

小学数学教学中“让学引思”的应用策略探究

方 云

云南省德宏州梁河县河西乡中心小学, 中国·云南 德宏傣族景颇族自治州 679201

【摘要】近年来,在小学数学学科教育改革不断推进的背景下,为促进小学生数学学习水平的提升,有关“让学引思”这一教学理念的融合与应用逐渐受到了数学教师们的广泛关注。“让学引思”这种理念致力于让学生们深入体会学习过程,接触实践学习,确保他们的学习可以在时间与空间上得到正常发展,进而激发他们的学习思维与学习兴趣。为此,本文结合小学数学课堂现存问题,着重分析应用“让学引思”的有效策略,包括习题的合理安排、强化师生互动、教师对现实生活的结合、在课堂实践中对规律的发现与运用、学生思维延展性的训练这几方面。

【关键词】小学数学; 让学引思; 课堂教学; 策略

随着教育理念的不断更新,“让学引思”理念逐渐走进小学数学教学的视野。“让学”强调将学习的主动权交还给学生,使学生真正成为学习的主体;“引思”则注重教师通过巧妙的引导,激发学生深入思考数学问题,培养其数学思维品质。这一理念的应用,旨在打破传统教学模式的束缚,构建以学生为核心的高效数学课堂。通过“让学引思”,学生能够在自主探究数学知识的过程中,锻炼逻辑思维、空间想象、数据分析等多种能力,为其未来的数学学习乃至综合素养的提升奠定坚实基础。因此,深入探究“让学引思”在小学数学教学中的应用策略具有极为重要的现实意义,它有助于推动小学数学教学的改革与创新,使数学课堂焕发出新的活力与魅力,更好地促进学生的全面发展。

1 小学数学课堂现存问题分析

1.1 教学方法较为简单

在小学数学教学中,部分教师教学方法单一。他们往往依赖传统的讲授式教学,整堂课以教师讲解为主,学生被动接受知识。例如在数学概念讲解时,只是单纯宣读定义,缺乏生动形象的演示或实例引入,难以让抽象的概念在学生脑海中形成直观印象。这种简单的教学方法忽略了小学生形象思维为主的特点,不能充分调动学生的多种感官参与学习。长此以往,学生容易对数学学习感到枯燥乏味,学习积极性受挫,课堂注意力难以集中,导致教学效果不佳,学生对知识的理解和掌握也仅停留在表面,无法深入理解数学的内涵与应用,阻碍了学生数学思维能力和综合素养的提升。

1.2 师生互动不够频繁

小学数学课堂上,师生互动不足的情况较为常见。一些教师主导课堂话语权,很少给予学生表达自己想法和观点的机会。课堂提问环节形式化,问题简单且多为封闭式,学生只需回答“是”或“否”,缺乏深度思考与讨论的空间。小组合作学习也常常流于形式,教师未进行有效组织与引导,学生之间交流有限。这使得师生之间难以建立良好的沟通桥梁,教师无法及时了解学生的学习困惑与进度,学生也因缺乏与教师的思维碰撞,对数学学习的热情不高。而且,由于互动少,课堂氛围沉闷,不利于学生积极主动地探索数学知识,限制了学生创新思维和自主学习能力的培养,难以满足现代教育对学生综合素质发展的要求。

1.3 教学任务安排不合理

小学数学教学任务安排不合理现象时有发生。部分教师过于注重教学进度,为了赶进度而加快授课速度,在学生尚未完全理解基础知识的情况下就匆忙进入下一知识点的教学。例如在计算教学中,学生还未熟练掌握一种运算方法,教师就开始教授新的运算规则,导致学生知识体系构建不牢固,新旧知识容易混淆。同时,教学内容分配不均衡,一些重难点知识没有足够的时间深入讲解与练习,而简单内容却反复提及。

2 小学数学教学中“让学引思”的有效应用策略分析

2.1 合理安排数学习题巩固学生小学数学知识

小学数学教师在设计数学课堂过程中,需要充分考虑怎样让学生们完成“引思”。“让学引思”的基本内涵就是要在课堂教学当中理性引进全新教学理念,让教师可以在全新的教学模式当中继续进行课堂学习。但也需要数学教师在引导学生们思维发展的基础上,能够对数学习题进

