

DOI: 10.12361/2705-0866-05-05-126860

计量经济学教学模式创新实践研究

刘 洋

沈阳科技学院, 中国·辽宁 沈阳 110167

【摘 要】计量经济是经济实证分析中最为主要的方法之一,它是经济研究正规化、科学化的一个象征,本科院校的计量经济专业的教育对于提高学生的基础理论和实际运用能力具有十分关键的作用,但是当前,本科院校的计量经济专业的教育还存在着一定的缺陷。所以,应该对网络教学进行改进,充分发挥出混合教学的功能,并与个案分析相结合,注重实验教学,对学业成就评定标准进行优化,从而实现培养出一种既能满足新时代发展需求又能满足需求的目标。研究发现,这种教学方式对培养学生的自信心,提高课程的衔接程度,提高学生对知识的掌握程度具有积极的作用。

【关键词】计量经济学; 教学模式; 本科院校

Innovative Practices in Econometrics Teaching Mode

Yang Liu

Shenyang Institute of Science and Technology, Shenyang, Liaoning 110167, China

[Abstract] Econometrics is one of the most important methods in empirical economic analysis, and it is a symbol of the normalization and scientization of economic research. The education of econometrics major in undergraduate colleges plays a crucial role in improving students' theoretical foundation and practical application abilities. However, there are still some deficiencies in the current education of econometrics major in undergraduate colleges. Therefore, it is necessary to improve online teaching, fully utilize the functions of blended teaching, combine it with case analysis, focus on experimental teaching, and optimize the evaluation standards for academic achievement, so as to cultivate a goal that can meet the needs of the new era. The study found that this teaching method has a positive effect on cultivating students' learning confidence, improving the degree of curriculum connection, and enhancing students' mastery of knowledge.

[Keywords] Econometrics; Teaching mode; Undergraduate colleges

【课题】课题名称: 2023年校级“本科教学质量工程”课程建设项目一流课程项目《计量经济学》

1 计量经济学的学科特点

1.1 跨学科、综合性强

计量经济学将经济学、统计学和数学等有关的学科知识融合在一起,它是在经济理论的指导下,将现实观察数据作为依据,将现代计算机技术作为一种手段,利用经济关系构建出一种计量经济模型,对具有随机影响的社会经济现象的数量关系展开定量分析的一门学科。它的内容非常的丰富,并且涉及到了多个学科,对学生来说,这就要求他们具备了一定的经济理论、数理统计分析和数学模型的相关知识,同时也要求他们能够熟练的使用计量分析软件。

1.2 对数据具有强依赖性

计量经济学是利用对样本资料的支撑,对其进行参数的估算,进而构建出对经济问题的计量经济学模型。在这个过程中,数据的可获得性、数据的质量和数量,还有对数据加工处理的技术,都会对模型估计结果的鲁鲁性和准确性产生影响,这对学生的数据收集能力和处理技术也有了一定的要求。

2 计量经济学教学模式改革背景

2.1 教学目标不明,学生畏惧学习

计量经济学是一门多领域的科学,是经济学、数学、统计学等多个领域的融合与融合。但是,很多老师在进行计量经济学的课程时,并没有充分地认识到计量经济学的课程内容和教学目的,他们通常都会觉得,计量经

经济学的重点在于数理推理，而忽略了计量经济学的理论背景，只关注了统计推理和假设检验，而忽略了计量经济学的逻辑框架。在这样的认知之下，老师们的教学内容主要集中在计量经济学的建模上，却忽略了对经济模型的实际意义的关注，从而造成了对计量经济学的内容和学习重点的理解，从而使学生们很难对计量经济学的内容和学习重点有一个正确的理解，从而很容易让学生们对学习感到恐惧。

