

# 在组织学与胚胎学混合式教学模式中开展课程思政的探索与实践

马 利<sup>1</sup> 马栋棋<sup>1</sup> 杜 娇<sup>2</sup> 黄小丽<sup>1</sup> 谢 洁<sup>1</sup> 文晓红<sup>1\*</sup>

1. 川北医学院基础医学与法医学院组织学与胚胎学教研室, 中国·四川 南充 637000;

2. 川北医学院附属医院, 中国·四川 南充 637000

**【摘要】**本文旨在探讨在组织学与胚胎学课程中, 如何通过混合式教学模式有效的融入课程思政元素, 以提升学生综合素质和专业素养。本文分析了混合式教学开展课程思政的优势、课程思政实施策略及存在的问题和反思, 以期为医学教育领域相关学科的课程思政教学改革提供参考。

**【关键词】**组织学与胚胎学; 混合式教学; 课程思政; 路径探索; 实践

**【基金项目】**

川北医学院课程思政教学改革课题项目(项目编号: KCSZ2303);

川北医学院来华留学生教学改革项目(编号: ISJG2023-3);

川北医学院组织学与胚胎学国家级线上线下混合式一流本科课程建设项目。(编号: 2020140775)

领导人在全国高校思想政治工作会议上强调, “守好一段渠, 种好责任田, 使各类课程与思政课同向同行, 形成协同效应”<sup>[1]</sup>。组织学与胚胎学作为医学教育的基础课程, 教学内容与思想政治教育密切相关, 是开展课程思政的重要阵地。本文通过分析混合式教学模式在组织学与胚胎学课程中的应用, 探讨如何有效融入思政元素, 实现立德树人的根本任务。

## 1 混合式教学模式开展课程思政的优势

相比于传统课堂单一的授课方式, “线上+线下”混合式教学模式可以利用更多的教学资源、采用更多的教学方法和手段, 使得教学内容更加生动有趣, 提高教学效果和学生的学习效率, 将立德树人融入更广的时间与空间, 达到全时段、全方位育人。

组织学与胚胎学线上教学通过在线平台集中优质教学资源, 包括慕课视频、互动课件、临床案例分析、知识图谱和虚拟仿真实验项目等, 为学生学习资源的获取提供了灵活性与便利性。学生可以便捷地访问这些资源, 根据自己的时间安排学习, 保证学习的连续性和完整性, 实现资源的最大化利用。在线上学习的过程中, 要求学生具备自我管理和自我激励的能力, 有助于培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯。同时, 在线上打造、建设课程思政教学专栏, 通过师生共建课程思政, 如录制思政教学视频、发放思政相关调查问卷、发布思政相关的讨论题、遴选展示学生思政作业等, 加强师生互动、生生互动, 有助于促进师生关系和谐发展, 对于提升教学质量与效果以及立德

树人根本任务的落实等方面都具有重要意义。

在线下课堂, 结合线上平台的教学资源, 对课程内容采用多样化教学设计如“基础+临床”、“理论+实验”、“现实+虚拟”, 运用多元化教学方法如小组讨论、案例分析、PBL、翻转课堂等, 充分调动学生的学习兴趣和能动性<sup>[2]</sup>, 通过加强互动学习增加学生亲身参与的经历, 让学生有更真切的情感体验。在帮助学生将理论知识应用于实践的过程中, 加深学生对医学专业的热爱和敬畏, 有助于学生感受医学科学研究的严谨和生命的奥秘, 增强学生对大医精诚、医者仁心、崇医树德的理解等。

## 2 混合式教学课程思政的实施策略

### 2.1 结合学科特色, 挖掘思政元素

组织学与胚胎学作为重要的医学形态学课程, 相比于理工学科, 很多思政元素直接与“人”相关, 其中能挖掘的思政元素内容丰富, 案例鲜活, 教育意义深刻, 具有思政育人的先天优势。例如给学生介绍人体是由数量庞大、形态多样的细胞构成的复合体, 可以通过话题的引导, 激发学生的求知欲, 自然融入追求科学的精神、团体协作的精神、求真务实的精神; 给学生讲解受精卵的形成过程, 可以让学生认识到生命来之不易, 体会母爱的伟大, 告诫学生要珍惜生命、敬畏生命、感恩父母等; 红细胞的形态呈双凹圆盘状且无核无细胞器, 是为了压缩潜能, 最大程度的适应其功能, 体现了高尚的职业道德、精益求精的思想精神; 白细胞是勤劳勇敢的卫士, 哪里受伤哪里有它们, 体现了勇往直前、视死如归的大无畏精神; 心脏是人体的

重要器官，别人休息它工作，别人工作它加速工作，体现了兢兢业业、无私奉献的精神。总之，组织学与胚胎学课程涉及人体微观形态结构及个体发生发育规律<sup>[3]</sup>，与思政教育存在诸多契合点，深入挖掘课程中的思政元素，可以实现专业知识与思政教育的有机融合，提升教学效果。

