

基于沉浸式实训模式下中国特色学徒制培养路径研究

高 昂

浙江工业职业技术学院 建筑工程学院, 中国·浙江 绍兴 312000

【摘 要】近年来, 国家大力推动职业教育改革, 鼓励学校与企业深度合作, 加强实践教学, 提高人才培养质量。本研究旨在探讨沉浸式实训模式下中国特色学徒制的培养路径。通过深入分析中国特色学徒制的内涵与特征, 结合沉浸式实训模式的理论与实践, 本研究提出了一套行之有效的学徒培养方案。该方案以产教融合、校企合作为核心, 强调学徒在真实工作环境中通过实践学习提升职业技能和素养。研究结果表明, 沉浸式实训模式下的中国特色学徒制有助于促进学徒全面发展, 提高职业教育质量, 为产业升级和经济发展提供有力的人才支撑。

【关键词】沉浸式实训; 中国特色学徒制; 产教融合; 校企合作; 职业技能

【基金课题】2024年浙江省中华职业教育科研项目课题: 基于沉浸式实训模式下中国特色学徒制培养路径研究 (ZJCV2024B17);

2023年浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目“基于沉浸式实训实践模式在现场工程师培养中的研究与实践——以道路与桥梁工程技术专业为例”(项目编号: jg20230216);

2024年浙江工业职业技术学院高层次教学建设培育项目: “双创”背景下道桥专业课程体系研究与开发

引言

随着产业结构的升级和经济发展的转型, 我国对高素质技术技能人才的需求日益迫切。职业教育作为培养这类人才的重要途径, 其改革与创新势在必行。中国特色学徒制作为职业教育的一种新模式, 近年来受到了广泛关注。本研究将沉浸式实训模式与中国特色学徒制相结合, 旨在探索一条更加符合我国国情的学徒培养路径。

1 中国特色学徒制的内涵与特征

中国特色学徒制是一种融合传统学徒培训与现代职业教育的新型人才培养模式, 旨在培养具有高度实践能力和专业素养的应用型人才。中国特色学徒制是基于我国职业教育发展的实际情况, 借鉴发达国家学徒制经验而形成的一种具有中国特色的职业教育模式。其核心特征包括校企双主体育人、学徒双重身份、工学交替的教学方式以及注重实践技能培养等。这些特征使得中国特色学徒制在培养技术技能人才方面具有显著优势。

校企双主体育人是中国特色学徒制的基础。在这一模式下, 学校和企业共同承担起培养学徒的责任。学校主要负责提供系统的理论知识教育和基础技能训练, 确保学徒具备扎实的专业基础。企业则提供实践岗位和实际操作机会, 让学徒在真实的工作环境中应用所学知识, 提升实践能力。校企双方通过签订合作协议, 明确各自的职责和义务, 确保学徒培养过程的顺利进行。

学徒双重身份是这一模式的重要特征。学徒在培训期间同时具备学生和员工的双重身份。作为学生, 学徒在学校接受系统的理论学习, 提升专业素养; 作为员工, 学徒在企业参与实际工作, 获得工资报酬。这种双重身份不仅有助于学徒更好地适应职场环境, 还能够增强其学习动力和

职业认同感。同时, 学徒在企业中的表现和技能水平也成为其未来就业的重要参考依据。

工学交替的教学方式是中国特色学徒制的创新之处。工学交替是指学徒在学习期间, 按照一定的周期在理论学习和实践操作之间交替进行。这种方式不仅能够确保学徒在理论学习与实践操作之间取得平衡, 还能帮助学徒更好地理解 and 掌握专业知识。例如, 学徒可以在学校学习机械原理, 然后在企业中实际操作机械设备, 将理论知识转化为实际技能。这种教学方式有助于学徒在实践中发现问题、解决问题, 提升综合能力。