行合理安排, 从而对学生们的数学知识加以巩固, 形成一个良好的知识体系。同时借助于数学习题还可以及时巩固学生们的数学知识, 让他们在学习过后更好的理解所学知识, 并掌握正确的知识运用能力。例如: 在教学《万以内的加法和减法(一)》这部分内容时, 教师就可以在讲解完计算方法后, 在课堂上及时为学生们设计一些万以内加法和减法的练习题, 从而巩固他们的计算方法掌握能力。在课后, 教师还需要为学生们布置另外一部分习题, 用于提高他们的计算速度与计算精度。通过这种方式, 能够有效发挥出习题对学生们知识的巩固作用与思维的引导作用, 让他们能够在习题练习过程中进行积极思考与自主探究, 从而起到更好的“让学引思”效果。

2.2 强化师生互动

一个好的数学课堂氛围, 能够让教师更好的开展教学工作, 从而起到事半功倍的效果。但课堂氛围当中的反差与师生交流往往是密不可分的。所以在课堂教学过程中, 教师需要注重学生们的主导地位与自身引导作用和辅助作用, 进而提升自身与学生之间交流的频率。这样一来, 能够在提升教学效率的基础上, 充分掌握学生们学习知识的情况, 更有助于合理的安排后续教学任务。例如: 在教学《平均数与条形统计图》这部分内容时, 教师在为学生们讲解完这一课的知识点后, 就可以提出一些趣味性的问题, 比如让学生们利用条形统计图, 自行设计统计方案来进行所学数学知识的归纳与分类活动, 而教师则需要采取以有效方式对学生们加以鼓励与表扬。在这样的师生互动活动当中, 学生们不仅可以更好的理解条形统计图概念及其应用方法, 同时也可以课堂当中营造出更加积极的数学学习氛围, 吸引学生们的注意力。

2.3 教学结合现实生活

数学原本就属于一门和日常生活息息相关的学科, 大部分数学知识都与日常生活是密不可分的。所以教师可以在日常教学期间结合真实生活情境, 通过情境教学法让学生们能够真正实现知行合一, 促进理论和实践之间的密切结合。例如: 在教学《长方形和正方形》时, 教师可以借助于“室外测量”这一章节的活动内容, 引导学生们通过工具精准测量桌子等物体。让学生们通过自主动手实践的方式, 测量出桌子的长与宽, 而后通过计算得到桌子的周长。再带领他们分别测量日常生活中随处可见的一些长方

形或正方形物体, 并通过测量与计算对比物体间的周长。通过这种方式, 能够让学生们中真正意识到数学知识与生活的密切关联, 促使他们可以在学习过程中更加积极主动的探究, 这样不仅能够提高他们对数学基础知识的学习与理解能力, 同时也能够提高他们对数学知识的实践运用能力, 真正发挥出“让学引思”这一教学理念的显示意义。

2.4 引导小学生在课堂实践中发现规律和运用知识

数学原本就属于一门具有较强抽象性与逻辑性的学科。与此同时, 大部分数学符号与数学公式都需要我们去记忆并掌握, 这对于处在小学时期的学生们来说往往具有较大难度。在以往的课堂教学过程中, 受应试教育这一理念影响, 教师总会选择让学生们死记硬背一些数学概念与公式, 课堂教学严重缺少灵活性, 导致学生们在学习过程中逐渐产生了抵触心理, 丧失了数学学习兴趣。所以在数学课堂教学过程中, 要求教师采取灵活的教学方法, 借助于“让学引思”的应用, 引导学生们在课堂当中发现学习规律, 并合理运用数学知识。例如: 在教学《两位数乘两位数》这部分内容时, 教师就可以通过为学生们设计 10×10 、 10×20 、 10×30 、... 这种练习题, 让他们发现一些简单乘法之间存在的规律, 促使他们可以在遇到同类问题时大大提高计算速度与计算精读。而后教师还可以为他们设计一些实践类题目, 比如本校一共有20个班级, 平均每个班级30人, 计算出学校一共的学生人数。通过这种题目, 能够让学生们将所学知识更好的运用到实践当中, 从而让他们在思考的过程中提高自身知识运用能力, 真正发挥出“让学引思”的效果。

3 结束语:

综上所述, 在小学数学教学过程中, “让学引思”这种理念的应用, 主要就是引导学生们进行自主思考、自主实践与自主探究, 让他们能够从中得到数学核心素养的培育和锻炼, 真正促进小学生数学核心素养的形成。

参考文献:

- [1] 傅清清. 小学数学教学中“让学引思”的应用策略研究[J]. 中外交流, 2019, 26(40): 346.
- [2] 路华. 基于“让学引思”下的小学数学教学研究[J]. 数理化学学习(教育理论), 2019(4): 59-60.
- [3] 米玛. 基于让学引思的小学数学教学探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14): 686.