

“乡村振兴战略”背景下农村职业教育发展问题研究

赵一安¹ 董伟欣²

1. 张家口市农村合作经济经营管理站 河北张家口 0750000

2. 河北开放大学 河北张家口 0750000

摘要: 已有很多学者对农村职业教育进行了研究,并且在农村职业教育战略转型路径探索、价值取向等方面提出了很多具体建议。随着乡村振兴战略的提出与发展,农村教育对社会经济发展作用日渐突出。因此,本文通过分析农村职业教育发展过程中出现的问题,提出解决思路,探索符合我国农村职业教育发展的新思路。

关键词: 乡村振兴;农村职业教育;发展问题

Rural vocational education under the background of “rural revitalization strategy” Research on development problems

Zhao Yian¹, Dong Weixin²

1. Zhangjiakou rural cooperative economy management station Zhangjiakou 0750000

2. Hebei Open University Zhangjiakou 0750000

Abstract: Many scholars have conducted studies on rural vocational education, and put forward many specific suggestions on the exploration of the strategic transformation path and value orientation of rural vocational education. With the proposal and development of rural revitalization strategy, rural education plays an increasingly prominent role in social and economic development. Therefore, this paper analyzes the problems in the development process of rural vocational education, puts forward the solutions, and explores the new ideas in line with the development of rural vocational education in China.

Keywords: rural revitalization of rural vocational education development problems

实施乡村振兴战略,是党的十九大作出的重大决策部署,是从根本上解决“三农”问题的重大举措,也是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化,实现中华民族伟大复兴的重大历史任务^[1]。《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》提出:“实施乡村振兴,必须要优先发展农村教育事业,大力加强职业教育与培训”^[2]。通过中央政策表明,要通过国家对人才的扶持政策,加紧为乡村提供农业人才,培养大批高素质农业从业人员,使其成为农村经济发展的主体力量。农村职业教育在实现质量兴农、绿色助农、品牌强农、科技富农的进程中有着不可替代的作用^[3],是改善农村劳动

力结构、培养农村本土化人才、提升农民综合素质的重要手段,有效促进当地乡村振兴建设。

1. 农村职业教育发展现状及存在问题

农村职业教育应具有鲜明的地域特色,传承和弘扬当地经济文化个性,为当地培养本土农业专家。现在,不少职业学校将专业面铺得过宽或者盲目开设一些当下比较时髦的专业来博人眼球,导致与其他地区的专业设置严重趋同。

1.1 农村中等职业学校教育存在的问题

观念问题。从隋朝开始的科举制度使“学历教育”的观念深入人心,社会对于职业教育存在一定的偏见,父母不愿意将自己的孩子送到职业教育学校,招生困难成为了阻碍农村中等职业学校发展的重要因素。

教学目标不明确。为了吸引学生,中等职业学校会把“对口升学”作为办学目标,迎合大众口味,教学活动中将考试大纲作为教学目标,专注于考试大纲知识

作者简介:

李东晓,1984.8,副教授,河北农业大学。

韩立杰,1988.2,副教授,河北电大继教学院。

杨忠娜,1983.7,副教授,塔里木大学

点的学习,与普通高中形成了同样的教学模式,沦为了“升学教育”^[2]。

就业率低。对于职业技能教育的不重视直接导致毕业生本身能力素质低下,学生学无所长,不能满足用人单位的要求。

生源差。为了争夺生源,农村职业学校对于入学学生的分数基本不做要求,只要有学生愿意入学就能接收。

由于办学质量差导致学生就业困难,父母担心孩子毕业找不到工作不愿意让孩子就读职业学校,学校生源受到影响,生源质量降低进一步影响办学质量,从而形成恶性循环^[3]。

1.2 农村专业人才继续教育存在的问题

学生自生因素。农科类专业的学生基本来源于基层第一线,有新型的职业农民、返乡创业的青年、村镇干部、行政事业单位从事农业或园林工作人员等。这些大学生本身担负着较重的工作任务和家庭负担,远离家庭工作环境,按时上课本身就存在一定难度,年龄大、学历低造成记忆、思辨能力低,学习方法不科学、学习效率不高造成达不到预期授课效果^[4]。

教学方法陈旧。电大农科类继续教育一般采取函授的形式,即学校采取邮寄或下载的方式下发学习材料,通过完成网上课时的方式进行自学,在期末前会几次面授,然后统一考试。这种传统农学人才培养模式历史长、模式僵化、内容陈旧,强调知识的传授,老师录制的课程重理论轻实践,课堂趣味性差、没有调动学生听课的积极性与主动性,所培养的专业人才更是缺乏职业能力^[5]。

