

# “课程思政”视野下足球教学渗透思政教育研究

阚 磊

重庆工信职业学院, 中国·重庆 401233

**【摘要】**“课程思政”是新时代学校全面育人的重要环节,因此采用文献资料等研究方法,结合一线教学实践对目前高职院校体育教学课堂思政现状进行梳理,在此基础上以足球教学为切入点探索“课程思政”视域下足球教学渗透思政教育策略,为全面落实“德智体美劳”的培养目标提供理论和实践基础。

**【关键词】**课程思政; 足球; 渗透

## 前言

“课程思政”是新时代学校全面育人的重要环节。2016年全国高校思想政治工作会议明确指出要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。

《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)等文件明确指出,需深入挖掘各学科蕴含的思政教育资源,实现价值塑造、知识传授和能力培养的深度融合。高职教育是我国教育体系的重要组成部分,受到客观因素的影响,高职学生的思想教育尤为重要。足球运动作为高职院校体育重要教学内容之一,因其特有的项目特点,成为承载思政教育的独特载体。足球运动中蕴含的团结协作、顽强拼搏、遵守规则、尊重对手等精神特质,与社会主义核心价值观高度契合,为思政元素的有机渗透提供了丰富而生动的实践场景。因此在“课程思政”视野下系统分析探索足球教学渗透思政教育现状及路径与方法,对于促进足球教学效果,全面落实“德智体美劳”的培养目标具有重要的理论和实践意义。

## 1 “课程思政”视野下体育课程渗透思政教育研究

针对“课程思政”的全面开展。不同的学者和一线教师对此进行理论和实践探索,对于促进学校体育“课程思政”的开展起到了积极的作用。张秀芬等人以武术运动进行研究指出目前研究主要涉及武术课程思政的内涵、价值、存在的问题、实施策略等方面,为武术课程思政教育发展提供了有价值的参考。但是现有的研究成果数量和质量上看都较为单薄<sup>[1]</sup>。欧美平从“五育并举”视角下对体育课程思政进行研究,指出当前高职院校体育课程思政建设中存在的问题,在此基础上从理论上探讨分析高职院校体育课程思政的育人路径,并提出构建高职院校体育课程思政策略<sup>[2]</sup>。李文明等人以高职院校体育课程思政实效提升内涵为出发点进行研究,最终提出以体育人、以体育心、

以体育德三者相结合的育人体系模式,通过培养学生的体育精神、团结意识、规则意识等渗透课程思政,促进学生的全面发展<sup>[3]</sup>。陆彬彬通过理论分析与案例研究相结合的方式,提出通过挖掘体育教学思政元素、突出课程设计思政价值引领、丰富体育思政活动形式等途径,提升体育课程思政的育人价值<sup>[4]</sup>。景琳研究指出目前高职体育课程思政存在教学目标工具化、教学内容碎片化、教学方法单一化以及评价体系失衡等问题<sup>[5]</sup>。因此在借鉴已有研究成果的基础上,以足球运动为切入点,探讨足球教学渗透思政教育的途径和方法,粗促进高职院校体育课程思政的开展提供理论支撑。

## 2 足球教学渗透思政教育现状

### 2.1 足球教学和思政教育融合理论分析

目前足球运动早已超越单纯的身体竞技范畴,成为一种蕴含丰富精神价值的社会文化现象。其核心魅力不仅在于激烈的对抗与精妙的技艺,更在于运动中自然生发的团结协作、顽强拼搏、遵守规则、尊重对手等宝贵精神品质。这些特质与思政教育所倡导的核心价值观高度契合,使足球课程成为实现“课程思政”理念的天然沃土与理想载体。将思政元素有机融入足球教学实践,绝非简单的理论附加,而是对“立德树人”根本任务的深度回应与有力支撑。在技术训练与战术演练中,教师可引导学生深刻体会团队配合的重要性,理解“1+1>2”的集体智慧;在体能极限的挑战中,磨砺其坚韧不拔的意志品质;在规则框架下竞技,培养其契约精神与法治观念;在胜负得失间,引导学生理性看待竞争,真诚尊重对手。更重要的是,教师通过课堂设计,从理论视角通过讲述中国足球发展历程、剖析国际赛事中不同阶段足球代表队拼搏精神,能够有效唤醒学生内心深处的民族自豪感,通过某个场次的比赛介绍将个人努力与国家荣誉紧密相连,从而在足球课堂教学中

上自然而然地渗透培育深厚的爱国主义情怀与强烈的家国意识。这种融合不仅丰富了足球课堂的内涵,更将抽象的思政教育具象化为可感可知的赛场实践,使育人目标在充满活力的运动情境中得以生动实现,为新时代培养全面发展的栋梁之才开辟了富有成效的实践路径。

