

应用型人才培养的实践教学融入创新创业教育的途径与方法研究

——以数字媒体专业为例

田 丰 胡剑英 彭 胡

沈阳工程学院 创新创业教育中心, 中国·辽宁 沈阳 110136

【摘要】 本课题以数字媒体专业为例, 通过对本专业应用型人才培养实践教学与创新创业教育结合工作的情况进行分析, 总结一系列实践教学融入创新创业教育的工作成果, 形成一系列应用型人才培养实践教学教育改革探索与实践的举措。

【关键词】 应用型人才培养; 实践教学; 创新创业教育

【基金项目】 沈阳工程学院 2019 年教育教学研究项目 (2019JYYB02)。

沈阳工程学院作为辽宁省向应用型转变示范高校, 专创融合, 开展了一系列深化创新创业教育改革工作, 针对不同专业, 应用型人才培养的实践教学融入创新创业教育并取得了较为显著的成果, 本课题以数字媒体专业为例, 针对这一教育教学的途径与方法做了深入研究。

1 应用型人才培养实践教学融入创新创业教育研究背景及目标

本项目立足于应用型人才培养实践教学融入创新创业教育, 以数字媒体技术专业为例展开, 着力解决三个专业能力模块进行创新创业教育与实践教学结合的设置合理性, 研究各个能力模块中二级项目的创新创业教育与实践教学结合开发及实践, 制定出切实可行的针对本专业的创新创业教育与实践教学结合的教学体系, 研究出各教学模块创新创业教育与实践教学结合实施方法。

开展创新创业教育与实践教学融合的教学体系, 将创新创业教育与数字媒体专业教学和实践融为一体, 贯穿于数字媒体专业模块人才培养方案的全过程, 促使理论知识快速转化为专业能力, 通过本项目的实施取得良好的教学效果, 将学生从课堂向创新创业迈进提供无缝连接。

2 应用型人才培养的实践教学融入创新创业教育的研究内容

2.1 分析数字媒体专业能力模块人才培养方案, 找到创新创业与教学结合的入手方向。从几方面着手, 旨在培养一批既具备专业知识, 又能创新创业的综合型、专业型人才。

素质: 培养数字媒体专业从业人员所需的专业态度、创新创业能力等职业素养。

知识: 本专业应用型人才必备的文化知识、计算机应用知识, 注重提升审美能力, 创新能力全方位发展。

技能: 能够以用户体验为基础进行人机交互设计与网页设计、影视动画制作、VR 游戏开发等工作, 从而实现创新创业目标。

经验: 每个模块通过参与 1-3 个企业真实设计项目, 提高专业能力, 通过实习和实训, 提高学生创新实际动手能力。

综合实力: 培养学生分析问题和解决问题的能力, 通过参与实践项目, 培养学生视觉化和简单化复杂系统的能力, 全方位提高学生的创新创业综合创造力。

2.2 教学内容体系的建立

数字媒体技术专业的课程体系结构, 除了专业基础模块之外专业能力模块分为: 影视动画制作能力模块、人机交互与网站制作能力模块、VR 游戏开发能力模块, 和专业综合能力模块。每个模块下设理论课程和不同级别的实践课程。其中, “人机交互与网站设计” 模块将创新创业教育有机融入专业教学内容体系的试点实施是最早进行的, 并且取得了良好的教学效果, 在校企合作以及创新创业上都成绩显著。

2.3 创新创业训练教学实施路径

2.3.1 创新创业通识课: 要求学生在学校开设的创新创业类选修课中例如《创新思维训练》、《创业基础》《大学生 KAB 创业基础》等十几门线下及线上课程, 至少修满 3 学分。

2.3.2 创新创业专业课分为理论课程和实践课程, 创新创业跨专业实践课程至少完成学生自主完成创新创业实践活动达到 3 学分; 完成我校“大学生创新创业训练”课程的学生, 经考核合格计 3 学分; 创业企业并虚拟(实体)运营, 入住我校大学生创业孵化基地或者沈阳工程学院科技园进行创新创业方向的成果孵化, 计 3 学分。

2.4 产教融合的校企合作模式研究

加强校企合作的设计人才培养模式, 在实践课程教学实施的过程中引入企业项目全程参与。建立企业面向数字媒体专业创新创业实践教学的总体框架, 围绕就业需求设计教学内容, 将企业需求社会应用需求与本专业教学更好地黏合。

