

“互联网+”背景下高校教师职业道德修养研究

岑雨晨

武汉职业技术学院 湖北武汉 430074

摘要: 在“互联网+”时代下,各个领域相互融合创新,信息传播的迅速性、开放性和共享性对高校教师职业道德修养提出了更高要求,这使得高校教师在育人过程中,道德素质和职业素养都随时面临考验。从国家、高校、教师三个层面,落实高校师德师风建设,有助于遏制高校师德失范现象,切实提高高校师德建设水平,全面提升高校教师师德素养,从而全面提高高等教育质量,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

关键词: “互联网+”; 教师职业道德修养; 师德师风建设

Research on the Professional Ethics of College teachers under the Background of “Internet plus”

Cen Yuchen

Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China

Abstract: In the era of “Internet +”, various fields of mutual integration and innovation, the rapid dissemination of information, openness and sharing of the professional ethics of college teachers put forward higher requirements, which makes college teachers in the process of education, moral quality and professional quality are facing the test at any time. From the three levels of the country, universities and teachers, the implementation of the construction of teachers' ethics in colleges and universities is helpful to curb the phenomenon of teachers' ethics anomia, effectively improve the level of teachers' ethics construction in colleges and universities, comprehensively improve the quality of higher education, and realize the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords: “Internet +” teachers professional ethics cultivation teachers ethics construction

引言:

互联网的普及与发展,推动了互联网技术广泛应用于社会生产和经济生活的方方面面。平台经济、共享经济的蓬勃发展,进一步催生了“互联网+”思维,众多产业都呈现出线上线下快速融合趋势,万物互联的时代已经来临。“互联网+”是指以互联网当作信息化为基础前提,助力互联网与各个领域的有机结合,借助互联网技术实现行业创新、互惠共赢^[1]。“互联网+”最大程度上消除了各行业、各领域间的限制,具有开放性的特点。可以说,互联网正在以不可阻挡之势,与各领域、各行业迅速融合并创新,高等教育领域也不例外。“互联网+”时代下,信息传播的迅速性、开放性和共享性使得高

校教师职业道德修养建设面临新挑战。

1 高校教师职业道德修养的主要内涵

高校教师职业道德,即师德,是指高校教师在从事教育教学、课题科研、社会服务等活动中所形成和遵循的,与社会主义核心价值观相统一、与高校教师的职业特点相适应的操守品行与行为规范^[2]。2011年教育部颁布的《高等学校教师职业道德规范》就从爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表六个方面,对高校教师职业责任、道德原则提出了相关要求。2014年习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话,勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的“四有好老师”,丰富了当代高校教师道德修养理论内涵。

当前,“互联网+”时代的迅速发展对高校教师职业道德修养也提出了新的要求。除了教育道德、教学道德、

作者简介: 岑雨晨(1993.4-),女,湖南永州人,辅导员,硕士,从事思想政治教育工作。

科研道德之外,互联网时代下高校教师更应掌握网络信息选择力、理解力、质疑力、评估力、创造生产力和思辨反应力^[3],充分培植自身运用互联网教育功能的职业素质和道德修养,自觉抵制互联网信息污染,充分发挥“互联网+教育”的优势。

2 高校教师职业道德修养的重要性

在全国高校思想政治工作会议中,习近平总书记提出,我国高等教育的目的是“培养德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。因此,高校教师所承担的职责不仅仅是传授学生科学文化知识,还应引导学生自觉践行社会主义核心价值观和道德规范,做到明大德、守公德、严私德。

第一,师德师风建设是构建中国特色社会主义道德体系的重要保障。“人无德不立,国无德不兴”。十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视全民道德建设,构建了中国特色社会主义道德体系,引导广大人民讲道德、尊道德、守道德,为各行各业职业道德建设提供了基本遵循^[4]。我国高等教育事业发展的根本任务在于立德树人,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”需要以高素质教师队伍作为其重要依托,师德师风建设毫无疑问是其中重要的一环。新时代要办人民满意的教育就必须落实立德树人这一根本任务,加强学生德育教育,首先必须加强师德师风建设,发挥教师“引路人”作用,将社会主义核心价值观贯穿于培养学生过程的始终,将德育贯彻到新时代人才培养的全方位、全过程。