注重实践技能培养是这一模式的核心。中国特色学徒制强调学徒在真实工作环境中通过实践学习提升职业技能和素养。企业为学徒提供丰富的实践岗位和导师资源, 确保学徒能够在实际工作中不断积累经验和技能。同时, 企业还会定期对学徒进行技能考核, 评估其学习成果, 及时调整培养方案。学校也会通过实习指导、项目合作等方式, 加强与企业的联系, 确保学徒的实践技能得到全面提升。

综上所述, 中国特色学徒制通过校企双主体育人、学徒双重身份、工学交替的教学方式以及注重实践技能培养等核心特征, 为培养高素质技术技能人才提供了有力保障。这种模式不仅符合我国职业教育发展的实际需求, 还能够有效促进学徒的全面发展, 为我国产业升级和经济发展提供有力的人才支撑。

2 沉浸式实训模式的理论与实践

沉浸式实训模式是一种强调学徒在真实工作环境中进行实践学习的培训方式。该模式通过模拟实际工作场景, 让学徒在亲身体验中掌握职业技能, 提升职业素养。沉浸式实训模式的理论基础包括情境认知理论、实践共同体理论

等,其实际应用已在多个领域取得显著成效。

2.1 情境认知理论

情境认知理论认为,知识和技能的获取与应用是高度情境化的。学习者在具体的情境中进行学习,能够更好地理解和应用所学知识。在沉浸式实训模式中,学徒通过参与实际工作项目,将理论知识与实际操作相结合,从而在真实的工作环境中逐步掌握职业技能。机械工程专业的学徒在企业车间中进行设备维修和组装,不仅能够熟悉设备的结构和原理,还能学会如何应对突发故障,提高问题解决能力。

2.2 实践共同体理论

实践共同体理论强调,学习是在特定的社会环境中通过与他人的互动和合作完成的。在沉浸式实训模式中,学徒与企业导师、同事以及学校教师共同组成一个学习共同体,通过相互交流和合作,共同解决实际问题。这种合作不仅有助于学徒快速适应工作环境,还能促进其职业素养的提升。学徒在参与团队项目时,需要与团队成员沟通协调,共同完成任务,这不仅锻炼了其团队合作能力,还培养了其责任感和职业道德。

2.3 模拟实际工作场景

沉浸式实训模式通过模拟实际工作场景,为学徒提供了一个接近真实工作环境的学习平台。企业可以根据实际生产需求,设计各种实训项目,让学徒在模拟环境中进行实践操作。例如,建筑专业的学徒可以在模拟施工现场进行施工图识读、材料选择和施工工艺等操作,从而在实际工作中更加得心应手。模拟场景不仅能够提高学徒的实践操作能力,还能增强其应对复杂工作环境的能力。

2.4 个性化学习路径

沉浸式实训模式注重学徒的个性化发展,根据每个学徒的实际情况和职业目标,为其量身定制学习路径。企业导师和学校教师通过定期评估学徒的学习进展,及时调整培训计划,确保学徒能够在最短的时间内掌握所需技能。对于基础较弱的学徒,可以增加基础技能的培训时间;对于有特殊兴趣或专长的学徒,可以提供更多的实践机会和项目支持。这种个性化的培训方式不仅能够提高学徒的学习效率,还能激发其学习兴趣和动力。

2.5 评价与反馈机制

为了确保沉浸式实训模式的有效实施,需要建立完善的评价与反馈机制。企业导师和学校教师应定期对学徒的学习成果进行评估,包括理论知识、实践操作、团队合作等方面。评估结果应及时反馈给学徒,帮助其发现不足并进行改进。企业还可以通过定期举办技能竞赛、项目展示等活动,激励学徒积极参与实训,提升其学习积极性。校企双方应定期沟通,共同探讨培训效果,不断优化实训方案,确保学徒能够获得最佳的学习体验。

2.6 实践应用效果

沉浸式实训模式已在多个领域取得显著成效。在制造业,通过沉浸式实训,学徒能够快速掌握设备操作和维护技能,提高生产效率;在服务业,学徒通过模拟客户互动,提升服务质量,增强客户满意度。在信息技术领域,学徒通过参与实际项目开发,提高编程能力和项目管理能力。这些实践应用不仅为学徒提供了宝贵的学习机会,也为企业的创新发展提供了有力支持。