## 2.2 设计多元教学方法，贯彻立德树人

充分利用混合式教学的特点，设计多元教学方法，通过载体上的扩展、内容上的丰富、方法上的创新，将思政教育元素通过不同的方式、不同的场景展现给学生<sup>[4]</sup>，全面贯彻落实课程思政于教学的各个环节，是实现“三全育人”目标的重要途径。

### 2.2.1 “基础+临床”结合案例分析开展课程思政

教师将枯燥的基础理论知识与生动的临床案例分析相融合，不仅丰富了课程内容，更深刻地体现了课程思政的精髓。以血液章节为实例，在讲解血细胞的形态特征时，教师通过板书、PPT、3D动画视频等进行展示，通过对血细胞的结构与功能等基础理论知识的讲解，让学生对各类血细胞有更加直观且深刻的认识。同时，教师巧妙地穿插临床案例，将理论知识与实际情况紧密相连。通过分享真实的患者故事，如遗传性球形红细胞增多症患者的治疗历程，学生们不仅能够了解到该疾病的临床表现、诊断方法及最新治疗进展，更能深刻体会到作为医者的责任与担当。同时在线上教学环节，教师充分利用网络平台的优势，发布一系列具有启发性的思考题，鼓励学生主动探索、自主学习。这些思考题涉及医疗职业的伦理道德、科学创新的精神追求等多个方面，如血型匹配的科学原理及实际应用探讨。学生们在查阅资料、思考问题的过程中，不仅拓宽了知识面，更在潜移默化中接受了人文关怀、职业素养和科学精神的教育。通过这种“基础+临床”结合案例分析的教学模式，学生们在掌握医学知识的同时，学会了如何运用所学知识解决实际问题，更学会了如何以一颗仁爱之心去关爱患者、服务社会，提升了自身的综合素质，为培养具有高尚医德、精湛医术的医学人才奠定了坚实的基础。

### 2.2.2 “理论+实验”结合PBL、翻转课堂开展课程思政

“理论+实验”与PBL教学法及翻转课堂相结合，并融入课程思政元素，不仅能够有效提升学生的专业素养，还能深刻激发学生的生命意识与道德情操。以人胚早期发生内容为例，在课前，学生通过线上观看教学视频、阅读相关文献等方式，对课程内容进行预习。在课上教师通过系统的梳理讲解，为学生构建起人胚早期发生的基本框架，包括受精卵的形成、细胞分裂、胚泡的植入以及胚盘的形成等关键过程。随后，教师导入一系列小组讨论的

问题，如“受精卵如何从一个单细胞发展成为复杂的生命体？”“胚盘的形成对于后续胚胎发育有何重要意义？”等，学生利用胚胎模具仔细观察并展开小组讨论。最后，学生分组汇报PPT，分享自己的理解及所思所悟。这种教学方式，极大地增强了学生的参与感和体验感，学生在思考胎儿形成的艰辛过程中，能主动认识到生命的宝贵与不易，从而激发学生对生命的敬畏之心。同时，教师还可以结合社会现实，探讨生命伦理、优生优育等话题，引导学生树立正确的生命观和价值观，学会珍惜生命、尊重生命、保护生命等。

### 2.2.3 “现实+虚拟”结合探究式、启发式开展课程思政

在抽象的知识点讲解过程中，引入虚拟仿真实验项目，将传统教学与现代信息化技术深度融合，通过多维度、互动性的学习方式，使枯燥难懂的知识点变得生动直观。以呼吸系统各级支气管的结构差异内容讲解为例，教师在课堂上通过PPT图示讲解基础知识点，对于重难点问题引导学生在虚拟实验项目中探索发现，例如启发学生在虚拟仿真实验平台归纳对比各级支气管的结构差异、对各级支气管正确命名及组装排序等，通过在线上虚拟仿真实验平台的模拟操作，学生们能够身临其境地观察各级支气管的精细结构，抽象的知识点在虚拟世界中得到了具象化的展现。这种学习方式不仅激发了学生的好奇心和求知欲，也让学生们能够深刻体会到医学知识的严谨与精妙。同时，教师可以在虚拟实验的过程中，适时引导学生思考医学伦理、职业道德等深层次问题，比如医疗技术的进步如何更好地服务于人类健康，医生在面对复杂病情时应如何做出决策等。这些讨论不仅加深了学生对专业知识的理解，更在无形中培养了学生的社会责任感和职业道德感，实现了专业知识传授与价值引领的有机结合。

## 2.3 运用混合式教学，形成育人模式新常态

教育的目的不仅仅在于传授知识，更重要的是立德树人。自后疫情时代，混合式教学已成为一流课程常态化教学模式。因此，新的思政育人模式也应建立并与之适应。坚持以学生为主体，教师引导的思政教学模式，通过混合式教学过程中的师生互动、生生互动等环节，提高学生在教学过程中的参与度及主动性，让学生将人生观、价值观融入到专业课程学习的思考中，潜移默化的转变成学生通过课程的学习主动对人生进行思考感悟。只有能促进学生主动参与、思考的课程思政才是有效的思政，才能更高效的将思想政治教育融入课程教学各环节，做到教师人人讲育人，课程处处有思政。