教学评价体系不完善。合理的教学评价体系能够客观、真实地反映教学成果。目前,多数院校依旧采用卷面成绩、平时成绩和实践成绩相结合的方式决定学生考核成绩^[6]。虽然这种考核方式看似合理,但学生的学业情况仅由教师来评定,没有量化标准,主观随意性大,所以制定灵活多样的考核方式尤为重要。

2. 农村职业教育发展的对策

2.1 农村中等职业学校教育发展对策

2.1.1 重塑我国农村职业教育价值观

农村职业教育由于其特殊的地域性和内在的经济属性,应呼应“乡村振兴战略”这一重要任务,紧紧围绕“美丽乡村”建设这条主线,为我国农村经济社会发展作出贡献。农村职业学校的办学定位、办学思想必须立足“农业强”,依托现代农业产业链开设专业,按照农业新兴产业链开设专业,按照农业新兴产业设置休闲农业、

乡村旅游、生物育种技术、农产品深加工与经营、农村电商等专业,让农村职业教育真正为“农业强”服务。

2.1.2 保障农村职业教育经费

单纯依靠县级财政发展农村职业教育的困难很大,国家应加大各级财政对农村职业教育投入力度,构建农村职业教育经费保障机制^[7]。通过引导社会力量参与农村职业教育,为社会企业解决了技术人才短缺的同时,弥补了政府供给不足,同时保障学生就业。

2.2 农村继续职业学校教育发展对策

2.2.1 合理定位人才培养方向,创新人才培养机制

乡村振兴需要专业性人才、管理人才,更需要大量复合型人才。按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,既要提升现有农村的本土人才的能力和水平^[8],也要着眼长远培养有理论素养和专业知识高层次人才,既要打基础又要不断更新,以适应全面振兴乡村对人才的迫切需要。培养人才需要创新人才培养机制,优化招生办法,探讨与党委、政府主管部门联合培养、培训机制,采取短班与中长班结合,学历教育与素质提升相结合的模式,灵活办学、联合办学,开放办学。

2.2.2 完善师资队伍,引进“双师型”教师

高素质的师资队伍是培养高素质人才的基础,也是开放办学品牌力量。扎实的理论知识、较强的实践经验是农科类人才必备的技能。具有本专业较强的系统理论知识,缺乏生产实践经历这是目前高校教师普遍存在的问题^[9]。继续教育学校应当立足国家政策,从社会中、行业中选聘专家人才充实师资队伍,学校作为平台根据学生自身工作需求为学生提供校外导师随时答疑解惑,形成较为合理的学校、社会、行业三位一体的师资队伍。

2.2.3 改进教学方式,提高教学质量

教学内容要实用化。吸纳企事业单位人员参与教材编写,采纳常年工作于生产一线科技人员提出意见和建议,按照通俗易懂、实际实用的原则,集成现代农业实用技术、方法路线、典型案例,编制或选取最契合本地生产的优秀基础教材,通过引进国外高质量的教材来解决我们现有教材的不足和短板^[6],使得我们的教学内容与国际先进技术接轨。

创新教学方式方法。随着互联网技术的发展,远程教育的方式也可以有多种形式,在不能与学生面对面的交流的情况下,教师更需要为学生创造一个具有理论及实践意义、信息丰富的网络学习环境。教师在录制课程时除录制基础理论课程外,还需要增加技能实践课程,

老师在田间地头、养殖场等通过直播的方式，讲解在生产生活中遇到的实际问题。

教学与实践相结合。课堂讲授，实践锻炼，建立与现代农业示范区、乡村振兴示范村紧密联系的继续教育、教学示范基地，把产、学、研融为一体，教学与实践相结合，让学员深度参与到具体实践中来，调动学习的积极性，提高理论水平和实践经验，融会贯通学以致用，提升教学效果和学习效果。

3. 结语

乡村振兴需要大量不同专业、不同层次的专业性、复合型、实用性人才，也为职业教育提供了难得机遇。农村职业教育若要实现飞跃发展，必须主动适应经济社会发展的需要，重点建设应用型学科专业，扶持有市场、

有潜力、有前景的新型专业；设置面向地方支柱产业和服务业的应用型专业，优化教学内容，革新教学方式方法，完善教学评价体系，创新人才培养机制，为地方经济社会发展提供各种应用型人才。

参考文献：

[1]雷世平.乡村振兴战略视域下我国农村职业教育价值取向审视[J].职教通讯, 2018(9): 1-6.

[2]田丽, 辛宝英.乡村振兴战略背景下农村职业教育发展路径探究[J].山东工会论坛, 2019(25)4: 52-57.

[3]任峻宏.实施乡村振兴战略 力求取得突破性进展[J].社会主义论坛, 2019(12): 51-52.

[4]朱英哲.中职学校计算机基础训练方法探讨[J].价值工程, 2014(2): 276-277.