混合式学习在高职计算机专业课教学中的实践研究

蒲宝华
宝鸡职业技术学院，中国·陕西 宝鸡 721013

【摘　要】在教育领域改革的过程中，混合式教学方式逐渐进入教师与学生的视野，并在实际应用中取得了较为理想的成绩。因此，高职院校在实际工作中要加强对混合式教学方式的使用，确保高职院校教学工作可以符合社会教学改革工作的要求，进而提升教学改革工作的质量，高职计算机专业课教师要在掌握混合式教学工作的概念及内容的基础上，将其融入到教学工作中，进而实现高职计算机专业课程的创新，不断的提升学生对计算机知识的掌握能力。

【关键词】混合式学习；高职；计算机专业教学

引言

混合式教学工作是指在传统教学方式中融入其他教学方式进行课堂教学工作，增加课堂教学工作中的趣味性，而且在教学方式加入的情况下，要提升对信息技术的使用，进而提高课堂教学工作的质量。在高职院校计算机教学工作中要对现阶段教学中存在的问题进行有效的分析，在明确其问题的基础上，采取实践性的措施，有效的进行各种教学方式的融合，保证学生在创新型教学放下，提升对计算机专业知识的掌握，进而有效的提升学生的计算机能力，促进学生的快速发展。

1　现阶段高职计算机专业课教学工作中的问题

1.1 高职计算机专业课程教学中没有锻炼学生实践能力

在混合式教学前，高职计算机课程专业教师应对现阶段的课堂教学工作进行分析，掌握其中存在的不足，在混合式教学方式使用的过程中，要积极进行改正，进而提高教学工作的质量。在教学过程中，教师过于注重对理论知识的讲解，要求学生对教材中的知识具备一定的理解，这使得学生在有限的计算机课程学习中，无法抽出更多的时间进行实践知识的学习。另外，部分教师喜爱使用“灌输式”教学方式进行教学，学生无法自主学习相关知识，导致课堂教学效率较低[1]。

1.2 高职计算机专业课程教学工作中没有结合学生特点进行教学工作

高职计算机专业课程学习中需要注意的是，其与普通的专业课程有所不同，普通的课程只需要对理论知识进行理解，但是在计算机课程中需要对计算机进行操作，而学生在计算机操作中所表现出的能力是不同的。而在教学的过程中，教师并没有对学生之间的不同进行分析，只根据教材的内容进行教学工作，导致在实际的教学过程中出现教师不能根据学生的学习特点进行教学的现象，对整体专业课程教学工作造成了一些不利的影响。

2　混合式学习在高职计算机专业课教学中的具体实践措施

2.1 加强对面授教学方式的改革

在明确现阶段高职计算机专业课程教学工作中的问题后，教师要进行针对性的使用混合式教学方式，保证学生可以混合式教学方式下有所收获，进而有效的提升学生的学习能力。首先，教师在使用混合式学习方式对学生进行引导中，要坚持传统教学工作中的优点，保证可以在混合式教学中提升学生能力。其次，要在坚持传统教学方式优点的情况下,对教学方式进行有效的革新，增加课堂中的新意，保证学生乐于接受相关知识[2]。例如，在数据求和知识教学的过程中，教师使用合作学习小组教学方式实施教学工作，保证学生可以在小组合作时对相关知识进行讨论，进而提升教学效率。

2.2 结合影响图文等多种方式推动混合式学习

在混合式教学的过程中教师不仅要在知识面授的过程中对教学方式进行有效的创新，也要在计算机专业课程教学的过程中加强对网络技术的利用，进而使得课堂教学工作满足混合式教学的要求。因此，在课堂教学工作中，教师要积极的加强对多媒体技术的利用，根据课堂教学内容制作课件，保证学生可以在多媒体技术展示的图文中，加强对计算机知识的理解，加深学生对计算机实操步骤的记忆，进而保证学生可以在实操的过程中行云流水的完成各项操作，进而提升计算机课程教学的工作质量[3]。

2.3 利用学校内部网络平台为学生提供网络交流平台

高职学校计算机专业课程教学的过程中，教师要引导学生在互联网中寻找网络资源进行计算机知识的学习，而高校为方面学生与教师调用学校内的网络资源，应利用学校内部的网络平台实现学生网络资源的利用，确保学生不在课堂中也能得到教师的指导。高职学校要要求教师在课程后制作一定的微课资源，传输到网络平台中，使得学生可以在学校的网络平台中获取相关的微课资源。并且教师也可以根据相关的微课资源与同事及学生之间产生交流，实现资源共享。

2.4 积极应用各种移动终端促进混合式学习的交流

在混合式教学的过程中，教师在不仅要加强对微课教学方式的利用，还要就学生在计算机知识学习中出现的难题进行有效的交流，进而实现教学效率的提升。在网络技术快速发展的情况下出现了各种交友软件，例如qq、微信等等，因此，在教学的过程中，教师要加强对这些交友平台的利用，为学生创造一定的班级内交流平台，引导学生就本节课所学内容进行讨论，进而提升学生学习的积极性。另外，教师也可以利用交友软件，根据学生提出的问题，掌握学生的学习情况，在为学生解决问题的同时为下节课程教学做好准备。

3　结论

高职学校是教育领域中的一部分，教师在实际工作中应加强对自身工作的创新，加强对学生的影响。现阶段，在高职计算机专业课程中，部分教师并没有对班级内各个层次学生的学习特点进行有效的分析，不能结合学生计算机知识的学习情况对学生进行有效的教学，导致学生在该课堂教学下无法提升自身的实践能力，限制着学生的发展。在混合式教学工作中，教师要提升传统教学工作的质量，加强与学生之间的互动，使用学校平台增加网络教学，增加学生与教师进行网络互动，在教学方式改革的情况下，加强对信息技术的有效利用，进而激发学生对计算机专业课程的学习激情，实现提升学生综合素质的目标。

参考文献:

[1]王萍.混合式学习环境下项目教学的设计与应用研究[D].山东师范大学,2016.

[2]肖阳明.混合式学习模式在中职音乐专业课中的应用研究[D].广东技术师范学院,2017.

[3]高桂忱.基于混合式学习的教学模式在中职旅游教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2020.