

基于 OBE 理念的网络技术实验教学的改革与探索

刘音

淮南师范学院(电子工程学院), 中国·安徽 淮南 232038

【摘要】文章首先对OBE理念作出深入的研究与剖析,随后从教学目标设定以及课上探究、课后总结等方面提出如何有效将OBE教育理念融入到网络技术实验教学之中,以及为我国教育事业的高水平发展贡献出绵薄之力。

【关键词】OBE理念;网络技术;实验教学;改革

教育在我国占据至关重要的地位,也是我国社会建设与发展阶段人才培养的关键性举措,因此我国提出了科教兴国发展战略,并且以此为社会主义建设事业培养出源源不断的人才供应。在教育中,网络技术实验教学是其中重要的组成部分,加强对于网络技术实验教学研究与分析可以有效强化教学工作所取得的成效,所以便可以适当性将OBE理念融入其中,以OBE理念为核心构建起网络技术实验教学的全新模式,以此促使该项教学工作的改革创新,提高教学工作的时效性。

1 OBE 理念概述

OBE理念所指的是基于学习产出的教育模式,英文为Outcomes-based Education,首字母缩写为OBE,对于OBE教育理念的应用有利于促进教育工作的改革创新,在OBE教育理念当中强调学生学到了什么以及能否成功,而这种强调的重点则相对于怎样学以及何时学要更加重要。也就是说,在OBE教育理念的引导之下,教师必须对于学生学习完毕之后所需要达到的能力拥有更加清楚且明确的构想,随后在教育工作中采取相应的教育手段来确保通过教育过程达到这些预期教育任务,以此来实现以学习产出为目的的教学过程。从本质上来说,OBE教育理念属于教育事业蓬勃发展所产生的一项全新教育理念,其更加注重学习行为本身所取得的结果,同时也为教育事业的改革创新提供了方向参考。

2 基于 OBE 理念的网络技术实验教学的改革策略

在网络技术实验教学期间,需要教师做出全面的分析以及研究,力求有效促使各个教育环节以及流程实现平稳的过渡,并且达到对于学生的良好教育作用,这样才能促使教育工作井然有序的完成,提高教育的实效性。同时,为了实现OBE理念在网络技术实验教学当中的应用,便需要进行全面的思考,基于学习产出对于教学过程进行规划设计,这样才能确保网络技术实验教学达到预期教学目标,强化教学工作的实效性。

2.1 科学设定网络技术实验教学目标

OBE教育理念对于网络技术实验教学的改革创新可以起到积极的促进作用,同时也可以逐渐开辟出全新的教育途径,构建起以OBE教育理念为核心的网络技术实验教学模式^[1]。在此期间首先需要明确OBE教育理念主张以学习产出为目标,因此首要任务便是在开展网络技术实验教学之前科学设定教学目标,这样才能确保后续教学过程更具条理性与层次感,实现各个教学环节之间的有序衔接,且使学生能够在学习期间朝目标持续性努力,切实优化网络技术实验教学的实效性。在设置教学目标期间,教师同样也需要进行全面的思考以及分析,要保证教学目标设定的科学性与合理性,即教学目标不宜太过长远或者浅显,而是要符合学生的实际学习能力以及知识接受能力,这样便可以达到良好的学习效果,优化教育工作的实效性。所以,教师可以适当性将一个长远的教学目标进行分解,以多个短期目标的形式开展网络技术实验教学过程,这样可以使学生在不断达成目标的同时增强学习的信心,同时也可以给教师积极的心理暗示,使后续的教学过程

更加顺利的进行。

2.2 突出学生学习的主体性

针对于网络技术实验教学来说,为了有效实现OBE理念在其中的融入,教师同样需要注重突出学生学习过程的主体性,倡导并号召学生开展个性化学习,使学生的学习更具主动性,并且能够积极参与到网络技术试验的过程之中,而教师将关注的重点放在学生的学习成果之上,这样便实现了OBE理念在网络技术实验教学中的融入,同时也充分突出了学生对待学习过程的主体地位,有利于教学工作质量以及效率的提升^[2]。例如:在课堂之中,教师可以给学生足够的自主探究时间,要求学生通过自主练习或者是小组合作等方面形式完成网络技术的实验过程,帮助学生逐渐加强对于课堂当中知识的记忆效果与理解程度,并且能够自主完成整个课堂探究与实验的过程。通过这样的形式使学生的主观能动性得到了充分发挥,同时也达到了良好的教育效果,有利于网络技术实验教学取得更加良好的教学成效。

2.3 注重课堂的总结与归纳

在OBE教育理念的引导之下,网络技术实验教学有效突出了学生的主体性,同时教师也将关注的重点放在了学生的学习成果之上,而在此期间为了进一步强化教育工作所取得的成效,教师也需要充分注重课堂的总结与归纳过程,进而取得良好的学习成效,促使网络技术实验教学更加优质的完成^[3]。例如:在学生自主探究完毕之后,教师可以给学生预留足够的时间进行思考与体悟,让学生对于本堂课之中的知识点进行全面的总结与概括,随后便可以以小组为单位,要求每个小组派出一名代表对于本堂课知识进行总结与梳理,这样既调动了课堂的氛围,也可以帮助学生逐渐总结归纳本堂课的知识点,达到提升网络技术实验教学质量的的目标,同时也对于学生学习成果产出进行检验,实现OBE教育理念的真正融入。

3 结束语

综上所述,为了更加优质的完成网络技术实验教学,教师需要作出深入的分析以及研究,并且适当性将OBE理念融入其中,以OBE理念开展整个教学引导过程,重点关注学生的学习成果产出,将知识的剖析与学习过程教交给学生,使学生体会学习的快乐,突出学上的主体性,从而助力教育工作更加优质的完成。

参考文献:

- [1] 黄海婵,孙东昌.基于OBE理念的"微生物学实验"改革探索[J].实验技术与管理,2019,v.36;No.273(05):240-242+258.
- [2] 刘丽敏,廖志芳.基于OBE理念的"大数据采集与融合技术"课程改革与探索[J].工业和信息化教育,2020,No.95(11):33-37.
- [3] 王子岚.基于OBE理念的双创人才培养模式改革与探索——以黄山职业技术学院计算机应用技术专业为例[J].教育教学论坛,2020,No.458(12):389-390.

作者简介:

刘音(1988.06-),女,汉族,籍贯安徽,硕士研究生,助教,主要研究方向:网络技术、信号处理。