

# 中职英语数字化教学理论与实践

吴秉文

江苏省兴化中等专业学校, 中国·江苏 兴化 225700

**【摘要】**随着信息技术的飞速发展, 数字化教学模式在中职英语教学中的应用日益广泛。数字化教学模式通过整合现代科技手段, 将传统的教学内容以数字化形式呈现, 为中职英语教学带来了新的机遇和挑战。本文通过对当前中职英语教学现状的分析, 结合数字化技术的特点, 提出了数字化教学模式在中职英语中的应用策略, 并通过实证研究验证了其有效性。研究表明, 数字化教学模式能够显著提高学生的英语学习兴趣和自主学习能力, 对提升中职英语教学质量具有积极作用。

**【关键词】** 中职英语; 数字化教学; 教学模式; 实证研究

## 1 数字化教学的含义及特点

数字化教学就是利用数字化的环境和资源, 采用数字化的教学模式, 来培养适应新世纪需要的具有创新意识和创新能力的复合型人才的教学活动, 主要包括教学环境数字化, 教学资源数字化以及教学模式数字化, 在实际应用中具有鲜明的优势和特征。数字化教学可利用数字化教学平台能够为学生提供丰富的互动体验, 激发学生的学习兴趣, 增强交互性; 通过数据分析, 更准确地把握学生的学习需求, 实现个性化教学; 打破了时空限制, 实现了优质教学资源的共享; 鼓励学生自主学习, 提高学生的自主学习能力等等。在数字化教学的帮助下, 学生最大的收获便是学会自我管理, 成为学习的主人, 为了自己的目标和理想实现资源利用的最大化。

## 2 中职英语教学现状分析与数字化教学应用

### 2.1 中职英语教学现状分析

当前中职英语教学面临着诸多挑战, 在课程设置与教学内容上, 新课标中职英语语言学习难度明显加大, 对学生抽象逻辑思维能力要求明显提高, 然而在实际教学中, 由于课时有限、教学资源不均等原因, 部分学校的英语教学内容与实际需求脱节, 难以满足学生职业发展的需要。在教学方法与手段上, 虽然有所创新, 但仍存在一些问题。如: 传统的教学模式仍占主导地位, 师生互动不足, 信息化教学手段应用不够广泛, 教学效果有待提升, 中职英语教师队伍整体素质较高, 但部分教师缺乏信息化教学经验, 教学不能与时俱进, 难以将英语教学与职业需求和时代发展紧密结合。而数字化教学以其显著的优势和特征给中职英语教学的发展和变革带来了新的机遇和挑战。

### 2.2 中职英语数字化教学应用

#### 2.2.1 在线课程与微课资源

许多中职学校已经引入了在线课程和微课资源, 为学生提供丰富多样的学习材料。在线课程可以随时随地进行学习, 不受地理位置的限制, 为学生提供了极大的便利性,

通常允许学生根据自己的学习速度和兴趣选择课程内容, 实现个性化学习。不仅如此, 在线平台还能够提供丰富的教学资源, 如视频、文档、讨论区等, 增加了学习的互动性和趣味性, 许多在线课程由特级英语教学专家设计和讲授, 确保了教学质量的质量和前沿性。微课, 通常以短视频形式呈现, 集中讲解一个知识点, 使学生能够快速理解和掌握重点内容, 由于微课短小的特性, 学生可以在短时间内集中注意力, 更有效地吸收知识。微课还可以成为翻转课堂的一部分, 让学生在课前预习新知识, 课堂上进行深入讨论和应用。

#### 2.2.2 智能教学系统

智能教学系统通过人工智能技术, 为学生提供了智能化的学习服务。该系统可以根据学生的学习情况和兴趣, 推荐合适的学习内容和难度。该系统还可以通过智能诊断和学习分析技术, 对学生的学习过程进行实时监控和评估, 由此教师能够更有效地定位学生的问题, 提升教学效率。另一方面, 该系统可以作为教师的辅助工具, 减轻教师的工作负担, 特别是在作业批改和简单问题回答方面, 还能够根据学生的学习情况动态调整教学内容和方法并且收集和分析学习数据, 帮助教师做出更加科学的教育决策。除此之外智能教学系统还可以让家长参与到学生的管理和监管之中来, 这种智能系统能促进家校之间的沟通和协作, 共同参与学生的教育过程。

#### 2.2.3 虚拟实验与模拟训练

虚拟实验和模拟训练为中职英语教育带来了全新的教学方式。通过虚拟现实技术, 学生可以在虚拟环境中进行英语交流和实践活动, 提高英语口语和交际能力。中职英语教学更加注重教学实践, 在拓展模块中融入了很多如何求职, 找工作, 将所学知识应用于实践的知识。通过虚拟模拟训练这种教学方式, 学生们可以更早通过虚拟现实接触到一些现实性地英语问题, 为日后英语面试访谈打好基础。所以这种教学方式不仅增强了学习的趣味性和互动

