

AI融入在中职语文阅读教学中的应用

黄文超

余姚技师学院, 中国·浙江 余姚 315400

【摘要】在中职学校教育工作中, 语文教学是非常重要且关键的组成部分, 对于学生日后的专业学习具有直接影响。目前来看, AI已经与教育领域深度融合, 并且成为不可被代替的重要工具。因此, 在新时期的中职学校语文阅读教学工作中, 需要注重人工智能的有效应用, 提升教学效果、减轻教师教学负担, 这也是新时期中职学校语文阅读教学工作的一条必经之路。因此, 本研究针对AI融入在中职语文阅读教学中的应用进行探究和分析, 望对中职学校语文阅读教学起到一定借鉴和指导作用。

【关键词】人工智能; 中职学校; 语文教学; 阅读教学

引言

在数字化浪潮席卷的当下, 人工智能(AI)技术正以前所未有的速度渗透到教育领域的各个层面。中职教育作为培养技术技能型人才的重要阵地, 其教学模式与方法也在积极寻求创新与突破。语文阅读教学作为中职教育的重要组成部分, 对于提升学生的文化素养、语言运用能力及综合职业能力具有关键作用。然而, 传统中职语文阅读教学往往面临教学方法单一、学生参与度低、个性化指导不足等困境, 难以充分满足学生多样化的学习需求。在此背景下, 将AI融入中职语文阅读教学成为一种值得探索的新路径。AI凭借其强大的数据处理能力、智能交互特性及个性化推荐功能, 有望为中职语文阅读教学注入新的活力, 改变传统教学格局。本研究旨在探讨AI在中职语文阅读教学中的应用, 剖析其应用价值与潜在挑战, 提出切实可行的应用策略, 为中职语文阅读教学改革提供有益参考, 助力培养更具竞争力的技术技能型人才。

1 AI融入在中职语文阅读教学中的应用价值

1.1 个性化学习体验

AI技术融入中职语文阅读教学之后, 可以大大创新中职语文阅读教学形式, 为学生创造个性化学习体验。传统的中职语文阅读教学模式中, 教师往往采取灌输式教学法, 难以精准把握每个学生的学习进度与阅读能力差异, 教学节奏和内容相对僵化, 经常按班级平均水平设定, 教学针对性明显不足, 部分学生或因吃不透而掉队, 或因吃不饱而缺乏动力^[1]。而人工智能在阅读教学中的运用, 意味着教师可以实时监测学生阅读状况, 依据阅读速度、理解准确度、答题正确率等多维度数据, 洞察学生个体学习需求。对于理解能力稍弱的学生, AI平台推送基础性阅读素材与详细解析, 放慢讲解节奏, 确保其扎实掌握知识点; 针对阅读能力较强的学生, 提供拓展性阅读资源与深度分析任务, 激发其探索欲。

1.2 深度阅读理解

在中职学校语文阅读教学工作过程中, 学生的阅读理解水平是评价教学质量的重要指标之一。AI赋能中职语文阅读教学后, 有利于学生深度理解文本, 达成深度学习的主要目标。

中职语文教材中选文体裁多样、内容丰富, 从文言文到现代散文、小说, 学生常停留在表面字义理解层面。人工智能技术的应用, 可以全方位剖析文本, 从词汇、句式、修辞运用, 到篇章结构布局、主题情感挖掘, 为学生提供多维度解读。在文言文阅读中, AI即时呈现疑难字词释义、古汉语语法知识, 辅助学生扫除文字障碍; 对于现代文学作品, AI分析作者写作手法、创作背景及时代意义, 引导学生深入感悟作品内涵^[2]。除此之外, 人工智能的应用还可以整合多元教学资源, 如将经典名著与同时期评论文章、作者传记相关联, 为学生搭建深入理解文本的脚手架, 培养其高阶思维能力。

1.3 互动拓展教学边界

中职学校学生处于阅读兴趣强、阅读需求强的阶段, 单一以教材为基础的中职学校语文阅读教学已经逐渐难以满足学生学习需求和要求, 而AI技术赋能之下, 可以极大地拓展中职语文阅读教学边界。

譬如, 由于课堂时间有限, 中职语文阅读教学常受制于学时安排, 学生难以充分研读文本, 拓展性学习更显不足。人工智能技术的赋能下, 可以打造线上线下融合的学习空间, 课后学生借助智能学习平台继续阅读任务, 参与线上讨论交流, 与同学分享阅读心得, 与教师即时反馈学习困惑。而且, AI平台还可以模拟真实阅读场景, 创造沉浸式学习氛围, 如通过语音合成、图像识别等功能, 将文字转化为有声读物、可视化故事, 使阅读变得生动有趣, 教师在此基础之上还可以引入不同国家、地区文化背景的文学作品, 拓宽学生国际视野, 促进跨文化交流理解, 让

