高职计算机实训教学现状及对应策略探究

梁会方

武汉光谷职业学院，中国·湖北　武汉　431700

【摘　要】为研究高职计算机实训教学现状，本文采用文献研究法、实地调研法等了解了高职计算机实训教学中存在的问题，发现高职计算机实训教学仍存在理念落后、教材更新速度慢、教学方法固化、教学评价模式单一等问题，需要高职院校及有关教师采取创新传统教学理念、开展深度校企合作活动、引入互动式计算机实训教学方法、构建过程性教学评价等应对策略，以此为高职计算机实训教学的深化改革提供理论方面的参考。

【关键词】高职；计算机；实训教学；现状；策略

在“互联网+”时代背景下，计算机网络技术逐渐在社会各行业中得到了广泛应用，这也为信息化社会的发展和建设提供了新机遇。而计算机实践应用能力逐渐成为学生必不可少的专业技能，但在高职计算机实训教学中仍存在一定的问题，需要有关教师结合具体问题采取具有针对性的解决策略，在提高高职计算机实训教学质量的基础上，培养一大批符合信息社会建设所需的应用型计算机人才。

1　高职计算机实训教学现状

1.1　实训教学理念落后

传统高职计算机实训教学模式具有一定的滞后性，而引起这一现象的主要原因在于相关教师并未迎合新时代教学理念做好创新工作，在日常教学工作中仍采用传统教学理念，导致计算机理论知识教学占据的比重高于实训教学占据的比重，并且计算机理论知识课程与实践课程之间的衔接不充分，使得学生在实训课程学习过程中很难灵活运用计算机理论知识，不利于学生理实结合能力的培养。与此同时，在高职计算机实训教学中部分教师为学生留出的操作时间相对较短，无法充分发挥计算机实训教学具有的实践性特征，只有为学生提供完整的动手实践过程，才能帮助学生将计算机理论知识灵活运用到实践操作的全过程，以实践为驱动深化学生对计算机理论知识的理解和应用，从而在计算机实训教学中达到学以致用的目的，避免计算机理论知识教学流于形式，通过循序渐进的方式综合提高每位学生的综合就业素质。

1.2　实训教学内容的更新速度慢

在高职计算机实训教学中部分教师仅局限于教材内容，将教材内容作为计算机实践操作的固定内容，但计算机教材的更新速度相对较慢，部分理论知识内容落后于现代计算机网络技术的发展趋势，这也使得学生的个人就业与企业岗位需求不符。此外，教师为学生提供的高职计算机实训教学案例也不符合新时代发展需要，而过时的教学内容又会弱化学生对计算机实训课程学习的兴趣。在备课过程中部分教师并不具备捕捉最新的就业市场动态的意识和能力，无法迎合就业市场对计算机应用人才提出的信息素养要求，在日常教学工作中未将计算机实训教学内容进行延展和归纳，也并未利用丰富的网络资源为计算机实训教学提供便利，从而导致高职计算机实践教学的内容具有明显的滞后性和单调性。

2　高职计算机实训教学的对应策略

2.1　对传统教学理念进行改革

新时期高职计算机实训教学开展的关键在于转变传统落后的教学理念，要求相关教师以新理念为指导，对传统高职计算机实训教学方案和教学组织流程进行创新与优化，结合新时代计算机行业对人才培养提出的新要求，推动新时期高职计算机实训教学实现深化改革的目标，从而有效提高高职计算机实践教学的质量。在高职计算机课程教学中教师应适当提高实训教学占据的比重，正确看待高职计算机实训教学对学生个人职业发展起到的重要作用，科学调整计算机理论知识教学与实践教学各自占据的比重，确保学生熟练掌握高职计算机实训教学中涉及的所有操作技能。与此同时，高职院校应从思想层面意识到计算机实训教学的重要性，鼓励相关教师适当增加计算机实训教学的课时，或者针对计算机实训教学的大纲要求组织相关教师共同参加研讨活动，督促全体教师协商确定高职计算机实训教学的进度安排，转变传统“重进度轻质量”的教学理念。在高职计算机实训教学过程中教师还需要针对学生的