2.2 基础知识不牢，课程衔接不够

计量经济学是一门综合应用类的学科，在学习计量经济学以前，学生需要掌握经济学理论、统计学、微积分、线性代数、概率论等基本知识。但是，微积分，线性代数，概率论，统计等都是是一门以抽象和理论性为特征的学科。学生们对这门课有着一种天然的恐惧，一些人，特别是文科的人，根本就看不懂这门课的内容，导致了他们在这门课上的基础不够牢固，很难在后面的时间里学会计量经济学。同时，在这些前置课程的老师们，在讲授的时候，他们仅仅将注意力集中在了本门课程的教学目的和教学内容上，而缺少了对学科体系的整体观念，导致一些课程的讲授重点与计量经济学的讲授所需要的内容发生了错位，导致学生即使已经学习了基础课程，但在计量经济学的学习中，依然不能直接运用现有的知识。

2.3 考核注重结果，教学评价单一

目前，在计量经济学的测试中，大部分的测试都是采用了“一张试卷定天下”的期末考试，这样的测试方式只重视结果，而不重视学习的过程，因此评估方法比较简单，这样对学生对特定的知识的掌握不利。计量经济学的学习是一个持续而又漫长的过程，由于课时的限制，学生们在课堂上不仅要从老师那里得到所传授的东西，还要花很多的时间在课后进行阅读和实践。但是，目前的教育评估方法主要是以期末考试为主，这很可能会使学生有一种侥幸的心态，以为只要在期末考试之前进行一次冲刺，就可以拿到好成绩，对于平时的学习和课外的学习并不重视。而且，这样的考试方法也不利于对学生的知识点的了解，更倾向于对短期的记忆。

3 本科院校计量经济学教学存在的不足

3.1 缺乏教学案例分析

作为一种偏向于应用的学科，不仅要重视基础理论知识的传授，而且要熟练使用计量经济学的计算软件。但是，在计量经济学的教学中，许多老师都将授课的时间集

中在对基本原理的解释上，忽略了对典型的计量经济学案例的展示。计量经济学与经典线性回归模型、变量的内生性、因果关系、政策评估等相关的内容有关。但是，对于这些回归分析以及变量的关系，它们仅仅局限于理论上的描述，并没有利用实际的案例，来为实际中出现的问题提供相应的解答，也就是缺少一种可以为实际的案例建立数学模型并进行实验处理的教学方法。这就造成了学生对计量经济学的认识仅仅是停留在定理和量化计算公式的推导上，不能真正地感受到计量经济学在解决实际问题中的重要性，还会造成学生对计量经济学其功能的错误判断，很难让他们的学习兴趣得到充分的调动，进而对计量经济学的教学产生不利的影响。

3.2 学生先修课程基础薄弱

计量经济学是一门具有很高的综合性的科目，要想学好它，必须对统计学、经济学、概率理论和数学等基本知识有深刻的理解。因为许多大学学院的学生并没有强烈的自主学习意识，许多学生并没有充分地掌握以上这些先修课的理论知识，因此他们难以对它们进行计量，只能被动地遵从教师的命令，去进行实验操作，但是他们却不知道其操作结果所代表的现实意义，也不知道它所产生的经济意义是什么。因此，他们不能很好地培养出将计量经济学科学理论与实际操作相结合，并以此来解决实际问题的能力。

3.3 课程设置，内容设计不合理

从当前的计量经济学教学内容设置来看，其主要特点是将理论放在了更重要的位置上，因此，在制定教学目标时，主要是要将理论模型作为学习的重点。此外，大部分的课堂时间都被用于了对传统的计量经济学的授课，而没有足够的时间来教授现代计量经济学的方法，从而造成了这门课程缺少了最新的前沿。在构建模型的一般流程中，“经济问题描述及抽象—模型设定—样本数据收集—参数估计—模型检验—模型应用”，存在着教学课时分配不平衡的现象。更多的课时被花在了参数估计和模型检验的讲解上，而很少有关于实验设计和样本数据的处理的讲解，学生根本就没有能够完全掌握整个建模的过程。

