

# 中职数学教学中自主合作学习模式的探索与思考

谭震

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

**【摘要】**在新课标理念下,为提升中职院校育人水平,需关注公共课教学,加强对创新教学模式的运用。其中,在构建高效数学课堂中,教师需鼓励学生进行自主合作,使其感受探究学习的乐趣,具有逻辑思维、应用意识与学习能力。而且还应科学地帮助学生进行分组,避免无效教学。只有激发学生的数学学习兴趣,使其端正态度、掌握学习方法、积累合作经验,才能具有学科素养。为此,本文立足于中职数学教学,对自主合作学习模式的策略进行分析。

**【关键词】**中职数学;自主合作学习;探思

新课标指出“职业院校数学教学工作的开展不仅应具有实用性、灵活性,还应优化教学过程,改善学生的学习方式<sup>[1]</sup>”。部分中职院校因育人理念陈旧,过于重视培养学生的专业技能,造成他们对公共课学习不感兴趣。外加数学学科具有较强的抽象性,原本部分学生的数学基础便略显薄弱,进入职业院校后,他们因未能掌握学习方法,便会滋生畏难情绪、懈怠心理。这便需要教师调整授课方式,重视对自主合作学习模式的运用,促进学生积极参与、进行探究学习。

## 1 中职数学应用自主合作学习模式的必要性

面对新教改工作的实施,为了提升中职院校数学教学工作的开展效率,需要教师在发挥自身教学主导作用的同时,还应密切关注学生的课堂学习反馈,应使其会学、善学、乐学,并体现数学的工具性、严谨性,助力中职学生思维能力发展。使学生了解数学与现实生活、社会生产之间的关系,感受数学学科的应用价值与深刻内涵,让他们能够主动发现问题,继而深入分析和解决问题。

只有这样,才能凸显学科育人优势,使学生具有理性思维。相较于以往的教师讲、学生听,单向由教师进行知识输出,学生毫无参与感的课堂,师生互动仅局限与教学问答。造成因教师对学生了解较少,数学教学工作缺乏针对性,学生对数学学科的印象便是乏味、无趣,甚至有的学生会认为数学无用。引入自主合作学习模式,促进生生交流,加强教学指导,活跃授课氛围,既有助于调动学生的探究兴趣,还能使其形成进取意识,提升授课效率,让学生掌握学习方法,以便积累数学知识、形成良好的学习态度,使班级学生的精神面貌焕然一新,让他们建立数学学习自信。

## 2 中职数学应用自主合作学习模式有效策略

### 2.1 营造轻松的学习氛围

提升中职数学课堂施教效率,充分激发学生的求知欲,需要教师为学生营造轻松的学习氛围,使其注意力更加集中。只有这样,才能增进师生关系、促进师生之间的平等对话。

例如:在《集合的表示法》教学中,教师应重视对学生数形结合思想的培养,促进直观教学,让学生具有数学素养。同时,有助于促进学生计算水平、认识意识的升级。并且,教师应为学生预留合作学习的空间,出具不同的习题,使学生自主解答、相互指导,还可组织“组间纠错”游戏,促进学生相互督促,使其关注教学内容,汲取数学知识。

### 2.2 应科学地进行分组

在中职数学教学中,重视对自主合作学习模式的运用,既应给学生独立思考、合作学习的机会,也应加强教学指导。只有帮助学生进行合作学习分组,才能促进有效教学,给学生的探究学习筑牢基础。

例如:在《一元二次不等式》教学中,当学生掌握一元二次不等式与二次函数之间关系后,教师可结合自身对学生的了解、他们的学习表现,将其分为不同的层次。接着,依照“组间同质、

组内异质<sup>[2]</sup>”原则,将5位学生划分为一组,使其合作探索“如何将一元二次不等式转换为同解的不等式组”。要让每位小组成员都积极参与,选择每一组数学基础相对薄弱的学生作为发言代表,在班内进行阐述,鼓励学生互帮互助。通过有效分组,使学生具有创新意识与应用能力,使其展开对“某家青旅有50个床位,每一床铺日租金为40元/日,基本能够保障每日客满。若将床位租金每涨5元/张,每日会增加5张闲置床铺。青旅每月租金2万元,人工水电开支1万元。若不考虑其他影响因素,当床铺价格定为多少时,可以保证每月净收入在1.5万元以上”的问题解析。

### 2.3 重视对信息技术应用

提升中职数学课堂教学效率,促进学生进行自主合作,还应重视对信息技术的应用。只有灵活施教,才能给予学生数学学习的新鲜感,让他们适应新的教学节奏、加强对有效教学辅助工具的运用。

例如:教师可将录制好的教学视频,上传至学习平台中,以小组为单位,组织学生的自主预习。使其形成初步的知识学习印象,培养学生的自主学习意识,就存在共性问题的地方,先进行组内探讨、线上交流。对于生生互动无法解决的,还应上报给老师,充分利用课堂教学时间。从而,使学生掌握数学学习方法,促进数学教学与职业教育的融合,培养学生的合作意识与学习能力。

### 2.4 对学生实施差异评价

提升中职数学教学效率,促进学生具有学科素养,需使其参与自主合作学习,并对不同的学生实施差异化评价。毕竟,学生的数学基础、自律意识、探究能力等存在较大区别,教师不可单纯地以成绩来划分或评价学生。应结合其近期学习表现、是否取得进步、求知意识发展情况等,进行多维度的评价,还可以小组为单位,实施综合点评,增强学生的协作意识和探究能力。

## 3 结语

总而言之,要想提升中职数学教学效率,促进学生具有数学思维,需要教师更加关注学生的学习感受。只有确保科学分组,鼓励学生创新思考,使其具备独立探思、多元交流、深入学习的意识,才能增强他们的知识获得感、学习成就感,让他们感受数学学习的重要性,进而使学生具有应用能力、自主学习意识,让他们变得积极求知、思维严谨,拥有学科核心素养,并具备适应新时期社会生活所需的必要数学技能<sup>[3]</sup>。

## 参考文献:

- [1]刘妮妮.基于数学核心素养的中等职业教育数学课程的改革与创新[D].辽宁师范大学,2020(6).
- [2]刘百仓.微课教学技术支持下的中职数学教学反思[J].教育教学论坛,2020(2):19.
- [3]秦静,毕渔民.引领中职数学学科发展的课程标准研究——《中等职业学校数学课程标准》解读[J].中国职业技术教育,2020(7):11.