学生在广阔阅读世界中丰富精神世界^[3]。

2 AI融入在中职语文阅读教学中的应用路径

2.1 智能辅助阅读材料筛选

在中职语文阅读教学之中, AI 能够依据学生的语文水平、兴趣爱好以及教学大纲要求, 精准筛选出合适的阅读材料。中职学生语文基础参差不齐, 传统的阅读材料选择往往难以满足全部学生的需求。AI 可以快速在海量的语文阅读资源库中, 按照难度层级、文体类别、主题内容等维度进行分类筛选。对于语文基础薄弱的学生, AI 能够挑选出语言简洁、情节生动、贴近生活实际的短篇文章, 像一些简短的记叙文、故事性较强的散文, 帮助他们逐步建立阅读信心。而对于语文水平较高的学生, AI 可以推荐深度与广度兼具的经典文学作品、议论文等, 拓宽其阅读视野。并且, AI 能够持续跟踪学生阅读喜好变化, 动态调整推荐材料, 确保阅读内容始终与学生的学习需求相契合, 让阅读教学的起点更加精准, 为后续阅读教学活动的有效开展奠定良好基础。

2.2 助力阅读理解能力提升

AI 可以为中职语文阅读教学提供多样化的理解辅助工具。在学生阅读过程中, 遇到生僻字词、复杂句式以及难以理解的段落时, AI 能够实时给予解释。它不像传统教学中教师集中讲解, 学生可能因个体差异依旧存在疑惑, AI 可以针对每个学生遇到的具体问题单独答疑^[4]。例如, 当学生不理解某个文言文实词的含义, AI 能够迅速展示该词在不同语境中的多种解释, 并结合例句让学生更好地理解其用法。在分析文章主旨、情感脉络方面, AI 可以通过可视化的方式, 如绘制思维导图呈现文章结构、用不同颜色标识情感变化曲线等, 帮助学生更清晰地把握文章核心要点。同时, AI 还能根据学生对阅读材料的理解程度, 推送相关的拓展资料, 如作者生平介绍、创作背景解读等, 加深学生对文本深层次含义的领会, 从而提升整体阅读理解能力。

2.3 个性化阅读学习路径规划

借助 AI 技术, 能够为中职学生量身定制个性化的阅读学习路径。每个学生的学习节奏、阅读习惯和知识掌握情况各不相同, AI 可以综合分析学生在阅读测试、课堂表现以及日常阅读积累等方面的数据, 虽然不能直接呈现数据, 但可以根据这些分析结果来规划适合学生个人的阅读学习计划。对于阅读速度较慢的学生, AI 会安排一些简短精悍的阅读片段练习, 并逐步增加长度, 同时提供阅读技巧指导, 如快速浏览、跳读等方法的训练资料, 帮助其提高阅读速度^[5]。对于能理解文章内容但不善于分析鉴赏的学生, AI 会侧重于推送文学鉴赏类的指导内容, 安排从简单到复杂的文学作品赏析任务, 引导学生学会品味语言之

美、领悟写作手法之妙。通过这样的个性化阅读学习路径规划, 让每个学生都能按照自己的节奏和方向稳步提升语文阅读素养, 充分发挥其阅读学习的主观能动性。

2.4 优化阅读教学评价反馈

在中职语文阅读教学评价环节, AI 可以发挥重要作用来优化评价反馈机制。传统的阅读教学评价往往以考试成绩、教师主观印象为主, 不够全面且及时。AI 能够构建多维度的评价体系, 从学生的阅读量统计、阅读时长记录, 到对阅读材料的理解深度、分析能力表现等各方面进行综合评价。在学生完成阅读作业或者阅读测试后, AI 可以迅速给出客观、准确的评价结果, 不仅指出学生存在的问题, 如在阅读理解中对某类题型的错误率较高、在阅读过程中对文章主旨把握不够准确等, 还能给出针对性的改进建议, 如针对阅读理解问题较多的学生, 推荐相应的专项练习和学习资源。并且, AI 可以持续跟踪学生阅读学习的进步情况, 为教师调整教学策略、学生自我调整学习方法提供有力依据, 使阅读教学评价真正成为促进学生阅读能力提升的有效手段, 而不是单纯的分数判定。

3 结论

综上所述, AI融入中职语文阅读教学具有多方面应用价值, 能够为学生创造个性化学习体验, 助力学生深度理解文本, 拓展阅读教学边界, 满足学生多样化学习需求。同时, 通过智能辅助阅读材料筛选、助力阅读理解能力提升、个性化阅读学习路径规划以及优化阅读教学评价反馈等应用路径, 切实提升中职语文阅读教学效果。因此, 中职学校需要持续探索AI与中职语文阅读教学深度融合的有效方式, 充分发挥AI优势, 推动中职语文阅读教学改革创新, 培养更具文化素养与综合职业能力的技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 周瑶. 浅析信息技术在中职语文教学中的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 137-139.
- [2] 王芳. 浅谈数字技术背景下中职语文智慧课堂构建策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(12): 104-106.
- [3] 林夏婕. 信息技术融入中职语文阅读素养培育的模式与路径研究[D]. 四川师范大学, 2024.
- [4] 栾丽. 人工智能促进中职语文课堂教学优化[J]. 学园, 2024, 17(07): 59-61.
- [5] 王宁. 中职语文阅读教学有效性研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2022.

作者简介:

黄文超(1985.10—), 女, 汉族, 浙江省宁波人, 大学本科, 讲师, 研究方向: 中职语文。