的每一个学生在学习的过程中, 都分别由两位导师进行指导, 这两位导师分别来自高职院校的学校和企业中。学校的导师可以针对学生们在日常学习过程中出现的问题对学生们进行指导和引导, 而企业中的专家和一线工人可以真正带领学生们步入工作岗位, 让学生在一线的生产过程中提升自己的专业能力。

在具体开展双师型教育过程中, 高职院校需要引入企业一线工作的人才。企业在一线工作的人才能够令学校的教学与学生的需求相适应, 因为在高职院校发展的过程中, 学校内的教师往往实践经验比较少, 那么在进行校企合作的过程中, 并不能够为学生们带来市场最新的动态以及在工作过程当中的具体经验, 所以教师在传

授理论的过程中, 学生能掌握专业技术的名词, 但是并不能够掌握专业技术, 那么通过引入企业的一线工人, 能够提升学生们的操作能力, 在具体的培养过程中, 真正的实现应用型人才的培养目标。所以, 高职院校应当针对学生们的具体发展来构建双师型的教育平台, 通过培养双师型的教师来促进学生的发展。高职院校也可以定期选择一批青年教师, 将这些青年教师送到与自身进行合作的企业中进行学习, 让这些青年教师在掌握理论基础的过程中, 也能够提高自己的实践经验, 这样在为学生们进行理论课的教学时便会有有的放矢, 真正促进学生们的的发展<sup>[5]</sup>。

### (五) 利用互联网强化对校企合作模式的支持与监督作用

在互联网“+”的背景下, 重视校企合作模式能够提升学生们的就业率, 帮助学生们找到合适的工作岗位, 所以政府作为校企合作模式的重要保障者需要利用互联网强化合作模式的支持与监督, 此外, 行业协会等也可以作为第三方的监督, 介入到校企合作的过程中。通过互联网, 共同建立校企合作的平台发布, 校企合作的信息, 真的实现社会资源的共享, 通过这种方式能够有效的提升校企合作模式的效率, 利用互联网技术, 在校企合作平台的过程中能够令学校与企业的资源共同上传, 真正的按照专业对接专业的方式提高学生们的技能水平。在互联网“+”的背景下, 重视互联网优势, 能够令师资队伍质量更高。所以, 通过互联网强化与校企合作模式具有支撑作用, 也能够利用互联网对校企合作模式进行监督, 真正的令企业与学校内的资源实现共享, 真正的促进校企合作模式的飞速发展。重视互联网平台对校企合作模式的支持和监督, 能够令校企合作模式的研究水平更进一步提高, 让学生真正的在校企合作的过程中, 保障自己的权益, 促进高职院校的不断发展, 构建更加高质量的课堂, 提升高职院校校企合作模式的发展质量。

## 四、结束语

在互联网“+”的时代背景下高职院校应当重视互联网给自身带来的机遇, 积极选择企业进行合作。高职院校应当意识到校企合作模式对于学校发展的重要意义, 通过培养高素质的人才来促进高职院校的发展质量, 通过对互联网“+”与高职教育校企合作模式二者之间的关系进行分析, 能够促使高职院校更好地适应互联网时代的变革, 真正的形成校企合作融合的新局面, 让高职教育在校企合作的背景下, 真正的焕发出新的活力, 展开新的篇章。

**参考文献:**

- [1] 余慧敏. "互联网"背景下高职教育校企合作对策研究[J]. 精品, 2020(7):1.
- [2] 梁鲜. "互联网+"背景下职业教育校企合作对策研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020(12):3.
- [3] 孙勇震. "互联网+"背景下高职院校校企合作新模式探究[J]. 2020.
- [4] 严莎. "互联网+"背景下高职院校校企合作人才培养改革探究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2020.
- [5] 布仁. 高职教育校企合作的深度融合与改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2020.

课题项目:《北海职业学院教育教学改革研究》

项目编号: 2021YJY29