4 本科院校计量经济学教学改革的建议

4.1 改良网络教学，发挥混合教学作用

伴随着科技的不断进步，教育模式也呈现出了多元化的发展趋势。现在，越来越多的老师利用了线上学习平台，

比如学习通、慕课、精品课程等,让学生利用网络学习资源,对课堂中所学到的内容进行了强化。但是,通常情况下,大学生的自主学习和自我控制能力都不强,缺少了积极的学习态度,这就导致了网上教学方式无法充分地发挥出它所具有的效果,进而使网络教学变成了一种只是一种形式的教学方式。在构建计量经济课程时,要对其进行优化,例如,利用“学习通”来进行任务分发,这样有利于培养和指导学生自主地进行计量经济知识的学习;在网上强化与同学的交互,将线上与线下相融合,增加了课堂的灵活性,增强了师生互动的积极性。

4.2结合案例分析,加强学生对计量经济学课程理解

作为一种偏向于应用的学科,大学生不仅要了解相关的基本原理,而且要能使用相关的统计软件。在教学的过程中,如果没有进行实际案例分析,而仅仅强调理论的学习,会导致学生对计量经济学理论的理解出现困难,不能很好地利用相关的计量统计软件进行实证操作。所以,应该强化学校和企业之间的协作,并与企业的实际案例相结合,对计量经济学理论进行讲解,这样能够让学生更好地了解所学知识的难度,从而提升他们对计量经济学的兴趣。

4.3将“重理论轻实践”的教学方式改革为“理论与实践并重”的情景式教学

传统的教育方式主要是以传授理论为主要内容,课堂上大部分时间都被用来讲解参数估计和模型检验,在这个过程中还会牵扯到许多的数学推理,因此,学生们很容易会出现畏难的心理,不会有持续地进行学习和探索的动力。将以前“重理论轻实践”的教学模式,转变为“理论与实践并重”的情境式教学模式,首先要让学生对一种经济现象的现实问题有一个清晰的认识,之后再去寻找一种方法,其中有半数的课程被用来开展项目研究,另外半数的课程可以通过授课、讲座、案例分析及座谈会的形式来对理论知识进行补充,同时也要把理论和实践结合起来,让

学生对怎样利用该学科的理论知识来进行实践,从而可以有效地解决实际问题,从而达到学以致用目的。

5 结论

计量经济是大学经济专业的一门课。这个课程对于大部分的新手而言,难度不小。这是一门以经济、数学、统计和计算机为基础的课程,具有很高的综合性。与计量经济学课程的教学具体大纲的要求和目前的教育方式中所出现的问题相联系,本文将给出一些有针对性的指导和教育建议,采用各种不同的混合教育方式,让理论与实际的教育能够有效地进行有效的衔接,从而让计量经济学的教育方式得到进一步的改进,从而提升了计量经济学的教育质量,与此同时,还要重视学校与企业之间的协作,最终实现了对学生发现问题、分析问题、解决问题的能力培养。

参考文献:

- [1]肖小爱,袁岳骊.《计量经济学》线上线下混合式“金课”教学模式设计与应用研究[J].市场论坛,2022(05):79-84.
- [2]李俊霖.基于OBE理念的本科《计量经济学》教学模式研究[J].金融理论与教学,2022(01):95-99+114.
- [3]王佩.机器学习技术在计量经济学教学改革中的应用[J].科技视界,2021(22):82-83.
- [4]何金财,王佳楣.应用需求导向下计量经济学实验教学模式研究[J].高教学刊,2020(24):90-93.D0I:10.19980/j.cn23-1593/g4.2020.24.024.
- [5]高爽,李明.“计量经济学”教学模式改革研究——基于应用型高校创新创业能力培养视角[J].科技创业月刊,2020,33(06):140-143.

作者简介:

刘洋(1986-),性别:女,籍贯:辽宁省沈阳市人,民族:汉,职称:副研究员,学历:硕士研究生。研究方向:工商管理,市场营销,管理创新。