学习情况和学习能力，对计算机实训教学的进度计划和教学安排进行调整，确保其与学生的认知特征相符。

2.2 开展深度校企合作活动

传统高职计算机实训教学主要以教材为课程设计的参考依据，在教学内容上具有一定的滞后性，也无法保证课堂教学氛围的活跃性。最重要的是，师生之间的互动交流也相对较少，无法有效调动学生自主学习的积极性。基于此，在创新高职计算机实训教学策略时，必须严格按照教学大纲和新课程要求，充分考虑不同学生之间的个体差异性和班级整体的学习进度，适当调整教学方案设计，有针对性地删减不重要的教材内容，并为学生创设生动形象的教学情境，尽可能引入生活中常见的知识案例帮助学生更好地理解，进而有效激发学生自主学习计算机知识的兴趣，并为学生呈现丰富的自主学习内容，真正将自主学习策略在高职计算机实训教学中的优势全面体现出来。在高职计算机实训教学改革中可以积极开展校企合作活动，以校企合作为载体培养学生形成理实结合的能力，并将高职计算机实训教学与新时期计算行业的岗位需求相对接，从而有效突破传统高职计算机实训教学内容滞后的弊端。高职院校可以与当地企业建立合作关系，针对计算机实训教学开辟的专门的环境和渠道，必要时可以邀请合作企业的一线员工进校开展实训教学活动。在校企活动开展过程中应督促计算机教师与企业一线员工保持良好的沟通交流，由高职计算机教师辅助企业一线员工了解课程教学内容，而企业一线员工需要根据自身工作经验为高职计算机教师提供真实的案例素材，以此保证高职计算机实训教学的实用性和真实性。在高职计算机教师和企业一线员工的共同配合下，还可以编制专门的计算机校本教材，结合企业岗位要求有针对性地培养学生的计算机应用能力，在高职计算机实训教学中还可以围绕着项目化思路，为学生设置多元化的项目主题，要求学生在项目主题活动中灵活运用计算机理论知识，从而帮助学生构建一个完整的计算机知识框架。在项目任务设计过程中，高职计算机教师和企业一线员工应以项目主题为出发点，重点培养学生的主观能动性及自主学习的意识。当校本教材编写完毕后，高职院校可以邀请计算机教师和企业一线员工共同设计校本计算机实训课程的教学内容。在条件允许的前提下，高职院校可以邀请优秀的企业员工进校开展座谈会，向学生展示计算机实训操作方面的应用技巧和心得体会。

2.3 引入互动式计算机实训教学方法

互动式教学模式在高职计算机实训教学中的应用属于一项系统化的工作，教师必须充分了解互动式教学模式的内涵和要求，结合高职计算机课程的教学特点科学融入互动式教学模式，并在每一教学阶段选择适合的互动交流法，在全体师生的共同配合下寻找问题的解决方案。在互动教学环节设计过程中，教师必须将重心放在互动交流的引入环节，结合每一单元的教学要求以及学生的实际学习情况，选择适合的互动方式保证高职计算机专业教学的质量。互动式教学模式应用的前提在于优化设计互动方式，由于计算机专业课程的教学内容具有较强的应用性和实践性，因此在互动方式设计过程中应重点关注应用知识的讲解。在互动设计阶段，教师需要科学分类计算机专业课程的章节内容，采取互动式教学法指导学生掌握应用知识的重难点，并在小组互动过程中组织学生自行寻找问题的答案，但需要注意的是，在互动内容设计过程中必须带动学生的主观能动性，利用趣味化的教学素材吸引学生的注意力，使得学生将重心集中于重难点知识的研究中，从而有效促进互动式教学活动的顺利开展。

3 结束语：

综上所述，实训教学作为高职计算机课程教学的重要组成部分，其不但能提高学生的计算机应用能力及课程考核成绩，还能帮助学生更好地适应企业工作岗位提出的各种要求，并为信息化社会建设输送一大批优秀人才。但在高职计算机实训教学开展过程中仍然存在诸多问题，需要相关教师结合教学大纲和企业岗位工作要求，对高职计算机实训教学的理念、内容、模式等进行创新，确保学生熟练掌握计算机实训教学提出的技能要求。

参考文献：

[1]钟彩.高职计算机实训教学现状反思及优化策略研究[J].试题与研究,2019,(24):63.

[2]谢从堂.加强高职院校计算机实训教学质量的有效措施[J].办公自动化,2024,29(23):86-89.

[3]王程亮.互联网时代高职计算机实训室的优化管理探析[J].电子元器件与信息技术,2021,5(10):248-249.