第二,师德师风建设是人才培养的必要基础。高校教师的思想政治素质和道德情操影响着青年学生世界观、人生观、价值观的正确养成,决定着人才培养的质量。高校教师作为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人,应自觉加强自身职业道德修养,在教学活动过程中,通过情感态度和价值观目标的设定,引导学生塑造正确的价值取向,锻造良好的意志品质,践行以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,大力培育弘扬社会主义核心价值观,从而引导、栽培、带动学生,帮助学生把握人生方向,教育引导他们“扣好人生第一粒扣子”。高校教师要自觉将立德树人作为自己的价值追求,规范自身的教学行为,在传授知识的同时更好发挥教师的育人职能,更好地完成育人目标。

第三,师德师风建设是教师实现自我发展的重要前提。良好的职业道德修养是教师取得事业上升、实现自我发展的有效助力。著名教育家陶行知倡导“德高为师、身正为范”,修身立德正是对高校教师职业操守、道德情

操的基本要求。高校教师师德素养的提高能够坚定教师的理想信念、育人意识,提高教学能力、教学素质,树立良好的社会形象与职业声誉,增强教师的影响力,帮助教师成长为受学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师。

因此,加强和改进高校师德师风建设工作,对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义^[5]。

3 “互联网+”时代下高校教师职业道德面临的挑战

伴随“互联网+”而来的是更开放的信息平台和更便捷的信息传播,这使得人与人之间的沟通超越了时间和空间的限制,同时“互联网+”还具有“去中心化”、“去权威性”的显著特征^[6]。正因如此,高校教师在育人过程中,道德素质和职业素养都随时面临着考验。

3.1 道德素质挑战

第一,在互联网平台开放性的影响下,一些饱受争议的教育价值取向在互联网上肆意传播,持续冲击着高校教师的教育价值观,部分高校教师价值观念扭曲,从而导致高校教师道德失范现象屡见不鲜,如教学敷衍、学术不端、伦理失范等。同时,部分教师忽视学生道德问题、心理问题,只专注技能的传授、就业发展方向,背离中国特色社会主义高校的人才培养目标。

第二,互联网平台上出现的多元化思想,使得部分教师的教学思想和观念发生改变,某些扭曲的价值观通过互联网的渗透,部分教师出现了政治信仰动摇、理想信念模糊、育人意识淡薄等道德失范现象,并通过课堂、网络等途径向学生、社会散播不当言行,无法引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,这些不恰当的言行往往通过各种社交平台四处传播,并在极短的时间内在互联网上发酵成社会热点,引起社会广泛关注和讨论,严重损害了高校教师的社会影响和职业声誉。

3.2 职业素养挑战

第一,借助于互联网信息的开放性,任何学生都可以通过在线课堂、网络教学等开放平台获取所需知识、信息,线下课程学习难以引起学生重视,学生在课堂上不听讲、不与老师互动,甚至缺课的情况时有发生。这就要求高校教师不仅要掌握所授课程的专业知识,更要提高自身综合授课能力。通过学习互联网技术、计算机技术、信息教学技术等内容,教师能够在教学设计中引入更符合当代学生学习习惯的授课方式及内容,从学生的角度出发,设计教学活动,开发学习环境,丰富授课模式,从而吸引学生学习兴趣。