### 2.3.1 建立课程思政学习共同体

组建“教师+专业内容+思政内容+学生”的四合一课程思政学习共同体，达到“师生相长”与课程思政相融合。首先，建立思政素材资源库，教师和学生的教学成果、学习经验互分享，即通过师生互动、团队与个人协作挖掘创造课程思政素材，实现师生共同成长。其次，总结、提炼教学活动中教师和学生的所思所悟，丰富思政资源库，利用线上平台的资源共享将立德树人融入更广的空间，实现价值引领与职业素养相结合。第三，发挥思政资源库对新学习者的循环再生产作用，让课程内容、思政资源常用常新，形成组织学与胚胎学课程独有的文化传承。

### 2.3.2 以学生为主体，以价值引领为核心

混合式教学中的在线平台正逐步构建成一个多维度、互动性强的教育生态系统。教师是知识的传递者，也是学生成长的引路人与同行者，而学生则成为了舞台上的主角。坚持贯彻以学生为主体的教育理念，建设线上思政专栏，通过线上思政专栏分享展示学生课堂的“精彩瞬间”、学生优秀的课程绘图作品、学生课程竞赛获奖作品和学生课程思政讨论感悟等，展现学生勇于探索、敢于表达的精神风貌，激励更多学生追求卓越，勇于挑战自我。通过榜样引领，正能量传播，使学生们在相互学习、相互激励中共同成长，形成良好的学习氛围与价值观念体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

### 2.3.3 线上平台多元化互动

在课程教学设计中，充分考虑师生交流、生生交流等情感需求，利用线上平台建立多元化的互动，在互动中有意识的根据课程思政的情感目标设定讨论话题。例如在线网络平台结合学习通APP，通过APP建立分组，展开主题讨论，在良好的团队凝聚力引导下促进学生在团队活动的交流中对组织学与胚胎学课程知识的掌握和运用，培养学生的团队协作能力；利用虚拟平台如QQ群、微信群，建立班级群互动，教师和学生可以在群里进行及时交流，打破时间和空间的限制，教师在互动交流的过程中寻找育人的契机，潜移默化的进行思政教育。

## 3 问题与反思

组织学与胚胎学混合式教学融入课程思政目前还处于践行阶段，实施过程中暴露了一些问题：（1）组织学与胚胎学作为医学基础学科，其专业知识体系庞大且复杂，如何在其中精准挖掘出与思政元素相契合的点是一大挑战。不同教师在思政元素的挖掘和融入能力上存在差异，可能导致教学效果参差不齐。（2）高质量的思政教学案例、视频、课件等资源还相对匮乏，难以满足混合式教学需求。

线上教学平台在部分思政元素展示、师生互动、学习评价等方面功能尚不完善，影响教学效果。（3）学生参与度与接受度不一。不同学生对思政内容的兴趣、接受程度和学习习惯存在差异，导致教学效果难以统一。（4）课程思政的评价标准尚不统一，大多依赖于传统的考试、作业等方式进行评价，难以对教学效果进行客观、全面的评价，难以全面反映学生的思政素养提升情况。

针对上述问题，首先应加强教师队伍的培养培训，通过定期举办培训、研讨会等方式，提升教师在思政元素挖掘和融入方面的能力。其次，鼓励教师团队、学生群体共同开发建设具有特色的思政教学案例、视频、课件等资源，优化线上教学平台功能，增加思政元素展示、师生互动、学习评价等模块<sup>[5]</sup>。再次，创新教学方法，采用案例教学、讨论式教学、项目式学习等多元化教学方法，激发学生的学习兴趣，提升学生参与度与接受度。最后，制定科学合理的课程思政评价标准，采用多元评价手段，结合考试、作业、课堂表现、社会实践等多种评价手段，注重过程性评价和结果性评价相结合，确保评价的客观性和公正性。

## 4 结语

组织学与胚胎学通过混合式教学实施课程思政是一项长期而艰巨的任务，是提升学生综合素质和专业素养的有效途径。我们需要不断探索和实践，实现专业知识与思政教育的有机融合，以推动课程思政的深入实施和有效落地，为培养德才兼备的医学人才奠定坚实基础。

### 参考文献：

- [1] 李政, 周聪. 基于隐性课程理论的会计学专业课程思政现状及改革探索. 才智, 2022 (27): 24-27.
- [2] 王秀明. 基于思维导图的高职药学专业“药理学”教学设计. 中国农村教育, 2019 (33): 38-41.
- [3] 尹海燕, 张慧, 宋兴宽. 组织学与胚胎学课程融入思政教育的实践和探讨. 解剖学杂志, 2020, 43 (04): 363-364.
- [4] 李秀荣, 李世海, 杨栋. 组织学与胚胎学“课程思政”教学改革探索与实践. 青海医药杂志, 2019, 49 (10): 70-72.
- [5] 刘爽. 高职教学改革中“以学生为中心”理念的渗透. 科幻画报, 2023 (02): 237-238.

### 作者简介：

马利 (1988-)，女，汉，四川南充人，硕士，讲师，研究方向：组织学与胚胎学课程思政教学，糖尿病与男性生殖。

### \*通讯作者：

文晓红 (1967-)，女，汉，四川南充人，硕士，教授，研究方向：糖尿病基础。