

“AI+”教育生态共同体建设策略研究

何宇彬

湖南体育职业学院, 中国·湖南 长沙 410019

【摘要】数字化浪潮席卷全球且人工智能(AI)技术迅猛发展,使教育领域正深刻变革转型,“AI+”概念的引入给教育生态重塑带来新契机与挑战。本文研究“AI+”教育生态共同体建设策略,阐述其对促进教育公平、提升质量、培养创新人才、推动教育创新发展的重要意义,剖析建设中技术应用水平不一、教育理念难转变、资源整合度低、政策制度保障滞后等问题并提出加强技术研发应用、推动教育理念转变、优化资源整合共享、完善政策制度保障等策略,以推动“AI+”教育生态共同体健康可持续发展,给教育创新发展有力支撑。

【关键词】“AI+”;教育生态共同体;建设

当下科技浪潮汹涌,各行各业都被人工智能(AI)技术以排山倒海之势席卷,教育领域也不例外,智能教学系统推动个性化学习且AI教育产品重塑教学体验,AI技术的融入默默改变着教育原有的格局,于是“AI+”教育生态共同体这个创新理念产生了,它不是简单地将AI和教育简单相加,而是要构建一个多元主体、各类资源、前沿技术都能整合融合的有机生态体系,但前进的道路充满坎坷,技术瓶颈、理念束缚、资源障碍和政策不足等问题都摆在眼前,深入探究“AI+”教育生态共同体的建设策略是解开教育创新发展新密码、培养适应未来社会需求人才的紧急之事且对推动教育走向高质量发展新阶段很有意义^[1]。

1 “AI+”教育生态共同体建设的意义

1.1 促进教育公平

传统教育当中,地区经济发展不平衡等因素致使教育资源分配严重不均,而“AI+”教育生态共同体的建设借助互联网和AI技术,能把优质教育资源输送到偏远和教育薄弱地区,让更多学生享有公平且有质量的教育,例如,在线直播课程、智能教育软件的应用,使不同地区学生接受高水平教师授课成为可能,从而缩小了城乡、区域教育之间的差距。

1.2 提升教育质量

AI技术能为教育教学提供丰富的工具与手段,帮助教师提升教学质量。智能教学系统可深度分析学生的学习数据,有助于教师了解学生的学习进度、知识掌握状况和学习习惯等情况,从而有针对性地调整教学策略以实现精准教学,而且AI技术还能模拟真实教学场景,为学生提供更生动有趣的学习体验,激发学生的学习兴趣和积极性,提高学习效果。

1.3 培养创新型人才

创新型人才在未来社会里日益被迫切需求,“AI+”教育生态共同体重点在于培养学生的创新思维与实践能力,

在智能化学习环境下,学生可借助AI工具进行自主探究、创新实践,如用编程软件设计作品、借虚拟现实技术做实验探究等,并且教育生态共同体里的协同合作机制有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力,这些能力是创新型人才不可或缺的素质^[2]。

1.4 推动教育创新发展

在AI技术的影响之下,教育理念、教学模式和教育管理都必须加速创新,传统以教师为中心的教学模式逐渐向以学生为中心的个性化教学模式转变且教育管理从经验型管理变为数据驱动的科学管理,同时,AI技术的应用催生出生在线教育、智能教育服务等新的教育业态,给教育发展注入了新的活力。

2 “AI+”教育生态共同体建设面临的问题

2.1 技术应用问题

当前,教育领域AI技术的应用水平高低不一,虽然已涉足智能教学系统、智能辅导等方面,但部分功能还不完善,以智能教学系统的情感识别来说,它在精准把握学生复杂情感状态方面仍有不足,很难做到像真实人际互动那样进行情感交流与反馈,因此会阻碍个性化教学的深入推进,而且AI教育产品的稳定性也经受着考验,网络波动、系统故障等常常使使用中断,严重影响教学的连续性与流畅性^[3]。此外数据安全与隐私保护的情况很严峻,大量教育数据在收集、存储、传输和使用的时候,有泄露风险,要是发生数据安全事故,学生和教师的个人隐私都会被侵犯,进而引发信任危机,制约着“AI+”教育生态共同体的长远发展。

2.2 教育理念转变问题

传统教育理念深深扎根于教师群体,AI技术融入教学让部分教师难以接受,因为他们害怕自身地位被替代且对AI技术教育价值缺乏足够认识,没有主动学习和应用的动力,这使得AI技术在教学实践里的推广受到阻碍。在学生方

面,智能化学习环境下,部分学生太依赖AI工具而会产生思维惰性,遇到难题时,会不假思索地寻求智能辅导系统帮忙,慢慢地丧失了自主思考探究的意识,这样下去,学生自主学习、创新思维能力很难得到有效锻炼,最终也就偏离了“AI+”教育生态共同体培养创新人才的最初目的。