第二,“互联网+”催化了新知识与新技术的快速更新,各学科间的相互交叉融合,使得人们面临信息大爆炸的局面。高校教师如何在海量信息中筛选、理解、思辨、创造,是高校教师面临又一挑战。部分教师难以快速适应互联网技术的普及,对于互联网中纷繁复杂的信息的使用能力不足,更不能为学生们答疑解惑,间接导致其教学态度消极。部分教师现有知识水平和接受能力难以满足学生学习需求,造成高校教师的教学与高校学生的学习之间产生了差距和错位,教师不能准确、及时地掌握学生的学习动态、思想动向,缺乏有效的学科教育与思想教育。

4 加强高校教师职业道德修养的路径

当今世界,我们正处在百年未有大变局之际,我国所面临的国际形势和国内矛盾都发生了很大变化。随着“互联网+”时代的到来,高校教师角色必然面临着转变,高校教师职业道德建设也必须在新的环境下树立更高的目标,保证高校教师为中国特色社会主义高等教育服务,弘扬中华传统美德,传承红色文化基因,培养社会主义人才。

4.1 国家层面

全面加强师德师风建设,推动师德建设常态化长效化。将师德教育摆在高校教师培养首位,贯穿高校教师职业生涯全过程,引导教师树立崇高理想,建立健全全员全方位全过程师德养成体制机制。第二,落实师德师风建设宣传工程,开展教师宣传国家重大题材作品立项,发掘师德典型、讲好师德故事,发挥师德楷模引领作用,营造尊师重道的社会氛围。第三,强化师德监督,建立教师个人信用记录,完善诚信承诺和失信惩戒机制,积极落实相关文件要求并采取多项举措,推进高校教师师德师风建设工作,着力解决师德失范、学术不端等问题,巩固师德师风建设成效。

4.2 高校层面

一要注重营造高校教师重私德、守师德、强品德的文化场域,在校园中形成良好的精神文明氛围。学术文化和校园文化与师德师风建设紧密相连,将师德建设融入高校文化建设之中,构建师德师风教育宣传平台,丰富师德师风建设活动载体。坚持师德宣传制度化常态化,引导教师的良性竞争,培育教师职业道德修养的主动性。在潜移默化中规范、约束、引领教师职业道德修养建设,促进高校教师自觉践行职业道德规范,弘扬高尚师德师风。

二要重视师德教育,提高教师思想政治素质。高校

教师队伍建设不仅要强调教师自身的专业能力和业务水平的提高,更要将教师的政治素养与道德观念放在首要位置。既要保证教师队伍拥有极强的政治认同感和坚定的理想信念,更要引导教师明确道德底线,由此才能确保高校教师始终以潜心教书育人、坚持言行雅正、正确引导学生思想道德与价值观念为己任,培育出更多高素质、创新型、复合型人才。具体而言,高校要不断完善教师准入制度,在招录和人才引进过程中,将师德师风作为入职考核的重要方面,提高高校教师准入门槛,多种途径了解招聘对象的师德品行和学术水平,建立科学规范的教师准入机制,真正地将德才兼备的人才引入教学岗位。其次,高校要将师德师风教育专题纳入在青年教师入职培训之中,加强高校教师社会主义核心价值观教育,重视理想信念教育、法治教育和心理健康教育,借助高校师德师风重大典型、全国教书育人楷模等实际事例,生动诠释师德内涵,切实增强师德教育效果。

三要加强对师德师风的监察监督。及时掌握教师思想动向,加强师德考核力度,进一步完善教师职业道德修养评价机制体系,做到考核评价内容系统、全面、公平,评价标准量化、科学,评价方法多维、多样,评价过程贯穿于日常教学、学术研究以及社会服务中,评价内容涉及学生评价、教师互评、自我评价以及领导评价等,从而构建全方位、全过程的教师职业道德修养评价机制体系。进一步推进落实师德考核负面清单制度,对于职业道德严重失范行为推行“一票否决”。通过完备的师德师风考核评价体系,倒逼高校教师重视师德师风建设,切实实现“立德树人”根本任务,助推党和国家教育事业的发展水平。