综上所述,沉浸式实训模式通过情境认知理论和实践共同体理论为基础,结合模拟实际工作场景、个性化学习路径和完善的评价与反馈机制,为学徒提供了全面、系统的实践学习平台。这种模式不仅有助于学徒快速掌握职业技能,提升职业素养,还能为企业培养高素质技术技能人才,促进产业升级和经济发展。

3 基于沉浸式实训模式的中国特色学徒制培养路径

3.1 构建校企协同育人机制

在沉浸式实训模式下,构建校企协同育人机制是确保学徒培养质量的关键。校企双方应建立紧密的合作关系,通过签订合作协议明确双方的权利和义务,确保合作的稳定性和可持续性。双方应共同制定学徒培养计划,涵盖理论教学、基础技能训练、实践操作和职业素养培养等多个方面,确保学徒能够获得全面、系统的教育和培训。

具体而言,学校应负责提供高质量的理论教学和基础技能训练,确保学徒具备扎实的理论基础和基本技能。学校还应配备专业的教师团队,定期对学徒进行理论考核,确保其掌握必要的知识和技能。学校还应为学徒提供职业规划指导,帮助其明确职业发展方向。

企业则应提供实践岗位和丰富的导师资源,确保学徒能够在实际工作中应用所学知识和技能。企业应选拔具有丰富实践经验和技术专长的员工担任导师,负责指导学徒的实践操作,并提供个性化的辅导和支持。企业还应为学徒提供良好的工作环境和必要的培训设施,确保其能够在安全、高效的环境中成长和发展。

通过校企双方的共同努力,可以为学徒提供一个理论与实践相结合、教学与实训相融合的优质学习平台,从而培养出更多符合产业需求的高素质技术技能人才。

3.2 实施工学交替的教学方式

实施工学交替的教学方式是沉浸式实训模式的核心环节。通过合理安排学徒在学校和企业之间的学习时间,确保学徒能够在理论学习与实践操作之间取得平衡。具体而言,学徒在校期间主要进行理论课程的学习,包括专业知识、基础理论和技术原理等,以构建扎实的理论基础。在企业实践阶段,学徒则重点进行实际操作训练,如设备操作、工艺流程、项目管理等,以提升其实践技能和解决实际问题的能力。

工学交替的教学方式不仅有助于加深学徒对专业知识的理解,还能促进理论与实践的深度融合。通过将理论知识

应用于实际工作场景中, 学徒能够更加直观地理解理论的实用性和重要性, 从而提高学习的积极性和主动性。实践操作中的问题反馈也能为理论学习提供新的视角和案例, 促进学徒全面掌握专业知识和技术技能。

工学交替模式还为学徒提供了职业发展的平台。在企业实践中, 学徒不仅能够接触到行业前沿的技术和管理经验, 还能与企业导师和同事建立良好的沟通与合作关系, 为未来的职业生涯打下坚实的基础。通过校企双方的共同指导和培养, 学徒能够在理论与实践的双重锻炼中成长为符合产业需求的高素质技术技能人才。

3.3 强化导师队伍建设

在沉浸式实训模式中, 导师的角色至关重要。校企双方应共同选拔具有丰富实践经验和教育教学能力的导师, 确保导师不仅具备深厚的行业背景, 还能有效传授知识和技能。选拔过程中, 应重点考察导师的行业经验、教学能力和沟通技巧, 确保其能够胜任指导学徒的任务。

对导师进行系统的培训和管理是提升教学质量的关键。培训内容应包括最新的行业动态、教学方法和心理辅导技巧等, 以确保导师能够及时更新知识, 采用科学有效的教学方法。定期的培训和交流活动可以增强导师之间的合作与沟通, 促进资源共享和经验交流, 提升整体教学水平。