2.3 资源整合问题

教育资源碎片化分布,在线课程、教学软件、教学素材分散于各类平台和机构且没有统一的整合机制,导致资源重复建设严重,人力、物力、财力被浪费,并且资源质量有好有坏、兼容性差,不同平台资源难以互联互通,师生获取和使用资源时得花大量时间精力筛选适配,进而资源利用效率降低,此外学校和社会资源协同合作阻碍多,学校与企业、科研机构缺乏高效沟通合作平台,信息不对称,合作难以顺利进行,双方在合作目标、利益分配等方面有分歧,影响合作深度和广度,难以形成推动“AI+”教育生态共同体建设的强大力量^[4]。

3 “AI+”教育生态共同体建设策略

3.1 加强技术研发与应用

“AI+”教育生态共同体建设以技术为基石,共同体发展高度取决于技术研发与应用的深度和广度,所以政府部门要发挥引领作用,设立专项科研基金,吸引高校、科研机构和企业研发力量聚焦AI教育技术领域,例如,可以加大对自然语言处理技术的投入,智能教学系统就能更精准地理解学生提问,实现流畅深入的人机交互,给学生提供符合需求的解答,而且企业有着市场敏锐度和创新活力,可加速AI教育技术的产品化进程,把前沿技术快速转化为实用的教育产品。同时,还要构建严密的数据安全保障体系,明确数据收集要遵循最小必要原则,存储时使用先进加密技术,传输也要基于安全协议,建立严格的访问控制机制和强力监管机构,保证师生数据安全,给技术应用筑牢安全防线。

3.2 促进教育理念转变

“AI+”教育生态共同体建设的关键驱动力是教育理念的转变,教育部门和学校要协同起来制定系统的教师培训计划,分层分类培训不同教龄和学科的教师,教龄短且对新技术接受力强的教师,可以重点接受AI技术前沿应用培训,例如用虚拟现实、增强现实技术创设沉浸式教学情境,资深教师则要被引导去理解AI技术如何辅助更新教学理念,将AI和教学经验融合起来优化教学方法,培训形式有多种,最主要的方式包括线下集中培训、在线学习平台自主学习、AI教学实践工作坊,这些方式都可以增强教师运用AI技术的信心,在学生方面,教师需要引导学生正确使用AI工具,设计启发性、探究性学习任务,培育学生的批判性思维,并且利用好小组合作学习的方式,让学生在

交流中分享使用AI工具的体会,防止过度依赖,帮助提升学生的自主学习能力。

3.3 优化资源整合与共享

“AI+”教育生态共同体建设离不开资源整合与共享的优化,各方力量要由政府牵头联合起来打造综合性、开放性的教育资源平台,整合时要注意制定涵盖格式、内容质量、分类体系等方面的统一资源标准规范以实现不同来源资源的无缝对接,并且要组建专业审核团队从教育性、科学性、适用性等方面评估资源剔除低质、重复资源以保障平台资源的优质性,还要利用先进技术实现资源的智能检索和精准推送以提高资源获取效率^[5]。同时,也要加强学校和社会资源的协同合作,政府方面,需要设立对接机构收集供需信息并定期组织对接活动,鼓励企业将实际项目引入学校,提供实习实训基地,科研机构和学校可以开展联合科研项目,转化科研成果,只有建立合理的利益分配机制才能激发各方协同的积极性、并形成强大的教育合力,最终推动“AI+”教育生态共同体建设。

结束语:

教育要适应时代发展必然得建设“AI+”教育生态共同体,这对促进教育公平、提升教育质量、培养创新型人才意义重大,建设时面临技术应用、教育理念转变、资源整合、政策制度保障等多方面问题,实施加强技术研发与应用、促进教育理念转变、优化资源整合与共享、完善政策与制度保障等策略能有效解决这些问题,还可以使“AI+”教育生态共同体朝着健康、可持续发展的方向发展。未来,随着AI技术不断进步和教育改革深入推进,“AI+”教育生态共同体将给教育创新发展带来更多机遇与可能并有力支撑适应未来社会发展需求的人才培养。

参考文献:

- [1] 赵冬冬,曾杰,朱益明.智能时代教育共同体建设重构教育生态研究[J].中国电化教育,2023,(09):41-49.
- [2] 刘学民.区域学习共同体建设的行动构想——核心素养时代基于学生深度学习的区域教育生态重构[J].内蒙古教育,2020,(16):4-11.
- [3] 胡奇.“AI+”教育生态共同体生态体系建设研究[J].中关村,2023,(04):116-117.
- [4] 王鹏,汪慧芳.浅谈高校思想政治教育生态共同体建设[J].教育现代化,2019,6(17):108-112.
- [5] 葛续华,王海燕.高职院校思想政治教育生态共同体建设的逻辑进路[J].潍坊工程职业学院学报,2020,33(06):18-22.

作者简介:何宇彬(2006.3-),男,汉族,广东省东莞市,就读于湖南体育职业学院,康复治疗专业,研究方向:康复治疗,AI,教育。