4.3 教师层面

第一,端正思想,坚定正确政治方向,形成正确的教师使命意识。在各个历史时期,教师都肩负着为时代培育人才的历史使命。特别是在我国进入全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利决胜阶段这一特殊历史时期,高校教师要坚持教育者先受教育,注重规范自己的言行举止,明确新时代赋予高校教师新的历史使命,努力成为先进思想文化的传播者,深刻认识到为谁培养人才、怎样培养人才、培养怎样的人才,更好地肩负起学生健康成长的指导者和引路人的角色,最终为师德师风建设取得最理想的成效打下坚实基础。

第二,转变思想,正确看待互联网时代的影响。“互联网+”是社会发展的必然产物,是信息时代的核心生产力。高校教师要积极应对“互联网+”对传统教学模

式带来的挑战,主动迎接“互联网+”环境下社会对教师职业道德的监督。此外,高校教师应贯彻终身学习的理念,正视网络资源,合理利用网络平台,发挥“线上+线下”双线教学优势,加强与学生的多维度联系,提升自身互联网资源的利用能力,立足学科,以科研领域为牵引,服务教学为目的,努力将学科最新知识与“互联网+”相结合,加强教育技术研究,融合其他学科的先进理念,为教育教学服务^[1]。

第三,与时俱进,坚持学习。时刻以终身学习的态度去面对互联网时代下的教育和教学,不断更新专业知识和教育理念。在教学工作上,充分利用互联网技术进行备课,坚持“以学生为中心”,在研究学生的特点、专业等基础上进行备课。高校教师既要在本专业知识上具有扎实的基础,更要结合学生的实际知识、能力水平等情况准备教学内容,通过学习先进的教学技术和教学手段,提高教学效果,提升综合授课能力,将“互联网+”的理念深入融进产学研一体化的进程中。

5 结语

“互联网+”时代下,高校教师师德师风建设迎来了发展机遇与挑战。新时代人民对教育有新的更高的期待,对高校教师也提出了更高的要求,高校教师所承担的职责不仅仅是传授学生科学文化知识,还应引导学生自觉践行社会主义核心价值观和道德规范。因此,加强教师队伍建设,要将师德师风建设摆在关键位置,要充分发挥网络资源优势,为全面提升高校教师师德师风建设水平奠定更加坚实基础。对于高校教师群体而言,必须要深层次认识到这些问题存在的现实影响,紧跟时代步伐,自觉提升自身素养,以适应并满足社会对教师提出的要求。

参考文献:

[1]李佳容,陈娟娟.“互联网+”时代下的高校教

师职业道德修养[J].教育现代化,2018,5(13):124-125+132.

[2]余照照,牛露颖.“互联网+”时代下的高职院校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J].科技风,2020(25):169-170.

[3]秦拓,罗意.“互联网+”时代下的高校教师职业道德修养[J].教育教学论坛,2017(30):38-39.

[4]李桂霞.新时代高校教师职业道德建设:问题、意义与路径[J].教师教育论坛,2020,33(07):60-64.

[5]教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见.[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201409/t20140930_175746.html.

[6]陈泓历.加强新时代师德培植之我见——从教师应援偶像事件谈起[J].科技资讯,2020,18(33):155-157.

[7]刘园园,王银刚.“互联网+”时代高校青年教师职业道德面临的挑战及对策[J].现代农村科技,2021(05):119-120.

[8]陈泓历.加强新时代师德培植之我见——从教师应援偶像事件谈起[J].科技资讯,2020,18(33):155-157.

[9]江蒙蒙,肖唯楚.“互联网+”时代下的高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J].法制博览,2019(33):234-235+238.

[10]宋晓晨,冯彦,杨昊,谢国旗,崔博.简论高校教师道德建设与普及教育法规之关系[J].河北工程技术高等专科学校学报,2013(01):80-82.

[11]周享楠.“互联网+”背景下高校教师职业道德修养研究[J].科技风,2020(19):194-195.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202019157.