## 2.2 足球教学课堂渗透思政教育制约因素

虽然课程思政是落实全面育人的重要环节,但是受到环境因素、个人认知等因素的影响,文献梳理和走访调查发现足球教学渗透课堂思政还存在一定的制约因素。从参与群体上来说教师参与度与认知不足:部分足球教师对“课程思政”理念的理解尚停留在表层,未能充分认识足球运动蕴含的丰富思政价值(如团队精神、规则意识、家国情怀)。主动挖掘和融入思政元素的意识不强、能力不足,其关注点往往集中于技能传授与体能训练。学生认知与接受度较低:学生参与足球课程的首要目标多为学习技术、锻炼身体或娱乐放松,对课程中融入思政教育的目的性认识模糊,甚至可能产生抵触情绪。教学目标设计待完善:现有的足球课程教学目标体系,通常侧重技术、战术、身体素质等显性指标,而对思政育人目标的设定较为笼统、模糊,缺乏具体、可操作、可衡量的表述(如“培养何种精神品质”达到“何种程度”)。思政目标与足球专业技能目标未能实现有机统一和协同设计。思政元素挖掘深度与广度不足:对足球运动中蕴含的思政元素的挖掘往往局限于“团结”“拼搏”等共性标签,缺乏更深层次和更具足球项目特色的挖掘(如逆境中的心理韧性、战术纪律与个人创造力的平衡、对裁判判罚的尊重与理性申诉、国际视野下的体育精神比较等)。同时,元素融入方式单一,未能结合不同教学内容(如理论课、实践课、比赛)进行多元化、情境化的设计。教学评价体系不完善:现有的足球课程评价体系主要围绕运动技能掌握程度、体能达标情况、出勤率等硬性指标展开,对学生思想品德、价值观念、行为规范等思政目标的达成度缺乏科学有效的评价标准和手段。评价的缺失导致思政融入的成效难以检验,也削弱了教师推进融合的动力。

## 3 “课程思政”视域下足球教学渗透思政教育策略

### 3.1 强化思想导向,重视思政教育

正确的思想认识是促进足球教学有效渗透思政教育相结合的重要前提。然而走访发现,当前足球课堂思政渗透面临显著挑战:部分教师对思政融入足球教学的必要性和价值认识不足,未能主动挖掘育人元素;同时,学生层面存在重视程度不够甚至产生抵触的现象,将课程目标狭隘理

解为技能学习或娱乐,对隐含的思政教育目的缺乏认同。因此,必须着力提升师生双方的思想站位,充分认识足球作为思政载体的独特育人价值,通过加强教师培训以深化理解并提升融入能力,同时创新教学方式以引导学生转变观念、增强接受度,将正确的价值观引导贯穿于足球技能传授、团队协作、规则遵守及竞赛全过程,切实克服认知障碍,确保思政教育在绿茵场上的育人实效,最终服务于立德树人的根本目标与人才培养质量的全面提升。

### 3.2 挖掘足球运动特点,创新思政融合方式

创新是发展的基本动力,从项目特点上来说足球运动天然的团队协作性、规则约束性、竞争对抗性及逆境挑战性,为思政教育提供了独特而丰富的载体。但是受到传统理念的束缚,调查发现足球运动渗透思政教育途径单一,融合度不足,因此一要深度挖掘足球项目特色思政元素,聚焦足球独有的战术纪律与创造力平衡、对判罚的理性态度、国际体育精神比较等深层价值;二要情境化融入教学过程,在技术训练中模拟实战协作难题,在战术分析中探讨责任分工与牺牲精神,在比赛实战中强化规则敬畏与抗压能力,在赛后反思中引导正确胜负观;三要善用现代教学手段,如引入经典赛事案例解析家国情怀,通过角色扮演理解公平竞争,利用数字化工具记录并评价赛场上的道德行为表现;四要构建多元化评价激励,将团队贡献、规则遵守、意志品质等思政维度纳入考核,形成“技能+品格”的综合反馈机制。唯有紧扣项目本质设计情境化、体验式、可评价的融合路径,方能使思政教育如盐入水,在绿茵场上自然生发育人实效。

### 参考文献:

- [1] 张秀芬,王变玲,徐洪远.高校公共体育武术课程思政研究现状与分析[J].才智,2025(22):29-32.
- [2] 欧美平.“五育并举”体系下高职院校体育课程思政的育人路径分析[J].体育世界,2025(07):79-81.
- [3] 李文明,王宇翔.高职院校体育课程思政的实效提升研究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(14):41-43.
- [4] 陆彬彬.高校体育课程思政育人内涵及开展策略研究[J].当代体育科技,2025,15(19):150-153.
- [5] 景琳.课程思政融入高职体育教学的现实困境与突破路径研究[J].当代体育科技,2025,15(18):158-160.

### 作者简介:

阙磊(1982.6—),男,汉族,讲师,本科学士,主要从事体育课程教学与训练研究。