

# 论小学数学教育中德育教育的渗透

毛非凡

江苏省南通市通州区东社学校，中国·江苏 南通 226300

**【摘要】**教育是一种提高人的整体素质的过程，其终极目的是，“铸人铸魂”。小学数学教育中，“传道授业解惑”是最基本的过程，德育教育也是应该渗透在其中的内容。这样才能突出数学科目的育人性质。小学数学课程讲解中，蕴含着浓厚的乐趣，也充满着无限的智慧。在小学教育中，应该让小学生掌握爱国主义、勤劳节约、荣辱礼节、珍惜劳动成果等优良传统思想。德育教育的渗透也是新课改的要求。本文就德育教育在小学数学教育中进行阐述。

**【关键词】**小学数学；教学；渗透；德育

爱因斯坦认为教育应该定义如下：所谓教育，是忘却了在校学得的全部内容之后所剩下的本领”。小学教育是学生接受教育阶段的关键，也是世界观、价值观、人生观形成的基础。因此，小学教育非常重要。但是，在学校中，教师紧紧教给学生课本知识是远远不够的，如何去运用知识、如何把知识运用在生活中，需要教师花心思。教书育人，不仅重在“教上”，也重在“育人”上。培养学生的素养，也是小学教育中的重要一环。在小学数学教育中，严谨、逻辑性强的数学知识中也渗透着德育教育，这就需要小学数学教师进行挖掘，传递给学生。

## 1 关于爱国主义的融入

爱国主义，是每一个人都应该拥有的思想。尤其，在中国这个传统大国中，爱国主义思想渊源流长。我们只有热爱自己的祖国，才能感受到祖国的强大和祖国带来的安全感。祖国是我们每个人的靠山，热爱自己的祖国，毋庸置疑是最基本的。爱国主义教育应该渗透在教学的所有环节中。人教版新大纲中，明确提出要根据数学的学科特点，对学生进行学习目的教育包括爱祖国，爱社会主义，爱科学的教育。小学数学教师在解读课本、编写教案的时候，应该有意识把爱国教育渗透进去。同时，我们不难发现，在课本课后习题和练习中也有爱国教育的渗透。在“圆的周长”这一章节的练习题中，提到北京天坛公园的祈年殿的占地面积，环绕祈年殿的回音壁内圆的周长。那么教师在解读这两题的时候，首先应该向学生介绍颐和园是我国的重点文物保护单位，也是国家5A级旅游景区。在涉及到圆周率的时候，应该向学生介绍祖冲之是第一个把圆周率的值精确到小数点后第六位数的人。这样，让学生感受到我们祖国强大的同时，也感受到我国有很多应该保护的文物，让学生树立强烈的自豪感和荣誉感。

## 2 节约意识的培养

小学数学中，学生做应用数学题的时候，很多题目是以生活材料为事例的，让学生运用公式去计算。比如节约原料、节省时间、提高速度、降低成本、提高效率等内容是小学数学中常见的。那么，小学数学教师就应该以此为基础，倡导学生的勤俭节约意识。我们都知道，过去的数学课本中，涉及到让学生计算“水池中的水从一边进来从另一边流出”需要多长时间的题目和内容，在新课改后不复存在了。其中，对水资源的浪费会无意识地影响学生的价值观念。比如，我国现在14亿人口，如果如果每人每天节省1粒米，我国一天大约节省多少克粮食？如果每人每天吃大米500克，我国一天需要多少克粮食？需要多少名农民在农田工作多久？在比较大小的章节中，教师可以让学生回家问问父母，自己家每个月需要多少电量，哪个家用电器的耗电量最高，做一个基本的记录，在学校和其他同学比较一下，看看谁家用水、用电较多。课堂上，教师可以让学生在小组间进行讨论、比较。在此基础上，教师告诉学生有关电力资源方面的知识，包括电是怎么来的，电资源的珍贵等，培养学生节约资源的意识。

## 3 渗透集体主义教育，培养学生的集体责任感

赫尔巴特说：“世界上不存在没有教育性的教学”。教学永远具有强烈的教育性。因此，本人认为充分挖掘数学教材中的德育因素，发挥数学德育功能很有必要。因此，我在教学中注意渗透集体主义思想，告诉孩子们在一起学习，既要相互竞争，又要相互帮助，要意识到个人目标与小组目标是相互依赖关系，只有小组成员共同努力，才能取得最大的成功。

## 4 互帮互助、爱心奉献思想的教育

数学课程是严谨、科学的，其中没有丰富的故事情节，也没有感人的事例，但是在数学精密的计算中，涉及到的题材是来源于生活的。数学教育的最终目的是让学生学会计算，并且把它应用在生活中进行学以致用。同时，教师进行教学方式也是多样化的，在教学方式的组织过程中也可以培养学生的互帮互助精神。在小学一年级数学教材中，小红有五个苹果，给了小明一个苹果，给了小亮一个苹果，同时，小明把自己的五个桃给了小红一个，也给了小亮一个，问每个人各有几个苹果和桃？教师在讲解这道题的时候，也应该充分挖掘这道题所蕴含的互帮互助精神，让学生懂得分享、懂得互助。小学数学教材中，涉及到学生去养老院看望老人，学生从自己家里准备了食物、衣服等。这样的题目非常明确地涉及到爱心奉献精神，无意间让学生懂得奉献的意义。

## 5 实事求是的科学精神

数学知识，是理性严谨的，需要计算有法、应用有方的进行分析，它有着很强的逻辑性和规范性。进行计算的每一步骤，都需要有依据可依靠，在分析、推理、概括、判断等过程中，需要按照公示、公理，一步一步精密计算。数学这门科目的目的也旨在培养学生的逻辑思维能力和计算能力，让学生学习严谨务实的作风。当然，数学教学方法可以是灵活多变的。数学不同于语文、英语等科目，各个科目的性质、特点和目的也是不同的。教师在课堂上的教学方式、方法，在让学生收获知识、提高能力的同时，更重要的是培养学生拥有科学求实的精神。

除以上几点之外，小学数学课堂中培养学生的荣辱观、尊老爱幼思想等，也是应该渗透在教学中的，同时，相信应该传授给学生的内容还有很多。于光远曾说过，一个人的知识如果只限于学校学习到的那一些，这个人的知识必然是十分贫乏的。因此，课堂知识是有局限性的。教师在课堂上给学生传授知识的同时，也应该把德育教育进行“春雨润物、潜移默化”的渗透。教师应该进行课堂方式的拓展和延伸。相信通过这样的方式，最终会收到满意的效果。教学之路很长，需要我们用心探索。

## 参考文献：

- [1] 刘久成. 学科任务导向的小学数学核心素养及其要素 [J]. 小学教学研究(教学版), 2017, (8).
- [2] 张治, 刘小龙, 余明华等. 研究型课程自适应学习系统: 理念、策略与实践 [J]. 中国电化教育, 2018, (4).