2.5 提升大学生创新创业能力方法研究

将以前专业知识教育的单一化扩大为将专业知识与创新创业教育有机结合, 挖掘创新创业教育潜能, 为提供高水平的设计全面人才提供可能性。

3 数字媒体专业应用型人才培养的实践教学融入创新创业教育的途径和方法

3.1 建立权威的师资阵容, 建立由主讲教师、企业教师和模块组讲课教师组成的课程教师体系及教学考评体系。尤其是引进企业教师, 例如引进兄弟连, 水晶石等企业教师, 针对真实的实践项目进行企业对接教学, 实现课堂教学与企业实践无缝连接。

3.2 以各教学模块的核心课程为基础, 研究出实践应用性与创新性结合的课程体系, 符合企业实际和应用实际的人才需求。

3.3 专业核心课程采用项目式教学法, 以设计实现真实的网

页、APP 等为向导,以产品设计促进教学为目的,引入适合学生参与的实际项目,进行实战训练,提高学生的实战经验和专业技术水平。

3.4 三级项目、二级项目以企业需求为导向,分析数字媒体设计师的职责、分工及发展行情,通过对该行业核心能力的归纳和总结,抽取核心关键技能,培养具备扎实的技术开发实力、良好的艺术表现力、较强的创新能力、丰富的实践经验和较高职业素质的高级技术型人才。

3.5 应用全新的权威教材,并编写《PS 界面设计基础教程》等专业教材,适应数字媒体人才市场需要的新形势。

3.6 各模块下所有课程和各级项目的培养方式采用理论授课加实践经验相结合,通过校内实践、校企合作的途径,拓宽提高学生应用能力的平台,创新实践和教学互动,达到在创新创业实践中教学,在教学中进行创新创业的目的。

3.7 建立严格、科学、负责的教务管理体系,辅导员、班主任与专业教师合作全程监管,关注每个学生的学习状态,保证教学质量。

3.8 与学生就业指导老师紧密合作全程跟班,设置专业的职场实践课和就业指导课,企业进校招聘,为学生提供就业服务。

4 应用型人才培养的实践教学融入创新创业教育的主要特色与创新之处

4.1 就业市场调研:针对专业的创业就业市场调研,考察数字媒体方向就业市场需求热点,确定和修正创新创业定位及目标;

4.2 人才培养模式调研:到开设数字媒体技术同类专业的知名高校进行调研,学习和吸收其他高校类似专业的专创融合实践教学经验和成果,调整本专业实践教学模式;

4.3 创新创业实践教学规划:每个教学模块下二级项目和所有和所有核心课程下的三级项目都将企业项目引入实践教学,将

校企合作项目落地;

4.4 创新创业课程建设:进行详细的能力模块创新创业课程设置规划,并做及时调整,加强创新创业课程资源库的建设。

4.5 创新创业实践环节的设置:进行创新创业开发实践课程,确定二级项目以及三级项目创新创业课程设计,强调理论为基础,实践为手段的培养模式,并加强专业教师的创新创业能力培训;

参考文献:

[1] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见. [EB/OL]. 国办发[2015]36号 [2015-5]. <https://www.sut.edu.cn/gdggk/xxjj.htm>.

[2] 中华人民共和国中央人民政府. 三部门印发关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[EB/OL]. 教发[2015]7号 [2015-11-10]. http://www.gov.cn/xinwen/2015-11/16/content_5013165.htm.

[3] 何丽丽. 应用型人才培养视阈下高职院校创新创业教育课程实践教学模式探究[J]. 科学咨询, 2018(11): 104.

[4] 周云龙. 应用型高校创新创业教育现状及策略研究[J]. 科技经济导刊(社会科学版), 2020(4): 165.

[5] 陈广; 张好徽. 创新创业教育融入应用型课程人才培养全过程的实践探索——以齐齐哈尔工程学院为例[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017(33): 21.

作者简介:

田丰(1978-),女,沈阳人,讲师,硕士,沈阳工程学院创新创业教育中心实践教学主任,民革党员。

胡剑英(1976-),女,沈阳人,副教授,硕士,沈阳工程学院创新创业教育中心主任,党员。

彭胡(1989-),男,沈阳人,讲师,硕士,沈阳工程学院创新创业教育中心教师,党员。