导师不仅要负责指导学徒的实践操作, 确保学徒在实际工作中能够熟练应用所学知识, 解决实际问题, 还要关注其职业发展需求, 提供个性化的辅导与支持。具体而言, 导师应定期与学徒进行一对一的沟通, 了解学徒的学习进展和职业规划, 为其提供针对性的建议和指导。例如, 对于有志于从事特定领域工作的学徒, 导师可以推荐相关课程、项目或实习机会, 帮助其积累经验和提升竞争力。

导师还应关注学徒的心理健康, 提供必要的心理支持和辅导, 帮助学徒应对学习和工作中的压力, 培养其良好的职业素养和团队合作精神。通过全面、细致的指导和支

3.4 完善评价与反馈机制

为确保沉浸式实训模式下中国特色学徒制的培养质量, 应建立完善的评价与反馈机制。具体而言, 可以从以下几个方面进行完善:

一方面, 建立多维度的评价体系。评价内容应涵盖学徒的学习成果、实践表现、职业素养和团队合作能力等多个方面, 确保评价的全面性和客观性。学习成果的评价可以通过理论考试、项目报告和技能测试等方式进行; 实践表现的评价则应关注学徒在实际工作中的操作能力、问题解决能力和创新能力; 职业素养和团队合作能力的评价可以通过同事和导师的反馈、团队项目的完成情况等多方面进行综合评估。

二是, 实施定期与不定期相结合的评价方式。定期评价可以确保学徒的学习和实践进度得到持续监控, 及时发现并解决存在的问题。不定期评价则可以灵活应对突发情况, 确保评价的及时性和有效性。例如, 可以在每个项目阶段结束时进行定期评价, 在遇到重大技术难题或项目变更时进行不定期评价。

三是, 建立双向反馈机制。不仅要收集校企双方、学徒及其家长的反馈意见, 还要确保这些意见能够得到有效处理和反馈。学校和企业应定期组织座谈会、问卷调查和个别访谈, 及时了解各方的意见和建议。应设立专门的反馈渠道, 如意见箱、电子邮箱和热线电话, 确保反馈意见能够及时传递并得到回应。

最后, 建立持续改进机制。根据评价结果和反馈意见, 不断优化培养方案, 调整教学内容和方法, 提高教学质量。对于评价中发现的普遍问题, 可以组织专题培训或讲座, 提升学徒的相关能力和技能; 对于个别学徒的特殊需求, 可以提供个性化的辅导和支持, 确保每位学徒都能在实训中获得最大收益。

通过上述措施, 可以确保评价与反馈机制的有效运行, 为沉浸式实训模式下中国特色学徒制的顺利实施提供有力保障。

4 结论与展望

本研究表明, 基于沉浸式实训模式的中国特色学徒制培养路径具有显著的优势和潜力。通过深化产教融合、校企合作, 加强工学交替的教学方式, 强化导师队伍建设以及完善评价与反馈机制等措施, 我们有望培养出更多符合产业发展需求的高素质技术技能人才。展望未来, 我们将继续探索中国特色学徒制的创新与发展路径, 为推动我国职业教育改革与产业升级贡献力量。

参考文献:

- [1] 杨兴. 中国特色学徒制下中职院校数控专业实训模式研究[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53 (03): 205-207.
- [2] 郑可立. 中职外贸专业“三阶式”项目化实训模式的研究与实践[J]. 职业教育(中旬刊), 2014, (03): 20-23.
- [3] 杨静. 基于产教融合的高职跨境电商课程实训模式研究[J]. 现代职业教育, 2021, (19): 178-179.
- [4] 李洁. 基于认知学徒制的英语演讲实训模式构建[J]. 黑河学院学报, 2020, 11 (02): 118-120.
- [5] 刘辉. 五年制高职会计专业“学徒制”实训模式的实践探索——以校内会计共享服务中心试点项目为例[J]. 江苏教育, 2018, (84): 42-45.

作者简介:

高昂 (1982.12—), 男, 汉族, 河南周口人, 博士, 副教授, 主要研究方向: 新型土工加筋技术及高等职业教育教学研究工作。