

以学生自主创新为导向的课程教学方法研究与实践

兰 岚

大连艺术学院, 中国·辽宁 大连 116000

【摘要】创新是二十一世纪的主旋律,到目前为止,各行业领域中均比较重视创新,教育领域也是如此。从当下实际情况来看,我国教育领域中,传统教学模式存在有极大的局限性,并不能有效激发学生兴趣,而且过于传统、滞后,教学观念也不佳。现代化背景下,应当重视在教学工作中深入贯彻落实“创新教学”,培养学生思维、行动上的创新能力,进而为教学效率的提高提供重要帮助,同时也能够响应当下教学领域对创新教学的号召。本文中,笔者便重点围绕以学生自主创新为导向的课程教学方法进行了深入分析。

【关键词】自主创新; 科研启发; 教学方法

随着社会的发展,我国的素质教育受重视度越来越高,对教育事业提出了新的要求。在新课改的背景下,培养学生的自出创新能力、实践能力以及创新精神成为当前学校最重视的问题。但是从实际情况来看,现阶段教学工作中未能够重视创新能力的培养,不利于自主创新能力的培养,对此当下教师要重视转变教学模式,树立新观念,以提高创新能力为主要教学任务。

1 教师课前的准备工作

当前时代背景下,教育领域的受重视度越来越高,这也是推动教学模式创新的动力。对于学生们来说,自主创新能力的培养至关重要,通过加强自主创新能力的培养,不仅可以有效提高学生们的学习成绩,同时对其综合素质的提升也有积极意义。当下,首先要重视准备工作的实施,教师在进行教学前,要做好相应的课前准备,并根据学生们的实际学习情况以及所要学习的课程进行综合分析,然后制定相应的教学规划,还要做好相应的优化。

首先,要重视加强对教学大纲的深入研究,了解教材的重点、难点、特点,合理区分重难点;其次,应在教学过程中进行适当的补充。要知道,教学工作中,不仅要围绕教材重点进行教学,还要可以找出其中存在的不足,适当补充一些比较有趣且有益于的内容。

2 改变授课方法

对于教学工作来说,科学、合理的教学方法对培养学生们的自出创新能力十分关键,从实际情况来看,过往传统教学方法较为传统、滞后,而且非常单一。当期教师要重视这一问题,树立现代化教学观念,优化并创新教学方法。首先,要将学生作为课堂主体、课堂轴心,并重视发挥自身引导作用,而非主导作用;其次,应重视在课堂上加强与学生们的互动,如可提出一些问题来让学生回答,而不是机械性地去讲,并且可以在课堂上穿上使用实验法、演示法等教学方法;最后,也可采用分组教学模式,如将班级内学生分为若干小组,每一小组内均有不同学习成绩的学生,要让其能够在同一小组内互相学习,取长补短,而且还能够锻炼其团结意识。总之,通过创新优化教学方法,对促进高效课堂的构建以及学生们自主创新能力的培养均有积极意义。

3 开展创新的教学活动,激发学习兴趣,提高自出创新能力

3.1 创设学习情境,引导学生探究

在教学活动中,教师要想学生更好的学习知识,那么其一定要采取正确的教学方式来进行,给学生提供一个健康、良好的学习环境。不仅如此,教师还可根据课堂以及学生自身的实际情况制定出教学方案,创设出教学情境,以此来充分激发出学生学习的积极性,调动兴趣,让学生在学习中能够养成良好的学习习惯,提高自身的综合能力。另外,教师在授课的过程中,可

以适当采用生动形象的语言和多样化的教学手段,给学生创设出具体化的教学情境和特定的情感氛围,使其能够积极、主动地参与到教学活动中,并且在其中学习到更多的知识。此外,之所以要给学生创设具体生动的教学情境,是因为学生在这样的学习环境中能够让自己变得更加欢乐、愉快,以良好的心态来面对学习,这样一来,不仅能够提高学生的学习效率,还能提升其自主创新的能力,向着更好的方向发展。

3.2 提出问题,引导分析,激发学习的兴趣

在教学中,教师还可以根据课题的要求以及学生自身的情况和认知特点,来适当地设计出问题并引出新知识,同时还要创设出探究性的情境,让学生在通过观察问题情境,来激发出自身的学习积极性,产生学习的兴趣,并且还能不断地挖掘问题,从中找寻答案。另外,教师还要根据课堂的实际情况设计出教学目标,给予其相应的指导,使其能够找到解决问题的方法,培养出其自身的认知冲突和探知情感,提高教学的质量。此外,因为当代学生的生活环境出现了极大的变化,对学习也改变了需求,其中需求的引导下,学会利用网络来进行学习,因为网络中存在着大量的、丰富的知识和信息,能够给问题提供出更多的分析,同时还能形成解决问题的思路。

4 结语

综上所述,随着社会的不断发展,我国对教育事业提出了更好的要求,为的是能够给学生提供出健康、良好的学习环境,使其向着更好的方向发展。不仅如此,一个国家的兴旺发达、繁荣昌盛,离不开民族学子们的科学创新,因此,教师一定要采取正确的教学方式来进行授课,以此来提高学生的学习效率和成绩。目前,提高学生的自出创新能力和自主创造精神成为了学校的核心任务,教师作为一个班级的领导者、教育者,其一定要最好带头作用,不断地在实践教学中学生营造出更加轻松的学习环境,以此来更好的培养学生的自出创新能力,给国家提供更多有用的人才。

参考文献:

- [1]董洁,钟辉.大学生团队协作竞赛对创新能力培养的研究[J].电脑知识与技术,2017(19).
- [2]钟辉,周甜甜,李驰.跨学科专业课程与实验创新改革研究探讨[J].电脑知识与技术,2017(10).
- [3]朱科蓉,王彤.跨学科多专业协同实践教学的探索[J].现代教育管理,2014(01).
- [4]苗艳丽.关于充分发挥实验室效益,实现实验资源共享的几点思考[J].技术经济,2004(10).

作者简介:

兰岚(1983.11-),女,汉族,辽宁鞍山人,毕业于鲁迅美术学院环境设计专业硕士研究生,研究方向:景观设计。