性, 还提高了学生的实践能力和综合素质, 使中职学生能更好更快的融入社会环境中去。

### 3 教学案例分析

为了更具体地展示中职英语数字化教学模式的实际应用效果, 本文选取了一个教学案例进行深入分析。

#### 3.1 案例背景

在某中职学校, 英语教师吴老师尝试将数字化教学模式引入英语课堂。他选择了职教英语模块二课本中的“Travel”这一单元作为实验内容, 本单元主要介绍不同地区的旅游资源, 涉及不少专有名词和地区特色文化, 而不同学生对“旅游”的理解和相关经历也各不相同, 所以让不同层次的学生都感受到在英文世界里旅游的魅力需要精心的教学设计。本次教学使用的数字化教学平台为I smart平台, 结合多媒体在线课程, 微课等, 设计了一系列学生参与度高, 互动性强、趣味性高的教学活动。本次教学目标不仅局限于基础的单词, 语法句子的掌握, 还计划通过数字多媒体的介入帮助学生切身体验不同地区旅游文化, 从而开阔学生的文化视野, 拓宽学生的知识视野, 为社会培养综合素质全面的优秀中职人才。

#### 3.2 教学过程

在教学过程中, 吴老师首先通过数字化教学平台将班级学生分为四个小组, 发布预习任务, 要求学生利用在线视频资源对“Travel”这一单元话题进行自主预习学习, 在这一过程中, 每个小组挑选代表制作自己的一段旅游Vlog, 并用英文给全班分享讲解, 并上传到数字化教学平台, 吴老师则是将上传的视频分享给全班观看(家长也可通过平台进行观看), 最后全班进行评比, 小组互评后教师点评, 评选出最佳旅游Vlog。课堂上, 吴老师利用一些相关图片视频, 音乐等多媒体教学资源, 创设真实的旅游场景(长城, 金字塔, 丽江等), 引导学生扮演导游、游客ABC、商人、景区保安等角色进行英文情景对话增添课堂趣味性。同时, 他还利用平台的即时反馈功能, 及时了解学生对不同旅游景点英文表达与学习情况, 对学生存在的听说读写各项问题和学习上的疑惑进行有针对性的讲解和指导。

#### 3.3 教学效果

通过数字化教学模式的应用, 在旅游英语单元的学习中, 该班级的学生对旅游英语的兴趣明显增强, 能够积极参与课堂互动, 主动表达自己的想法和观点在这个过程中, 学生将自己的旅游生活分享给全班, 并用英语对其进行描述, 不仅自主潜移默化地学习了旅游相关的英语知识, 提升了英语口语表达能力, 还对不同的旅游景点进行了拓展了解, 最后在教师的总结下对所学知识进行了强化与巩固, 课堂中学生口语表达, 思考问题, 集体参与度也显著增加, 整节英语课的质量得以提升。同时, 角色扮演、情境对话相关互动则让学生们更加真实地体验到旅游

英语的魅力, 平台的即时反馈功能更是精准快速发现了学生们存在的问题, 即时让老师解决相关问题, 达到了“有问题就解决”的强力效果。

#### 3.4 案例启示

该教学案例表明, 数字化教学模式能够为学生提供更加丰富、生动的学习体验, 数字化教学模式使得中职英语教学更加生动、有趣, 这有助于激发学生的学习兴趣, 增强学生学习的积极性。学生可以通过多种方式进行学习, 如观看视频、参与游戏等, 使学习过程更加轻松愉快。同时, 数字化教学模式鼓励学生自主探索、自主学习, 学生可以根据自己的学习需求和兴趣, 选择适合自己的学习资源和方式。此外, 数字化教学平台的功能也为教师提供了更多的教学资源 and 手段, 这有助于教师更好地开展个性化教学和即时反馈, 使中职英语教学变得更加便捷、高效。教师可以通过网络平台进行远程教学任务布置, 节省了备课和授课的时间, 数字化教学平台还可以实时跟踪学生的学习情况, 为教师提供及时的教学反馈和建议。因此, 中职学校在英语教学改革中应积极探索和应用数字化教学模式, 以提高教学质量和效果。

### 4 结论

数字化英语课堂理论构建是新时代教育发展的重要方向。通过整合优质教学资源、构建智能教学平台、加强教师培训以及建立科学的评价体系等措施, 我们可以为学生提供更加优质、高效的英语学习环境。本文通过实证研究验证了数字化教学模式能够显著提高学生的英语学习效果和自主学习能力, 也证实了这种教学模式中职英语教学中的可行性和有效性, 随着信息技术的不断发展和完善, 中职英语数字化教学模式将越来越成熟和普及。我们有理由相信, 在数字化教学模式的推动下, 中职英语教育将迎来更加美好的未来, 让我们携手共进, 共同开启未来教育的新篇章!

#### 参考文献:

- [1] 高美. 中职生英语学习障碍及归因研究[J]. 中国科教创新导刊, 2011(9): 47-48.
- [2] 李晓娟. 论新课标下如何改善中职英语教学质量[A]. 时代教育, 2012(8): 35-36
- [3] 李志英. 数字化资源环境下中职英语生本课堂教学模式探究[J]. 英语广场, 2018(11): 82-83.
- [4] 薛佼. 中等职业学校英语教学模式探究——生本教育理念下的英语教学实践. 教育科学: 全文版, 2017(2): 257.

#### 作者简介:

吴秉文(1997-), 硕士, 现任江苏省兴化中等专业学校助理讲师, 研究方向: 英语教育。